Аннотация к рабочей адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет. 2020 – 2021 учебный год

Мелкая моторика

Лексика

Звукопроизношение

Экспрессивная речь

Грамматика

Фонематический слух

Связная речь

Словарь

Просодика

Импрессивная речь

Артикуляционная гимнастика

МБДОУ «Центр развития ребенка-детский сад № 45»

Логопед: Александрович О. В.

РАБОЧАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Включает три раздела:

I. Целевой

II. Содержательный

III. Организационный

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Программа составлена с опорой на методические основы коррекционно - воспитательной работы, изложенные в пособиях Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», и с опорой на программу «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Васильевой М.Н., Комаровой Т.С., Гербовой Г.В.

«Адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для воспитанников старшего дошкольного возраста 6-7 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей по ФГОС ДО:

1. **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально - ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (общеразвивающие упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Цель: программа направлена на раннюю коррекцию всех компонентов языковой системы с целью предупреждения вторичных отклонений и на освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи:

- Развитие понимания речи.
- Развитие словарного запаса.
- Формирование двусоставного предложения и предложения из нескольких слов.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.

Принципы и подходы к формированию программы:

- принцип единства диагностики и коррекции речевых нарушений;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Характеристика и возрастные особенности детей 6-7 лет с ОНР.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстаёт от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. У детей с таким диагнозом словарный запас ниже возрастной нормы, в нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий их признаки. Развёрнутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием чёткости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память;
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика;
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, а иные, наоборот – вялость, апатию.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Планируемые результаты усвоения программы:

- Дети достаточно хорошо понимают речь окружающих, связывают названия предметов и действий с конкретными звукосочетаниями и словами, овладение экспрессивной речью.
- Значительно увеличился словарь. Активно употребляют слова, обозначающие признак и действие предметов. Понимают и употребляют простые слова-антонимы, усвоены первоначальные навыки словообразования.
- Сформированы навыки практического употребления в речи: категории числа существительных, категории глаголов, категории падежа.
- Дети умеют различать речевые и неречевые звуки, дифференцируют гласные и согласные звуки, определяют первый и последний звуки в словах, подбирают слова на заданный звук. Усвоены элементарные навыки звукового анализа и синтеза.
- Завершена работа по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков. Формируется навык произношения слов различной звуко-слоговой структуры.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел включает в себя комплексно-тематическое планирование коррекционной работы, которое разработано в соответствии с лексической темой недели, национально-региональным компонентом и компонентом ДОУ. Также указаны цели, направленные на развитие того или иного компонента речевой функции.

ОРГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Содержит описание материально-технического обеспечения Программы.

- **Паспорт логопедического кабинета;**
- **Организация развивающей предметно - пространственной среды.**
- **Организация коррекционной работы воспитанников.**
- **Расписание занятий учителя-логопеда на учебный год.**
- **Планирование совместной работы с семьями воспитанников.**
- **Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература).**