

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №45»

Речевые подвижные игры, как метод развития речи
дошкольников.

(консультация для воспитателей)

Учитель-логопед: Александрович О.В.

Ноябрь 2022

«Движение — это жизнь» — это всем известное изречение. Человек активный меньше устает, все успевает. Система образования в нашей стране считает своей целью воспитание всесторонне развитого человека, однако уже в дошкольном возрасте ребенок испытывает на себе вред гиподинамии. Многие психологи считают, что маленький человек — это, прежде всего «деятель» и это выражается в движениях, чем их больше и они разнообразнее, тем интенсивнее происходит интеллектуальное развитие ребенка. В соответствии с ФГОС (федеральным государственным образовательным стандартом) все виды занятий должны включать в себя задания и упражнения на развитие двигательной активности. Для формирования связной речи у следует использовать разнообразные подвижные игры. Такие игры оказывают положительное влияние на обогащение словаря, и на воспитание звуковой культуры. Данная форма речевого развития является мотивом к коммуникативной деятельности и побуждает детей к вступлению в контакты друг с другом. У детей формируется умение игрового и делового общения со сверстниками, появляется желание участвовать в совместной коллективной деятельности. Удобно то, что любую из подвижных игр можно как адаптировать к лексической теме недели, так и использовать в совместной деятельности с детьми. Игры со словом детям очень полезны и привлекательны. Речевые игры имеют огромное значение для развития мышления детей. Во время речевых игр у детей обогащается словарный запас, активизируется и улучшается фонематический слух, активно развивается речь, прививается интерес и любовь к собственному языку. Проведение дидактических игр, сопровождающихся движением, позволяет снять нагрузку, повышает работоспособность, улучшает качество усвоения знаний. Особое место среди разнообразных игр на развитие двигательной и речевой деятельности занимают игры с мячом.

Почему с мячом?

Мяч имеет форму шара. Никакое тело другой формы не имеет большей поверхности соприкосновения с ладонью, тем самым воздействуя на моторику пальцев. Упражнения в бросании, катании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку. Во время действий с мячом создаются условия для включения в работу левой руки, что важно для полноценного моторного развития детей и развитию межполушарных связей. Эти игры не требуют большого пространства. Игры с мячом относятся к играм малой подвижности, но благоприятно влияют на развитие ловкости, тренировку мелкой и общей моторики, ориентировку в пространстве, внимания, помогают наладить контакт с детьми, нормализуют поведение гиперактивных детей. Используя игры с мячом можно обогащать словарь, отрабатывать разные грамматические категории, проводить игры на развитие фонематического восприятия и деления слов на слоги. Мячи можно катать, подбрасывать, отбивать об пол, передавать друг другу впереди себя или за спиной, переключать из одной руки в другую. Поэтому и мячи для таких игр должны быть разные по размеру и разные по структуре поверхности. В играх мы используем не только резиновые, но и самодельные мячи, сшитые из ткани.

Помните из детства замечательную речевую игру «**Я знаю пять...**»? Ее можно поводить на любом лексическом материале. (Животные, птицы, одежда, мебель и т.д.) Эта игра не справедливо забыта. Она выполняет целый ряд задач: развивает речь, мышление, а именно мыслительную операцию обобщения, совершенствует двигательные функции, способствует развитию координации речи и движения.

Игры с мячом могут использоваться для решения многих речевых задач: расширение словарного запаса, развитие грамматического строя, развитие фонематических процессов, формирование правильного звукопроизношения.

Подвижные игры для активизации словаря детей

«Кто где живёт?» (с мячом)

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом «в».

Ход игры:

Взрослый поочередно задает вопрос детям, а они отвечают. Необходимо следить за правильным употреблением предлогов.

Вариант 1.

Кто живёт в дупле? – Белка.

Кто живёт в скворечнике? – Скворцы.

Кто живёт в гнезде? – Птицы: ласточки, кукушки, сойки.

Кто живёт в будке? – Собака.

Кто живёт в улье? – Пчёлы.

Кто живёт в норе? – Лиса.

Кто живёт в логове? – Волк.

Кто живёт в берлоге? – Медведь.

Вариант 2.

Где живёт медведь? – В берлоге.

Где живёт волк? – В логове.

Вариант 3.

Работа над правильной конструкцией предложения. Детям предлагается дать полный ответ: «Медведь живёт в берлоге».

«Кто как голос подает?» (с мячом)

Цель: расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Ход игры:

Вариант 1

Взрослый, поочередно называя животных. Дети - как-то или иное животное подаёт голос:

Корова (мычит), волк (воет), утка (крякает),

тигр (рычит), змея (шипит), комар (пищит).

Вариант 2.

Взрослый спрашивает: «Кто рычит?», «А кто мычит?», «Кто лает?», «Кто кукует?» и т.д.

«Кто может совершать эти действия?» (передавать мяч)

Кто и что — летит, бежит,

Ходит, плавает, лежит?

Цель: активизация глагольного словаря детей, развитие воображения, памяти.

Ход:

Взрослый называет глагол, а ребёнок называет существительное, подходящее к названному глаголу.

Идёт – человек, животное, поезд, пароход, дождь...

Бежит – ручей, время, животное, человек, дорога...

Летит – птица, бабочка, стрекоза, муха, жук, самолёт...

Плывёт – рыба, кит, дельфин, лодка, корабль, человек...

«Что происходит в природе?»

Человек легко находит,

Что в природе происходит.

Цель: закрепление употребления в речи глаголов, согласования слов в предложении.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, а ребенок, возвращая мяч логопеду, должен на заданный вопрос ответить. Игру желательно проводить по темам. Пример:

Тема «Весна»

Солнце — что делает? Светит, греет.

Ручьи — что делают? Бегут, журчат.

Снег — что делает? Темнеет, тает.

Птицы — что делают? Прилетают, вьют гнезда, поют песни.

Капель — что делает? Звенит.

Медведь — что делает? Просыпается, выходит из берлоги.

«Лови да бросай – цвета называй»

Цель: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей.

Ход игры:

Взрослый, бросая мяч ребёнку, называет прилагательное, обозначающее цвет, а ребёнок, возвращая мяч, называет существительное, подходящее к данному прилагательному.

Красный – мак, огонь, флаг

Оранжевый – апельсин, морковь, заря

Жёлтый – цыплёнок, солнце, репа

Зелёный – огурец, трава, лес

Голубой – небо, лёд, незабудки

Синий – колокольчик, море, небо

Фиолетовый – слива, сирень, сумерки

«Подскажи словечко» (с мячом)

Мяч поймай, слово добавляй.

Цель: развитие мышления, быстроты реакции.

Ход игры:

Воспитатель, спрашивает: - Ворона каркает, а сорока? Ребёнок: - Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

-Сова летает, а кролик?

-Корова ест сено, а лиса?

-Крот роет норки, а сорока?

-Петух кукарекает, а курица?

-Лягушка квакает, а лошадь?

-У коровы телёнок, а у овцы?

-У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

«Вчера, сегодня, завтра»

То, что было, то, что будет,

Каждый помнит — не забудет.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, развитие внимания, ловкости, воображения, фразовой речи.

Ход игры. Воспитатель бросает мяч по очереди всем играющим, задавая вопросы: *Ты ответь мне, будь добра, Что ты делала вчера? Все ли сделал, что хотел? За сегодня что успел? Я еще узнать хотела — Что ты завтра будешь делать?* Дети, возвращая мяч ведущему, отвечают на вопросы.

«Утро, день, вечер, ночь»

Утро, вечер, день и ночь

Навсегда уходят прочь.

Провожать их не спеши,

Что ты делал, расскажи.

Цель: закрепление умения детей ориентироваться во времени, закрепление названий частей суток, их последовательности; развитие внимания, ловкости.

Ход игры. Перебрасывая мяч различными способами (с ударами мяча об пол, перекатывание, передача мяча по кругу), дети отвечают на вопросы ведущего и рассказывают, что они делали утром, днем, что будут делать вечером, ночью.

- Что ты делал утром?
- Что ты делал вечером?

Варианты.

1. «Назови «соседей» утра».
2. «Сначала вечер, а потом?.»
3. «Назови пропущенное слово» (Мы завтракаем утром, а обедаем...)

«Лови, бросай, дни недели называй»

1. В календарь не зря глядели —

Все мы помним дни недели.

2. Я начну, ты продолжай, дни недели называй!

Цель: закрепление временных понятий в активном словаре ребенка.

Ход игры. Дети становятся в круг. Ведущий, бросая мяч кому-нибудь из детей, может начать с любого дня недели:

Дети по очереди перебрасывают мяч друг другу и последовательно называют дни недели.

«Месяцы и их последовательность»

Месяц к месяцу встает — каждый всех их назовет.

Цель: закрепить временные понятия в активном словаре ребенка.

Оборудование: мяч

Ход игры. Дети встают в круг. Воспитатель с детьми называют месяцы, бросая мяч об пол: «Январь, февраль, март...». Вместо следующего месяца воспитатель называет имя ребенка: «Маша!». Названный ребенок подхватывает мяч и продолжает называть месяцы, хлопая мячом об пол.

«Что за чем?»

Что за чем у нас идет

Каждый год и круглый год?

Цель: Закрепление временных понятий в активном словаре ребенка, развитие мышления.

Ход игры. Дети встают в круг. Воспитатель бросает мяч по очереди играющим и задает вопросы.

Например: «Зима. А что за нею?». Ребенок отвечает: «Весна», и бросает мяч ведущему.

Варианты вопросов: «Весна. А что за нею?» — «Лето. А что за ним?»

«Сколько месяцев в году?» «Назовите летние месяцы».

«Назовите первый месяц весны». «Назовите последний месяц зимы».

«С какого месяца начинается осень?»

«Каким месяцем заканчивается осень?»

«Кто чем занимается?»

Никогда мы не забудем,

Что умеют делать люди.

Цель: закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости.

Ход игры.

Вариант 1. Бросая или прокатывая мяч ребенку, воспитатель называет профессию, а ребенок, возвращая мяч, должен назвать глагол, обозначающий, что делает человек названной профессии.

строитель (строит);

повар (варит (готовит) ;

носильщик (носит);
чертежник (чертит);
рабочий (работает);
уборщица (убирает);
художник (рисует) и т. д.

«Мяч бросаю, не зевай, одним словом называй» (обобщающие понятия)

«Мяч передавай – мебель (посуду, одежду, обувь и др.) называй»

«Иголлка, нитка, узелок»

Цель: активизировать словарь существительных по теме, развитие высших психических функций. Играющие дети становятся в круг, держась за руки. Считалкой выбирают среди детей иголлку, нитку и узелок. Нитка, иголлка, узелок встают в круг, остальные дети берут друг друга за руки и проходят через круг нитки, иголлки, узелка, называя разные виды одежды (зимнюю, летнюю, одежду для мальчика или девочки), тот ребёнок, который не смог назвать нужную одежду становится в круг.

Игры на развитие грамматического строя и связной речи.

Всем известно, с каким трудом дети усваивают те или иные грамматические категории. И в этом могут оказать огромную помощь игры с мячом.

Дети встают в круг. Воспитатель в центре бросает мяч каждому, называет слово, ребенок отвечает и возвращает мяч.

«Кто кем был?»

Мы, конечно, не забыли, кем (чем) еще вчера вы были.

Цель: закрепить умение верно употреблять падежные окончания.

Оборудование: мяч

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное. Ребенок, возвращая мяч, отвечает на вопрос, кем (чем) был раньше названный объект (цыпленок — яйцом, лошадь — жеребенком, дуб — желудем, рыба — икринкой).

«Кто (что) кем (чем) будет? »

Знаем мы с тобой о том,

Что бывает с кем потом.

«Назови ласково» (образование ум-ласк. сущ.)

1.Мячик маленький поймай и словечко приласкай.

2.Я кидаю, ты лови слово ласково скажи.

«Один-много» (образование мн.ч.сущ. в Р. п)

Мы волшебники немного – был один, а стало много.

«Что из чего?» (относительные прилагательные)

Вот предмет, а из чего люди сделали его?

«Скажи наоборот» (использование антонимов)

Мы сейчас откроем рот - скажем все наоборот.

«Жадина» (мой, моя, мое)

«Из чего?» (суп наливаю из чего? (чай, сахар, хлеб, масло и тд)

«Сколько?» (кубик с цифрами) согласование числительных с существительными)

«Чей хвост, чья голова?» (образование притяжательных прилагательных)

1.Отвечай-ка поскорей – ушки, чьи и хвостик чей?

2. Чья у зверя голова, подкажи скорей слова?

«Семья»

Кто вы мне и кто вам я,

Если вы — моя семья?

Цель: обучать детей разбираться в родственных отношениях, употреблять слова, обозначающие родство и родственников.

Ход игры. Воспитатель, бросая мяч ребенку, задает вопрос, на который ребенок, возвращая мяч, должен ответить.

Примерные вопросы:

- Кем ты доводишься маме и папе?
- Кто ты для бабушки и дедушки?
- У тебя сестра или брат?
- Назови двоюродных братьев и сестер.
- Кем являются для тебя родители твоих двоюродных братьев и сестер?
- А ты кто для них?

«Бывает — не бывает»

Что бывает, а что нет?

Поскорее дай ответ!

Цель: расширение и закрепление активного словаря ребенка, развитие логического мышления.

Ход игры. Дети встают в круг. Воспитатель называет времена года. Например: «Лето». А затем, бросая мяч кому-нибудь из детей, называет явление природы. Например: «Ледоход».

Ребенок, поймавший мяч, должен сказать, бывает такое или не бывает. Игра идет по кругу. Кто ошибся, выходит из игры.

Варианты явлений природы и сезонных изменений: иней, ледоход, капель, листопад, метель, заморозки, дождь, снег, град, гроза и т. д.

Усложнение. Дети дают полные ответы, объясняя возможность или невозможность того или иного явления природы в данное время года.

«Карусель»

Цель: закреплять умение детей составлять короткий рассказ-описание, используя в речи простые и сложные предложения. Ход игры: Дети встают в два круга. Во внешнем круге два-три человека. Остальные — во внутреннем. Один круг движется по часовой стрелке, другой — против. Внешний круг проговаривает считалку:

Карусель, закружись, а потом остановись.

Кто словечко угадает, в дружный круг к нам попадает.

Затем ребёнок из внешнего круга загадывает короткую загадку — описание предмета. Дети из внутреннего круга отгадывают загадку, если отгадал, то встаёт во внешний круг.

«Хорошо - плохо»

Мир не плох и не хорош - объясню, и ты поймешь.

Цель: познакомить детей с противоречиями окружающего мира. Развивать связную речь, воображение, ловкость.

Материал: Мяч.

Ход игры:

Воспитатель задает тему обсуждения. Ребёнок, передавая мяч по кругу, рассказывает, что, на его взгляд, хорошо или плохо в природных явлениях.

В: дождь.

Р: дождь - это хорошо: смывает пыль с домов и деревьев, полезен для земли и будущего урожая, но плохо - намочит нас, бывает холодным.

В: город.

Р: хорошо, что я живу в городе: можно ездить на автобусе, много хороших магазинов, плохо - не увидишь живой коровы, петуха, душно, пыльно.

Вариант «Нравится - не нравится» (о временах года).

Воспитатель: зима.

Ребёнок: мне нравится зима. Можно кататься на санках, очень красиво, можно лепить снеговика. Зимой весело. Мне не нравится, что зимой холодно, дует сильный ветер.

«Почемучкины вопросы» (с мячом)

Мяч поймай Почемучке отвечай!

Цель: развивать у детей связную речь, мышление.

Ход игры:

1. Почему птицы улетают на юг?
2. Почему наступает зима?
3. Почему ночью темно?
4. Почему зимой нельзя купаться в реке?
5. Почему летом жарко?
6. Почему медведь зимой спит?
7. Почему заяц зимой белый?
8. Почему дома нельзя играть с мячом?
9. Почему из трубы идет дым?
10. Почему в доме делают окна?

«Поезд»

Вагончики должны прицепиться друг к другу. Но прицепиться может только тот, кто продолжит рассказ.

Воспитатель: В лесу жил.. (заяц).

Однажды заяц гулял по лесу и увидел...

Подвижные игры, способствующие развитию фонематического восприятия.

«Ушки на макушке»

Задачи: Развивать умение различать на слух звучащие предметы: бубен, погремушку, колокольчик.

Развивать быстроту реакции.

Оборудование: музыкальные игрушки: бубен, погремушка, колокольчик

Описание игры:

Дети идут друг за другом по кругу. Услышав звучание определенного предмета, дети выполняют движение, заранее названное педагогом:

Услышишь звучание бубна – попрыгай на месте

Погремушки – покружись

Колокольчика – подними руки вверх

«Лягушка». «Петух».

«Угадай и догони»

Цель: развитие фонематического слуха. Дети садятся на скамейку. Впереди садится водящий. Ему завязывают глаза. Один из игроков подходит к водящему и называет его по имени. Водящий должен отгадать, кто это. Если он отгадал, то быстро снимает повязку и догоняет убегающего. Если водящий назвал имя игрока неправильно, тогда подходит другой.

«Гласный звук услышат ушки - мяч взлетает над макушкой».

(мячи на каждого ребенка)

«Умный мячик» У каждого ребенка мяч.

Ведущий произносит слова, дети, услышав слово с заданным звуком, подбрасывают мяч.

Р: (дом, ракета, светофор, балкон, машина, телевизор)

«Придумай слово на определенный звук»

1. *Побежал веселый мячик быстро, быстро по рукам,
у кого веселый мячик слово быстро скажет нам.*

2. *Мы со звуком [...] играем, слово к слову подбираем.*

(Например, на звук [п]: пух, пальто, парта, помидор, плита и т.д.).

Игра проводится с мячом. Педагог по очереди кидает мяч игрокам, которые называют слова на определенный звук.

«Мяч поймай, слово составляй» (к, о, т; д,о,м)

«Четвертый лишний»

Мяч лови слово лишнее назови (санки, сапоги, шуба, сова)

«Лови, да бросай, слово новое узнай»

Мести – смести, лететь – слететь, кинуть – скинуть, пилить – спилить; *добавить звук [с];*
(И.Лопухина)

Точка – почка, карта – парта, кони – пони, мальчик – пальчик; *(заменить первый звук)*

«Мяч перекасти, звук в слове замени»

Дети сидят на ковре, ведущий перекастывает мяч. Поменять в слове С на Ш.

Усы – уши, сутки – шутки, крыса – крыша, миска – мишка, марс-марш, сок – шок, споры – шпоры

«Два мяча»

Задачи: Упражнять детей в дифференциации твердых и мягких звуков.

Развивать глазомер, ловкость. Учить бросать мяч точно в руки и правильно ловить его.

Оборудование: синий и зеленый мячи.

Описание игры:

Синий мячик поймай слово с твердым звуком называй....

Дети встают в круг. Если логопед бросает ребенку синий мяч, поймав его, ребенок должен назвать слово с твердым звуком (полка). Если логопед бросает зеленый мяч, ребенок называет слово с мягким звуком (пила).

«Живая стрелка»

Задачи: Закреплять умение определять в слове первый звук, давать ему характеристику.

Упражнять в беге по кругу и остановке по сигналу.

Воспитывать целеустремленность.

Оборудование: картинки с твердым и мягким звуком в начале слова, сумка, нагрудник со стрелкой.

Описание игры:

В центре круга находится ребенок, изображающий стрелку. Ребенок кружится вокруг себя, вытянув вперед правую руку. Дети, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

Наша стрелка оживилась,

Быстро, быстро закружилась!

Сделай круг и обернись,

А теперь остановись!

«Стрелка» останавливается и указывает на ребенка. Ребенок достает из сумки «Стрелки» картинку, определяет в нем первый звук и дает ему характеристику.

«Найди себе пару»

Задачи: Упражнять детей в подборе слов, отличающихся одним звуком.

Развивать быстроту реакции.

Воспитывать самостоятельность.

Оборудование: парные картинки с изображением предметов, отличающихся в произношении одним звуком: уточка – удочка, коза – коса, миска – мишка, крыша – крыса

Описание игры:

Дети стоят в две шеренги напротив друг друга. В руках у детей картинки. По сигналу логопеда дети начинают двигаться навстречу друг другу. По другому сигналу дети находят себе пару (картинку, сходную по звучанию) и озвучивают картинки.

«Стукни раз, а может два, по частям скажи слова» - деление слов на слоги (с мячом).

«Один, два, три»

Задачи: Закреплять умение определять количество слогов в слове.

Упражнять детей в построении и перестроении.

Развивать произвольность внимания.

Оборудование: магнитная доска, предметные картинки.

Описание игры:

Дети ходят по группе в рассыпную. На сигнал педагога: «Внимание» - дети смотрят на выставленную картинку и строятся в колонну по одному, парами, тройками, в зависимости от количества слогов в слове.

«Проговори скороговорку»

Мяч скорее лови, чистоговорку повтори.

Дети встают в линейку. Передают друг другу мяч. *Проворонила ворона вороненка.*

Любая игра должна иметь свои правила. Сам педагог должен принимать активное участие в игре, помогать, подбадривать детей, отмечать их малейшие успехи, особенно тех, кто частично или с трудом справляется с заданием. Педагог должен проявить терпимость к тем детям, которые не могут, или не понимают задания и, в связи с этим, неправильно его выполняют. Каждый ребенок должен участвовать в игре, выполняя при этом посильные игровые действия, стараясь подражать товарищам и ведущему, а также выполняя действия вместе с педагогом. Крайне важно, в данной ситуации, чтобы у детей формировалась устойчивая уверенность в своих силах. Как только, большинству детей будут понятны задания ведущего, и они усвоят правила игры, их можно будет объединить в группы для проведения игры самостоятельно. Актуальность темы, в том, что слишком много детей, поступающих в школу, нуждаются в исправлении звукопроизношения, в развитии лексико-грамматического строя речи, развитии связной речи, в формировании соответствующего возрасту фонематического слуха, а так же зрительно-пространственных восприятий и представлений. Человек с хорошо развитой связной речью легко вступает в общение, он может понятно выражать свои мысли и желания, задавать вопросы, договариваться с партнерами о совместной деятельности, руководить с коллективом. И наоборот, неясное недоразвитая речь, весьма затрудняет взаимоотношение с окружающими и нередко накладывает тяжелый отпечаток на характер человека. Правильная, хорошо развитая связная речь является одним из основных показателей готовности ребенка к успешному обучению в школе. Недостатки развития речи могут привести к неуспеваемости, породить неуверенность малыша в своих силах, а это будет иметь далеко идущие негативные последствия. Поэтому начинать заботиться о правильности речи ребенка надо как можно раньше. К сожалению, количество детей с общим недоразвитием речи, в том числе и с нарушениями звукопроизношения, год от года не уменьшается, а растет.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С.Выготский. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 171 с.

2. Власова Т.М. Фонетическая ритмика / Т.М.Власова, А.Н.Пфафенродт. – М.: Учебная литература, 1997. – 376 с., ил.

3. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007.
4. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М.: Айрис Пресс, 2005
5. Сайкина Е.Г., Фрилева Ж.Е. Физкульт-привет минуткам и паузам! / Е.Г.Сайкина, Ж.Е.Фрилева // Сборник физических упражнений для дошкольников школьников: Учебно-методическое пособие для педагогов школьных и дошкольных учреждений. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
6. Играем, развиваемся, растем. Дидактические игры для детей дошкольного возраста / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС»2010.» - 368 с.