

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №45»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №45»

С.Н. Чижкумова



27.08.2014

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеобразовательной
программы для детей

«ЧИТАЙКА»

Руководитель: учитель-логопед
Уварова Ольга Владимировна



г. Биробиджан, 2014

п/п	СОДЕРЖАНИЕ
I.	Целевой раздел
	Пояснительная записка
1.1	Актуальность
1.2.	Цели и задачи
1.3.	Возрастные характеристики, особенности развития речи детей 5-7 летнего возраста.
1.4.	Планируемые результаты
II.	Содержательный раздел
2.1	Перспективный план работы на 2 года обучения
III.	Организационный раздел
3.1	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2	Организация развивающей предметно - пространственной среды
	Организация работы с воспитанниками
3.3	
3.4	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) диктует внедрение новых подходов к созданию в детском саду системы комплексной помощи детям при подготовке к школе.

«Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа» А.Р. Лурия

1.1. Актуальность

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача воспитателей, учителей и родителей. Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

“Основная образовательная программа дошкольного образования” предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому, на основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду, подготовку к обучению грамоте было решено организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные

особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

1.2 Общая цель программы

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность - 30 минут. Работа проводится фронтально.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Задачи программы

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

1.3 Возрастные характеристики, особенности развития речи детей 5-7 летнего возраста.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи детей достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. продолжается обогащение лексики

(словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями, и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

1.4 Планируемые результаты

К концу курса дети могут:

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Выделять слова в предложении, определять их место.

Составлять предложение с заданным словом.

Делить слова на слоги, считать слоги в слове.

Составлять слова из готовых слогов.

Знать, что в слове один слог – главный, ударный.

Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.

Понимать и различать понятия «звук» и «буква».

Читать простые по звукобуквенному составу слова.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Первый год обучения

	Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте	Развитие графомоторных навыков, ориентировки на листе бумаги	Развитие высших психических функций: мышления, внимания, воображения, памяти
Сентябрь			
	«Какие звуки мы слышим?»	Знакомство с «Игровизором»	Игра «4-й лишний»
	«Звуки вокруг нас»	Сказка про зверей. («Игровизор»)	Игра «Чего не стало?»
	Длинные и короткие слова	«Игровизор» - длинные и короткие слова	Игра «Слово можно прошагать»
	Длинные и короткие слова	«Веревочки» - длинные и короткие слова	Игра «Сигнальщики»
	Звук и буква А	«Лабиринт буквы А»	Игра «Найди тень»
	Звук и буква А	Печатание буквы в тетрадях «Найди букву»	Игра «Назови одним словом»
	Звук и буква О	«Лабиринт буквы О»	Игра «Найди одинаковые картинки»
	Звук и буква О	Печатание буквы в тетрадях «Найди букву»	Игра «слова-действия» - подбери действие к предмету
Октябрь			
	Звук и буква Э	«Лабиринт буквы Э»	Игра «Найди предметы на картинке»
	Звук и буква Э	Печатание буквы в тетрадях	Игра «Найди ошибку художника»
	Звук и буква И	«Лабиринт буквы И»	Игра «Что изменилось?»
	Звук и буква И	Печатание буквы в тетрадях «Найди букву»	Игра «Что звучит?»
	Звук и буква Ы	«Лабиринт буквы Ы»	Игра «Найди лишний предмет»
	Звук и буква Ы	Печатание буквы в тетрадях	Игра «Найди, спрятанные картинки»
	Звуки и буквы И-Ы	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Один-много»
	Звуки и буквы	Печатание буквы в	Игра «Кому что нужно?» -

	И-Ы	тетрадах	клюв – птице, шприц – врачу и т.п.
Ноябрь			
	Звук и буква У	«Лабиринт буквы У»	Игра «Назови ласково»
	Звук и буква У	Печатание буквы в тетрадах	Игра «Жадина»
	Гласные звуки	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Найди такой же предмет»
	Гласные звуки	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Найди такой же предмет»
	Звук и буква М	«Лабиринт буквы М»	Игра «Найди одинаковые предметы»
	Звук Мь	Работа на карточках. Чтение, печатание.	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
	Звуки М, Мь. Буква М	Печатание буквы в тетрадах «Найди букву»	Игра «Наш, наша, наше, наши»
	Звук и буква Н	«Лабиринт буквы Н»	«Обведи картинки по точкам»
Декабрь			
	Звук Нь	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Скажи наоборот»
	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Печатание буквы в тетрадах «Найди букву»	«Закрась столько фигур, сколько картинок»
	Звук и буква П	«Лабиринт буквы П»	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
	Звук Пь	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Найди отличия»
	Звуки П, Пь. Буква П	Печатание буквы в тетрадах «Найди букву»	Игра «Большой-маленький»
	Звук и буква Т	«Лабиринт буквы Т»	«Продолжи рисовать линии»
	Звук Ть	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Мой. Моя, моё, мои»
	Звуки Т, Ть. Буква Т	Печатание буквы в тетрадах	Игра «Назови ласково»
Январь			
	Звук и буква К	«Лабиринт буквы К»	Игра «Кто как кричит?»
	Звук Кь	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Один-много»
	Звуки К, Кь. Буква К	Печатание буквы в тетрадах	Игра «Назови ласково»

		«Найди букву»	
	Звук и буква Х	«Лабиринт буквы Х»	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
	Звук Хь	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «4-й лишний»
	Звуки Х, Хь. Буква Х	Печатание буквы в тетрадях	Игра «Поймай звук»
Февраль			
	Звуки К-Х, Кь-Хь. Буквы К-Х	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Продолжи цепочку слов»
	Звук и буква Ф	«Лабиринт буквы Ф»	«Логические цепочки»
	Звук Фь	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Назови ласково»
	Звуки Ф, Фь. Буква Ф	Печатание буквы в тетрадях	Игра «Поймай звук»
	Звук и буква Й	«Лабиринт буквы Й»	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
	Звук и буква Й	«Найди букву»	Игра «Один-много»
	Буквы «дружных» звуков, Ё.	«Лабиринт буквы Ё»	«Назови одним словом»
	Буква Ё.	«Найди букву»	Игра «4-й лишний»
Март			
	Буквы «дружных» звуков, Ю.	«Лабиринт буквы Ю»	Игра «Половинки» - шоколадка, табу-ретка
	Буква Ю.	«Найди предметы, в названиях которых есть буква Ю»	Игра «Один-много»
	Буквы «дружных» звуков, Я.	«Лабиринт буквы Я»	Игра «4-й лишний»
	Буква Я.	«Какие буквы ты видишь?»	Игра «Назови ласково»
	Буквы «дружных» звуков, Е.	«Лабиринт буквы Е»	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
	Буква Е	«Найди букву»	Игра «Поймай звук»
	Буквы Ё, Ю, Я, Е.	Графический диктант «Флажок»	Игра «Я радуюсь, когда...» - закончи предложение
	Буквы Ё, Ю, Я, Е.	«Обведи знакомые буквы»	Игра «Один-много»
Апрель			

	Гласные буквы	Допиши букву	Игра «Скажи наоборот»
	Согласные буквы	Неправильные буквы	Игра «На что похоже?»
	Буквы «Дружных» звуков – Е, Ё, Я, Ю	Домик гласных букв	Игра «Варенье» - клубничное – клубника и т.п.
	Чтение слогов Тренажер чтения «Домик»	Графический диктант	Игра «Назови слово на звук...»
	Чтение слогов – придумай слово.	Печатание букв в тетради под диктовку	Игра «Добавь слово» - синяя ..., колючая ... и т.п.
	Чтение слов (ДОМ, КИТ и т.п.)	Звуковой анализ слов. Работа на карточках	Игра «На что похоже?»
	Чтение слов из 2х открытых слогов	Печатание слогов в тетрадь под диктовку	Игра «Найди всех.... (попугаев..))»
	Чтение «Складушки». М Деление слов на слоги	«Найди спрятанные буквы»	«Какая картинка непохожа?»
Май			
	Чтение «Складушки». Н. «Прочитай по первым звукам»	Звуковой анализ слов. Работа на карточках.	«Пройди лабиринт»
	Чтение «Складушки». П. Деление слов на слоги.	«Узнай буквы»	«Обведи фигуры по точкам»
	Чтение «Складушки». Т. Составление предложений и схем к ним.	Звуковой анализ слов. Работа на карточках.	Игра «Назови ласково»
	Чтение «Складушки». К.	«Прочитай по первым звукам»	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
	Чтение «Складушки».	Звуковой анализ слов. Работа на карточках.	Игра «4-й лишний»

	Х.		
	Чтение «Складушки». Ф.	«Прочитай по первым звукам»	Игра «Угостим сказочного героя»
	Составление слов из букв и слогов. Чтение.	Печатание слов в тетрадь под диктовку	Игра «Я знаю 5 овощей» (фруктов, игрушек и т.п.)
	Составление слов из букв и слогов. Чтение.	Чтение и печатание слов в тетрадь	Игра «Я знаю 5 слов со звуком ...»

Второй год обучения

	Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте	Развитие графомоторных навыков, ориентировки на листе бумаги	Развитие высших психических функций: мышления, внимания, воображения, памяти
Сентябрь			
	«Что мы умеем?» Чтение слогов, слов. Повторение за 1 год обучения	Какие буквы ты здесь видишь? Обведи и назови.	Найди группу предметов непохожую на другие.
	Чтение слогов, слов.	Продолжи рисовать.	В каждом прямоугольнике найди лишний предмет.
	Звук и буква Л	«Найди букву»	Найди, где чья тень.
	Звук Ль	Печатание в тетради	Собери картинку.
	Звуки Л, Ль. Буква Л	Дорисуй вторые половинки фигур.	Каких животных ты видишь? (зашумованные картинки)
	Звук и буква В	Найди домики по адресу.	Запомни. Скажи, что изменилось.
	Звук Вь	Графический диктант	В каждом прямоугольнике найди лишний символ.
	Звуки В, Вь. Буква В	Обведи по точкам	Игра «На что похоже?»
Октябрь			
	Дифференциация В-Ф	Соедини картинку с ее тенью.	Скопируй рисунок.
	Дифференциация Вь-Фь. Звонкие и	«Продолжи рисовать»	Запомни, какие значки нарисованы в фигурах. Закрой верхнюю часть

	глухие согласные.		страницы и по памяти нарисуй такие же значки в пустых фигурах.
	Звук и буква Ч	Соедини линией одинаковые буквы	Назови ласково
	Звук и буква Ч	Графический диктант	Игра «Я знаю 5...»
	Звук и буква Щ	Штриховка.	Найди лишний предмет в каждом ряду.
	Звук и буква Щ	Печатание в тетради	Игра «Продолжи ряд»
	Звуки и буквы Ч-Щ	Дорисуй второй и третий предметы точно так же, как первый.	Найди две одинаковые картинки в каждом ряду.
	Парные и непарные согласные	Буквенный диктант	Ребусы
Ноябрь			
	Звук и буква Б	Графический диктант	Пройди лабиринт.
	Звук Бь	Собери буквы в правильном порядке	Найди спрятанные картинки.
	Звуки Б, Бь. Буква Б	Найди грибы по адресу.	Игра «Назови слово со звуком...»
	Дифференциация Б-П, Бь-Пь	Напиши последнюю букву в словах.	Соедини линией предметы, которые подходят друг к другу по смыслу.
	Звук и буква Д	Штриховка.	Что перепутал художник?
	Звук Дь	Соедини букву и картинку	Игра «Цепочка слов»
	Звуки Д, Дь. Буква Д	Графический диктант	В каждом прямоугольнике найди картинку непохожую на другие.
	Дифференциация Т-Д, Ть-Дь	Сколько шишек нашла каждая белка?	Кто спрятался на картинке?
Декабрь			
	Звук и буква С	Соедини букву и картинку	Найди и объясни
	Звук Сь	Найди “дорожку” и нарисуй в правом столбике нужную фигуру	Раскрась одинаковые предметы в одинаковый цвет.
	Звуки С, Сь. Буква С	Обведи по точкам	Игра «Кто больше назовет?»
	Звук и буква Ц	Какие буквы ты здесь видишь? Дорисуй их.	Найди две одинаковые картинки

	Звук и буква Ц	Слоговая таблица	Игра-лотерея «карточки-слова»
	Дифференциация Ц-С-Съ	Составление и чтение слоговой таблицы	Из двух частей составь целую скорлупу
	Дифференциация Ц-Ч	Дорисуй все фигуры в ряду, чтобы все они стали одинаковыми	Отметь те предметы, которые можно определить в группу.
	Звук и буква Г	Штриховка.	Игра «Кто к кому идет в гости?»
	Звук Гь	Соедини картинки с подходящими словами-полосками, впиши нужные буквы, раскрась рисунки	Найди закономерность и подбери пару к слову
Январь			
	Звуки Г, Гь. Буква Г	Графический диктант	Сколько пар шляпок ты видишь на рисунке?
	Дифференциация Г-К	Помести с помощью линий каждую игрушку в подходящую по размеру коробку	Рассмотри рисунок Проведи черту так, чтобы на одной части рисунка были только домашние птицы, а на другой дикие
	Дифференциация Гь-Кь	Прочитай слова вслух. Закрась столько квадратиков, сколько слогов в слове.	Игра «Ассоциации»
	Звук и буква З	Составление и чтение слоговой таблицы	Кто это? Что это? Отгадай, раскрась!
	Звук Зь	Обведи по точкам	Игра «Я знаю....»
	Звуки З, Зь. Буква З	Добавь букву в каждую карточку, чтобы получилось слово	Логические ряды
Февраль			
	Дифференциация З-С	Графический диктант	Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?
	Дифференциация Зь-Съ. Свистящие согласные звуки	Обведи синим цветом предметы, относящиеся к зиме, жёлтым— к лету. Раздели слова на слоги.	Обведи картинки, которые начинаются на звук “С” кружком синего цвета, а картинки, начинающиеся на звук “К” — кружком красного цвета
	Звук и буква Ш	Штриховка.	Игра «Найди всех...»
	Звук и буква Ш	Штриховка.	Игра «Найди всех...»

	Дифференциация Ш-С	Раздели слова на слоги, раскрась их разными цветами	Какой из контуров подходит к изображению?
	Дифференциация Ш-Щ	Допиши буквы.	Раскрась рисунки, в которых есть звук Ш.
	Звук и буква Ж	Посчитай и напиши, сколько раз с встречается каждая буква	Какая картинка отличается от других?
	Звук и буква Ж	Диктант (слова)	Ребусы
Март			
	Дифференциация Ж-З	Отгадай слова. Запиши их в тетрадь.	Дорисуй фигурки так, чтобы получилась какая-нибудь фигура
	Дифференциация Ж-Ш	Графический диктант	Логический квадрат (нарисуй недостающую фигуру)
	Звук и буква Р	Прочитай слова вслух. Закрась столько квадратиков, сколько слогов в слове.	Что перепутал художник?
	Звук Рь	Составление и чтение слоговой таблицы	Логические ряды
	Звуки Р, Рь. Буква Р	Штриховка.	Игра «Слово на ладошке»
	Дифференциация Р-Л	Напиши первую букву в названии каждого предмета.	Логический квадрат (нарисуй недостающую фигуру)
	Дифференциация Рь-Ль	Соедини подходящие тучки и прочти слова.	Найди 10 отличий
	Мягкий знак Ь	Штриховка.	Дорисуй фигурки так, чтобы получилась какая-нибудь фигура
Апрель			
	Твердый знак	Составь как можно больше слов из букв в квадратиках.	Логические ряды
	«Читайка на шариках». Ударение.	Обведи кружком красного цвета транспорт, которым мы пользуемся в городе. Раздели слова на слоги.	Найди ошибку художника
	«Читайка на шариках».	Графический диктант	Игра «Цепочка слов»

	Знаки ? ! . ,		
	«Читайка на шариках»	Найди лишнее слово.	Какие буквы спрятались на картинке?
	«Читайка на шариках»	Прочитай первый слог в слове. Допиши слова.	Найди ошибку художника
	«Читайка на шариках»	Обведи по точкам	Найди ошибку в размещении рисунков
	«Читайка на шариках»	Соедини линией слова, которые обозначают одно и то же.	Продолжи предложения
	«Читайка на шариках»	Штриховка.	Логический квадрат (нарисуй недостающую фигуру»
Май			
	«Читайка на шариках»	«Соедини линией одинаковые фигуры и прочитай слова»	Дорисуй фигурки так, чтобы получилась какая-нибудь фигура
	«Читайка на шариках»	Графический диктант	Логические ряды
	«Читайка на шариках»	Дорисуй все фигуры в ряду, чтобы все они стали одинаковыми	Игра «Цепочка слов»
	Чтение предложений (с картинками)	Соедини половинки слов – «Деревья».	Игра «Назови слово со звуком...»
	Чтение предложений (с картинками)	Соедини половинки слов – «Мебель»	Игра «Составь схему слова»
	Чтение «День рождения» - текст с картинками	Соедини половинки слов – «Цветы»	Ребусы
	Чтение «Ёжик» - текст с картинками	Диктант – слова	Игра «Цепочка слов»
	Чтение «Белое семечко» текст с картинками	Графический диктант	Игра «Расставь буквы по местам»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Кабинет оборудован:

1. Столы детские – 4 шт.
2. Стулья детские – 14 шт.
3. Стол письменный – 1 шт.
4. Стул – 2 шт.
5. Доска магнитная, демонстрационная – 1 шт.
6. Компьютер в комплекте (моноблок, мышь, клавиатура)
7. Зеркало – 1 шт.
8. Коврограф В.В. Воскобовича «Теремки»

Наглядно-дидактический материал:

1. Буквы демонстрационные и раздаточные
2. Игровизоры
3. Печатный материал: карточки с заданиями, листы с заданиями для Игровизора.
4. Компьютерные презентации: «Азбука», «Говорящие буквы», «Логоритмика», «Начинаем читать», «Читаем по слогам».
5. Видеоклипы и музыка для физминуток.

3.2 Организация коррекционной работы воспитанников

Занятия с воспитанниками проводятся 2 раза в неделю.
Продолжительность занятия 30 минут.

Учебный план

1 год обучения (дети 5-6 лет, старшая группа) – 70 занятий

Месяц	Количество занятий
Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	8
Январь	6
Февраль	8
Март	8
Апрель	8
Май	8
Итого:	70

2 год обучения (дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа) – 70 занятий

Месяц	Количество занятий
Сентябрь	8
Октябрь	8
Ноябрь	8
Декабрь	8
Январь	6
Февраль	8
Март	6
Апрель	8
Май	8
Итого:	70

3.3 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература)

1. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры - развивающая методика интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб, 1997.
2. Р. Н. Бунеев, В. Бунеева, Т. Р. Кислова По дороге к Азбуке. В 5 частях. Пособие для дошкольников 6-7 (8) лет.
3. Кораблик – электронный журнал, <https://vscolu.ru/>