

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Н.Ф. Еременко
« _____ » _____ 2020 года



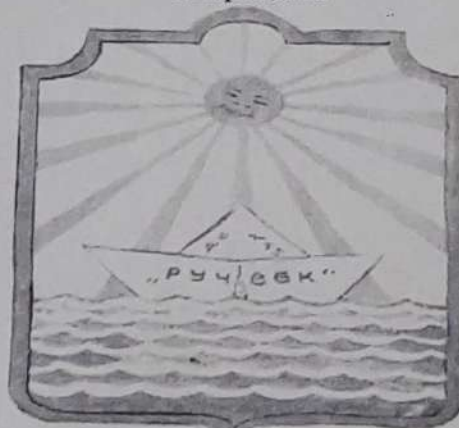
УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка –
детский сад № 45»
С.Н. Чижеумова
« _____ » июля 2020 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2020 – 2024 г.г.

г. Биробиджан



3	Пояснительная записка
5	Паспорт Программы
7	Характеристика текущего состояния МБДОУ
15	Направление «Доступная среда»
16	Направление «Современная образовательная технология «Сказочные лабиринты игры» В. В. Воскобовича
17	Индикаторы и значения качества реализации Программы
16	Риски и их минимизация
19	Финансовый план Программы

Повышающая записка

Процесс модернизации российского образования, постижение единой и непрерывной его системы, включающей преемственные уровни образования от дошкольного до высшего, вносят коррективы в сложившуюся систему образования. Целевыми задачами образования в сфере дошкольного образования являются обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение равных стартовых условий для последующего успешного обучения ребенка в школе. В настоящее время введены федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Стандарт преследует следующие цели: обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Процесс развития существующего образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Процесс развития существующего образовательного пространства, характеризирующийся разное уровнем организации, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом поста.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечение равных стартовых условий для последующего успешного обучения ребенка в школе. В настоящее время введены федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Стандарт преследует следующие цели: обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Процесс развития существующего образовательного пространства, характеризирующийся разное уровнем организации, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом поста.

Сфера проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется выделение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Таким образом, период до 2022 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования. Специфика программы развития МБДОУ состоит в следующем: Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в МБДОУ, уровень материального достатка родителей (законных представителей), демографический состав населения, национальные и культурные традиции города. Вариативность содержания образования с учетом индивидуальных возможностей и потребностей воспитанника, в том числе особенностей здоровья воспитанников. Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация программ по направлениям. Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программ, предоставление в ней прав и интересов воспитанников.

Программа развития ориентирована на:

Актуальность - ориентирование на решение наиболее значимых для МБДОУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к МБДОУ и измененная условия его деятельности.

Рациональность - определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.
Реалистичность - обеспечение соответствия между желаемым и возможным.
Целостность - полнота состава действий, необходимых для достижения поставленной цели, а также их согласованность.
Контролируемость - определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.
Детализацию - чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, стране, запросы родителей(законных представителей), интересы воспитанников, профессиональные возможности педагогов. Назначением программы развития МБДОУ является: мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность. Необходимость оказания дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в программе, так как воспитанники должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу. Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МБДОУ, специфики, контингента воспитанников, потребности родителей (законных представителей) воспитанников и является управленческим документом, который после утверждения обязателен для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Сокращения используемые в тексте:

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
ИКТ - информационно коммуникативные технологии
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья
РППС – развивающая предметно-пространственная среда

**Паспорт Программы развития МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45»
г. Биробиджан на 2020-2024 г.г. (далее – Программа)**

наименование Программы	Программа развития на 2020 - 2024 г.г. муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 45» г. Биробиджан
ответственный исполнитель Программы	МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45»
цель Программы	Создание модели МБДОУ как открытого социально образовательного пространства, в котором обеспечивается доступность и высокое качество образования на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по перспективным направлениям совершенствования дошкольного образования.
задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий. 2. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов ДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 3. Обеспечить полноценное развитие личности детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), имеющими тяжелые речевые нарушения. 4. Повышение образовательного потенциала предметно развивающей среды дошкольной образовательной организации посредством использования технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. 5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
сроки реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2020- 2024 гг.</p> <p>1-й этап:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>Цель: подготовить ресурсы по реализации программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать условия для осуществления качественного образовательного процесса с учетом ФГОС дошкольного образования; • привести в соответствие с правовыми нормами Российской Федерации нормативно-правовую базу, обеспечивающую реализацию программы развития;

	<ul style="list-style-type: none"> • по результатам мониторинга педагогических кадров выстроить работу направленную на повышение профессионального уровня педагогов. <p>2-й этап: Цель: создание оптимальных условий для реализации механизмов программы развития в соответствии с ФГОС ДО в образовательном процессе. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования; отслеживание промежуточных результатов; • корректировка мероприятий по реализации программы развития на основании результатов мониторинга; • организация деятельности администрации и методической службы по инновационным технологиям реализации программы развития. • продолжить работу по внедрению перспективной инновационной технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. <p>Цель: подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО; • анализ результатов реализации программы развития по всем направлениям; • представление аналитических материалов на заседаниях педагогического совета, сайте МБДОУ; • определение новых проблем и перспективы для дальнейшей разработки новой программы.
Организация контроля и мониторинга за выполнением программы	Общее руководство реализацией программы осуществляется администрацией МБДОУ, Педагогическим советом; мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы МБДОУ.
Направления реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивающая предметно-пространственная среда и «Доступная среда» для детей-инвалидов. 2. Современная образовательная технология «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича
Ресурсное обеспечение Программы	Данная программа может быть реализована при наличии: научно-методического обеспечения; высококвалифицированных кадров; развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям); информационного обеспечения образовательного процесса; стабильного финансирования программы: бюджетные и внебюджетные источники.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ

Краткая информация об образовательном учреждении

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский «Центр развития ребенка – детский сад № 45».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45».

Юридический и фактический адрес: 679014, Еврейская автономная область, город Биробиджан улица Пионерская 48 «а».

Год основания: 1976.

Учредитель: Мэрия города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области.

Электронная почта: sadik1976@post.eao.ru

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение, реализующую основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

ДОУ функционирует на основе Устава, зарегистрированного 04.12.2017 № 3678. Лицензия 1835 от 12.02.2016 № 1060 серия 29Л02 № 0000110.

Проектная мощность здания - 228 человек.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ - 12 часов, с 07:00 до 19:00, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база ДОУ

ДОУ имеет отдельно стоящее здание, расположенное внутри квартала, в пределах пешеходной доступности. Территория детского сада ограждена забором и озеленена. Земельный участок детского сада делится на зону застройки, зону игровой деятельности, хозяйственную. Зона застройки включает основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка, окружено деревьями, кустарниками и цветниками. Зона игровой территории включает прогулочные участки (12), оборудованную спортивную площадку. Все участки оборудованы для двигательной и игровой деятельности детей. Игровые площадки имеют песочницы, игровые и спортивные постройки. В хозяйственной зоне располагается здание склада. Здания оборудованы наружным освещением. В детском саду установлена «кнопка тревожной сигнализации», автоматическая установка пожарной сигнализации.

Основные характеристики территории, зданий ДОУ

площадь территории	8 449 кв.м.
количество игровых площадок	12
количество спортивных площадок	1
летняя сцена	1
общая площадь здания	1 725,8 кв.м
год постройки	1976
материал постройки	кирпич
количество групп	12

На сегодняшний день дошкольное учреждение оснащено современными техническими средствами: компьютеры в кабинетах специалистов и административного персонала, два видеопроектора, два ноутбука, во всех группах имеются телевизоры, аудиопроигрыватели. С целью укрепления здоровья детей в три группы приобретены облучатели – рециркуляторы. Медицинский кабинет оснащен в полном объеме и лицензирован. Спортивный зал укомплектован необходимым инвентарем. 12 групповых помещений, из них четыре группы с отдельными спальнями; два логопедических кабинета; пищеблок и ряд других служебных помещений.

Территория ДОУ имеет защитное ограждение по периметру. На территории размещены: основное здание, 12 прогулочных групповых площадок, спортивная площадка. Все помещения используются по своему функциональному назначению. Санитарно-гигиеническое состояние ДОУ соответствует санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Однако, в связи с внедрением в практику работы ДОУ новой образовательной технологии возникла необходимость в повышении образовательного потенциала предметно развивающей среды дошкольной образовательной организации посредством использования технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича.

Основными социальными заказчиками МБДОУ «Центра развития ребенка - детского сада № 45» являются родители (законные представители) воспитанников ДОУ. Их требования к дошкольному образовательному учреждению постоянно растут, поэтому необходимо наладить тесный контакт для выявления их образовательных потребностей.

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 76%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий - 91%.

Система управления. Непосредственное управление ДОУ осуществляет отдел образования мэрии города Биробиджана. Оно взаимодействует с учреждением через договор, заключенный с заведующим ДОУ Чижеумовой Светланой Николаевной на праве оперативного управления.

Анализ контингента воспитанников ДОУ

В детском саду функционирует 12 групп общеразвивающей и коррекционной направленности

(Таблица № 1)

возрастная группа	количество групп данного возраста в ДОУ	возраст детей	списочный состав (по каждой группе)
группа раннего возраста	1	1,5 - 2 лет	25
первая младшая группа	3	2- 3 года	69
вторая младшая группа	2	3-4 года	59

средняя группа (общеразвивающая)	1	4-5 лет	32
средняя группа (для детей с ОНР)	1	4-5 лет	32
старшая группа (общеразвивающая)	1	5-6 лет	32
старшая группа (для детей с ОНР)	1	5-6 лет	32
подготовительная к школе группа (общеразвивающая)	1	6-7 лет	34
подготовительная к школе группа (для детей с ОНР)	1	6-7 лет	31
ИТОГО	12	с 1,5 до 7 лет	346

из них 9 общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (общее количество детей с тяжелыми нарушениями речи 52), дети в которых имеют тяжелые речевые нарушения. Списочный состав на 01.01.2020 года - 362 ребенка, из них ясли – 58 детей, сад – 66 детей. Детский сад посещают дети, по заключению ТПМПК которым присвоен статус ОВЗ с диагнозом РАС (две девочки, 2015 года рождения. Один ребенок с нарушением слуха (девочка) 2016 года рождения, которая с 2020 учебного года зачислена в логопедическую группу. Для данной категории воспитанников разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Анализ показывает, что значительно возросло число воспитанников с ОВЗ имеющих тяжелые речевые нарушения. Достаточно высоко количество воспитанников (72) имеющих не значительные нарушения звукопроизношения, которые без коррекции специалистов не всегда устранимы. Данный факт заставил нас пересмотреть возможности образовательного учреждения в обеспечении полноценного развития личности детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые речевые нарушения, оказании им высококвалифицированной коррекционной помощи, в том числе направленной на всестороннее развитие ребенка. Для девочек с РАС в 2019 году в штат введен педагог, который в течение времени посещения ими детского сада постоянно находится рядом. В 2020 году в помещении детского сада предусмотрена отдельная комната для данной категории детей.

Для качественной работы ОУ педагогическим коллективом были определены основные цели, это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45» функционирует по следующим принципам:

- принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- решение поставленных целей и задач на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
- принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

Кадровый состав ДОУ

Коллектив учреждения состоит из 65 человек. Образовательный процесс обеспечивают 31 педагог. Для качественной образовательно-воспитательной работы в детском саду работают узкие специалисты:

- старший воспитатель;
- три учителя - логопеда;
- два музыкальных руководителя;
- инструктор по физической культуре;
- 24 воспитателя.

Анализ показал, что в педагогическом коллективе удельный вес специалистов с высшим педагогическим образованием составляет 51,6% от общего числа педагогов, а доля педагогов с высшей и первой квалификационной категорией составляет 50% в общем числе педагогов. 10% не имеют соответствие занимаемой должности, в виду непродолжительного времени работы в ДОУ (до 2х лет).

Безусловно, высокий профессиональный уровень педагогов положительно влияет на качество образовательной деятельности с детьми. Воспитатели и специалисты детского сада обладают знаниями и умениями для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Систематически занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Повышение качества образовательной работы с детьми находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров и их желания совершенствоваться.

Чтобы обеспечить успех в развитии своего учреждения, руководителю необходимо заинтересовать педагогов в профессиональном развитии. Выдвигая на передний план функциональный подход в управлении профессиональным развитием, можно выделить одну из основных функций: мотивационно – целевую. Тогда задачей администрации учреждения становится создание условий, которые мотивировали бы педагогов на профессиональное развитие, в связи с чем, руководителем ДОУ в январе 2017 года было принято решение о внесении изменений в Положение «Об оплате труда и стимулирующих выплатах работникам МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45», т.е. выстроена дифференцированная оплата труда в соответствии с присвоенной квалификационной категорией работнику учреждения.

Коллектив МБДОУ - это творческий, стабильный коллектив, постоянно работающий в инновационном режиме.

Сотрудники нашего детского сада получили заслуженные награды разного уровня:

четыре сотрудника - «Почетный работник общего образования РФ» (Е.А. Бабушкина, И.В. Иванова, Т.Б. Попова, Т.Г. Пузикова);

шесть педагогов имеют почетное звание «Ветеран труда» (О.В. Александрович, О.А. Глебова, И.В. Иванова, Т.Б. Попова, Т.Г. Пузикова, О.В. Уварова);

Пузикова, О. В. Уварова);

три педагога имеют награды Министерства образования и науки РФ: (О.В. Александрович, Т.Б. Попова, О.В. Уварова);

три педагога имеют награды губернатора Еврейской Автономной области (О.А. Глебова, Е.А. И.В. Иванова, Т.Г. Пузикова);

девять педагогов имеют награды мэрии муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области (О.А. Глебова, С.В. Гребенникова, Е.Н. Комракова, Л.В. Коновал, В.В. Милушина, Т.Н. Обогрелова, Е.А. Рыжкова, Т.Г. Пузикова, С.Н. Чижеумова);

три педагога имеют награды Законодательного Собрания Еврейской автономной области (О.А. Глебова, Т.Г. Пузикова, О.А. Чижеумова)

Педагогические кадры детского сада обеспечивают охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое развитие детей. Обеспечивают взаимодействие с семьями для обеспечения полноценного развития детей. Педагоги ДОУ высокопрофессиональны, что находит отражение в высокой профессиональной активности педагогического коллектива (участие в вебинарах, организация работы по внедрению развивающей технологии РИВ «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича и обучение педагогов ДОО ЕАО работе по данной технологии, представление опыта работы на региональном уровне, представление опыта работы на муниципальном уровне в рамках ГМО, участие педагогов в профессиональных конкурсах на базе ДОУ, муниципального и всероссийского уровней).

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ позволил им активно передавать знания в области дошкольного образования слушателям областного института повышения квалификации педагогических работников.

В ДОУ активно обобщается опыт работы педагогов, представленный в рамках семинаров, практикумов, педагогических советов, методических объединений. Опыт работы издается методической службой ИПКПР в виде сборников, доступных для использования в работе всеми педагогами дошкольной организации (информация о сборниках указана в таблице).

<i>название сборника из опыта работы педагогов, методические пособия для организации работы с дошкольниками</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>должность</i>
«Формирование речевых компетенций у детей с ОНР средствами развивающих игр В.В. Воскобовича» (2018 год)	Попова Татьяна Борисовна	учитель-логопед
«Формирование у дошкольников культуры поведения на улице и в транспорте» (2018 год)	Бабушкина Елена Анатольевна	воспитатель
«Система работы по формированию мелкой моторики у детей дошкольного возраста» (2017 год)	Гребенникова Светлана Викторовна	воспитатель
«Использование игровой технологии интеллектуально – творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в практике работы ДОУ «Играем с радужными гномами»» (2018 год)	Иванова Ирина Владимировна	воспитатель
«Коррекция и развитие свойств внимания у детей старшего дошкольного возраста через игровую деятельность» (2017 год)	Милушина Валентина Владимировна	воспитатель
«Ознакомление дошкольников с профессиями и предприятиями города» (2017 год)	Пузикова Татьяна Григорьевна	воспитатель

Обобщен опыт работы педагогов ДОУ и на региональном уровне

(сборники изданы ОГАОУ ДПО «ИПКПР» Еврейской Автономной области)

название сборника из опыта работы педагогов обобщенный на базе ОГАОУ ДПО «ИПКПР»	ФИО педагога	должность, категория
«Организация педагогической диагностики в условиях реализации ФГОС ДО» (2017 год)	Зубарева Елена Александровна	ст. воспитатель, высшей квалиф. категории
«Ознакомление дошкольников с профессиями» (2017 год)	Пузикова Татьяна Григорьевна	воспитатель высшей квалиф. категории
«Развитие мелкой моторики у детей с нарушениями речи, через использование нетрадиционных технологий ручного труда» (2017г.)	Кулиненко Ольга Викторовна	воспитатель, высшая квалиф. категория
«Формирование фонематического слуха и навыков звукового анализа у детей с ОНР»(2019 год)	Попова Татьяна Борисовна	учитель-логопед высшей квалиф. категории
«Народные фольклорные праздники в жизни детей дошкольного возраста» (2019 год)	Обогрелова Татьяна Николаевна	воспитатель первой квалиф. категории
«Сборник методических разработок по реализации задач физического развития детей в дошкольных образовательных организациях» (2019 год)	Кулиненко Ольга Викторовна	воспитатель высшей квалиф. категории
	Комракова Елена Николаевна	инструктор физкультуры, соответствие занимаемой должности
«Сборник методических разработок по краеведению «Земля, на которой я счастлив»» (2019 год)	Анимова Наталья Андреевна	воспитатель первой квалиф. категории
	Иванова Ирина Владимировна	воспитатель высшей квалиф. категории
	Коновал Лидия Васильевна	воспитатель соотв. занимаемой должности
	Милушина Валентина Владимировна	воспитатель высшей квалиф. категории
	Попова Татьяна Борисовна	учитель-логопед высшей квалиф. категории

Участие ДОУ в конкурсах, семинарах и других мероприятиях способствовало росту профессионализма членов педагогического коллектива, укрепило имидж и авторитет дошкольного учреждения в социуме, содействовало развитию воспитанников через их участие в всероссийских, городских конкурсах. Для того чтобы прийти к таким результатам была проведена большая работа. Для повышения профессионализма педагогов в ДОУ проводятся семинары по актуальным темам, организуются открытые просмотры воспитательно-образовательного процесса во всех возрастных группах, а также педагоги посещают в рамках самообразования открытые просмотры в других образовательных учреждениях, методических объединениях.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, семинары. Однако введение в практику работы современных образовательных технологий, требует от нас обучения в рамках тематических курсов, семинаров отдельным технологиям.

Каждый педагог один раз в три года проходит курсы повышения квалификации на базе ОГАУ ДПО «ИПКПР».

Анализ кадрового состава показал, что из 30 педагогов 22 (73,3%) имеют специальное (по направлению деятельности) среднее или высшее образование, 5 педагогов (16,6%) прошли специальную профессиональную переподготовку по направлению своей деятельности.

Проблемное поле - недостаточно высок уровень самооценки педагогов своей профессиональной деятельностью, что подтверждается при проведении аттестаций на соответствие занимаемой должности. У 2,2% педагогов отсутствует желание повышать квалификацию своей педагогической деятельности с последующим прохождением аттестации на первую и высшую квалификационные категории. У 13% наблюдается профессиональное выгорание. Таким образом, мы пришли к выводу, что в управлении персоналом необходимо пересмотреть мотивы работников (их внутреннюю мотивацию) и создание стимулов (внешняя мотивация) для их побуждения к эффективному труду.

Говоря о кадровой составляющей, нельзя не отметить такую форму работы как наставничество, целью которого является оказание помощи молодым и начинающим педагогам в их профессиональном становлении, а так же формирование в нашей образовательной организации кадрового ядра. В нашем учреждении внедрено коллективное наставничество. За одним начинающим педагогом закреплено несколько опытных.

Социальные партнеры ДОУ

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между следующими организациями:

МОУ СОШ № 11 - Обеспечение успешной адаптации ребенка при переходе из дошкольного учреждения в первый класс и из начального в среднее звено.

Центр детской и юношеской книги - Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных мероприятий, театрализованная деятельность в рамках работы клуба «Говорунечки».

Краеведческий музей - Дополнительное образование по краеведению и патриотическому воспитанию (внедрение регионального компонента). Организация и проведение экскурсий, бесед, игровых мероприятий по истории родного края.

Музей современного искусства – дополнительное образование по художественно-эстетическому развитию (ознакомление с искусством).

ОГАУ ДПО «ИПКПР» - Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.

Взаимодействие с партнерами ДОУ благотворно влияет на функционирование дошкольной организации в целом.

Образовательные услуги

Содержание основной общеобразовательной программы ДОУ выстраивается в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание образовательной программы ДОУ реализуется на основе комплексно – тематического принципа построения образовательного процесса.

Приоритетным направлением ДОУ является национально-региональное краеведение и духовно-нравственное воспитание, которое представлено системой работы представленной в виде тематических проектов ДОУ.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования для качественной реализации Программы, необходим выбор универсальной образовательной технологии, отвечающей современным требованиям. На сегодняшний день дошкольное учреждение испытывает острую необходимость в обновлении и введении в практику работы современных образовательных технологий.

Реализация дополнительных платных образовательных услуг на базе образовательной организации необходимы для основного дошкольного образования. Потому как отличительная черта дополнительного образования – компенсаторная. Именно в этой сфере для детей создается ситуация успеха, появляется возможность индивидуальное развитие тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном учебно-воспитательном процессе. В результате предоставления дополнительных платных образовательных услуг в ДОУ разработаны авторские планы-программы, составленные педагогами в соответствии с учебно-методическим комплектом, дидактически оснащением, ресурсами ДОУ.

На базе ДОУ воспитанникам оказываются дополнительные образовательные услуги

возрастной контингент воспитанников	«Умейка» (ручной труд)	«Фитбол - гимнастика»	индивидуальное обучение по коррекции звукопроизношения «Весёлый язычок»	вокальный кружок «Колокольчики»
2-3 года	+			
3-4 года	+	+		
4-5 лет	+	+	+	+
5-6 лет	+	+	+	+
6-7 лет	+		+	+

Охват детей, занимающихся дополнительными услугами составляет 190 чел, что составляет 52,5% от общего количества воспитанников ДОУ. Для привлечения большего количества воспитанников в дополнительные кружки и секции в ДОУ необходимо расширить спектр оказываемых услуг, перечень которых должен быть сформирован исходя из запросов родителей (законных представителей), интересов детей и возможностей образовательного учреждения.

В перспективе организация двух дополнительных платных образовательных кружка – это театральный кружок «Сказка за сказкой», кружок по рисованию «Акварелька», которые по предварительным расчетам могут принести прибыль в сумме 20 000 рублей.

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Организация работы по достижению намеченных результатов

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

мероприятие	сроки	финансирование	исполнители
Прохождение курсов повышения квалификации педагогов в том числе по методике работы с детьми с ОВЗ	2020 – 2 2021 – 2 2022 – 2 2023 – 2 2024 - 2	без финансирования	методическая служба
Конкурс методических разработок для работы с детьми, имеющих тяжелые речевые нарушения	2021	без финансирования	старший воспитатель
Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2021-2022	без финансирования	заведующий, зам.заведующего по ВМР, ст. воспитатель
участие педагогов в вебинарах по различным направлениям в образовательной деятельности, в том числе и по методике В.В. Воскобовича	2020 2021 2022	без финансирования	методическая служба

**НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА
И «ДОСТУПНАЯ СРЕДА» ДЛЯ ДЕТЕЙ ИНВАЛИДОВ**

мероприятие	сроки	финансирование	исполнители
Обновление и пополнение предметно пространственной среды и доступной среды всех возрастных групп	ежегодно	без финансирования	методическая служба
Оснащения кабинета психолога (мебель, мягкий инвентарь) оснащение сенсорной комнаты (изготовление «сухого душа», приобретение мягкого пуфика для релаксации, мягких ковриков)	2020	бюджетные средства 50 000	заведующий
	2021	внебюджетные средства 20 000	
Приобретение комплекта игр с использованием информационно коммуникативных технологий	2021	3 000	заведующий
	2022	3 000	
- приобретение методических пособий;	ежегодно	20 000 (бюджетные средства) 25 000 (внебюджетные средства)	заведующий методическая служба

**НАПРАВЛЕНИЕ «СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ
«СКАЗОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ ИГРЫ» В.В. ВОСКОБОВИЧА»»**

мероприятие	сроки	финансирование	исполнители
приобретение пособий: коврограф «Ларчик» -2 шт., миниларчик – 2 шт., гномы – 4 компл., «Фиолетовый лес» - 2 шт.	2021 2022	бюджетные средства 20 000 внебюджетные средства 20 000	заведующий методическая служба

Ожидаемый результат: методические разработки по применению в практику работы педагогов современных образовательных технологий, овладение педагогами средствами ИКТ, внедрение игровой технологии В. В. Воскобовича, расширение перечня оказываемых в ОУ дополнительных образовательных услуг. позволит не только развить интеллектуальные способности ребенка, его речь и психические процессы, но и поспособствует развитию его сотворчества и сотрудничества с окружающим миром. Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении, обновление портфолио педагогов.

Социальный эффект: повышение уровня компетенции педагогов.

**ИНДИКАТОРЫ И ЗНАЧЕНИЯ
КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Показатели	Значение показателей		
	2020 - 2022	2022-2023	2023-2024
Доля педагогов своевременно прошедших курсы повышения квалификации	100%	100%	100%
Доля педагогов имеющих первую и высшую категорию	50%	55%	60%
Доля детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте от 2 до 7 лет	54%	60%	65%
Удовлетворенность родителей организацией РППС в ДОУ	70%	80%	85%
Доля укомплектованности среды ДОУ обеспечением необходимым для реализации технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича	80%	85%	90%

РИСКИ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ

При реализации Программы развития могут возникнуть определенные риски, способные реально повлиять на достижение запланированных образовательных результатов. Проанализировав их, были намечены мероприятия по минимизации этих рисков.

виды рисков	отрицательное влияние	меры по минимизации рисков
1. Социальный риск		
1.1 увольнение педагогов	приостановление образовательных услуг в ДОУ, снижение качества оказываемых услуг	пересмотр системы мотивирования сотрудников, психологическое сопровождение педагогов
1.2 производственные конфликты	текучесть кадров, снижение работоспособности сотрудников	психологическое сопровождение педагогов (тренинги, анкетирование), улучшение условий труда, организация конкурсов педагогического мастерства на уровне ДОУ, города, края
2. Финансово-экономический риск		
2.1 рост числа альтернативных услуг близлежащем окружении с ДОУ, снижение платежеспособности потребителей	снижение потребности в получении дополнительных образовательных услуг в ДОУ, уменьшение количества детей подучивших дополнительные образовательные услуги оказываемых в ДОУ	анкетирование родителей с целью изучения рынка образовательных услуг, привлечение квалифицированных специалистов, расширение спектра оказываемых образовательных услуг в ДОУ, участие в грантовых мероприятиях

2.2 новизна технологий	увеличение времени, финансовых затрат на опробацию новых технологий	проведение обучения сотрудников, привлечение спонсоров
3. Маркетинговый риск		
3.1 ошибка в выборе необходимого для окружающего социума видов образовательных услуг	уменьшение планируемого спроса на услуги	разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка, повышения их качества, реклама посредством сайтов, СМИ, проведение открытых мероприятий

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово - хозяйственной деятельности ДОУ

№ п/п	мероприятия	объем финансирования в руб.		
		2020 - 2021	2022 -2023	2024
1.	прохождение курсов повышения квалификации по методике работы с детьми с ОВЗ	без финансирования	без финансирования	без финансирования
2.	комплектация кабинета психолога в соответствии с установленными требованиями	50 000 (бюджетные)	10 000 (бюджетные)	10 000 (бюджетные)
3.	приобретение методических пособий: приобретение комплекта игр с использованием информационно коммуникативных технологий	15 000 (бюджетные)	15 000 (бюджетные)	15 000 (бюджетные)
4.	обновление центра «Архитектурный Биробиджан»		без финансирования	
5.	Оснащение прогулочных участков: -установка веранд на участках групп №№ 4,8; - замена песочниц на участках групп №№ 3,6,7,9		50 000 (бюджетные)	50 000 (бюджетные)
			30 000 (внебюджетные)	30 000 (внебюджетные)
6.	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг - написание программ по театральному кружку «Сказка за сказкой», и кружку по рисованию «Акварелька». - приобретение необходимого инвентаря	без финансирования	20 000 (внебюджетные)	50 000 (внебюджетные)
ИТОГО за 2020 -2024 г.г.			345 000	