

Проект в старшей группе «Видишь птицы прилетели, знать весна на самом деле»

МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №45

Гребенникова С.В.

Вид проекта: познавательно-творческий.

Тип проекта: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети старшей группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: Воспитание любви к природе, представление о перелетных птицах; Знакомство с особенностями внешнего вида и образа жизни птиц.

Задачи проекта:

1. Уточнить, расширить элементарные представления о перелетных птицах, желание беречь и заботиться о братьях наших меньших.
2. Развивать умение создавать условия для проживания птиц и закрепить правила поведения в местах гнездования.
3. Расширять словарь за счет существительных (грач, скворец, ласточка, соловей, скворечник, прилагательных (перелетные, птички, глаголов (возвращаться откладывать, вылупляться защищать, заботиться).
4. Повышать уровень педагогической культуры родителей через привлечение к совместной деятельности с детьми .
- 5.Подвести итоги проделанной работы.

Актуальность проекта: Наступает весна и дети на прогулке видят изменения в природе. Задают вопросы.

Что мы изменилось весной в природе? Как мы узнаем, что наступила весна? Какие птицы к нам прилетают? Почему перелетные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются? Да, с наступлением весны в наши края возвратятся перелетные птицы. Мы задумались, как привлечь птичек на участок детского сада? Вывешивание скворечников является старой народной традицией. Птицы живущие рядом, помогают в борьбе с насекомыми-вредителями и радуют нас своим пением. Для решения этой проблемы мы решили привлечь наших родителей и убедили их о необходимости изготовления скворечников и вывешивания на территории детского сада. В ходе этого проекта мы больше узнаем о птицах и как сделать скворечник , который мы повесим у себя на участке и будем наблюдать за жизнью пернатых.

Предполагаемый результат:

В результате проектной деятельности у детей:

Систематизируются знания о перелетных птицах; формируется осознанное отношения к птица, желание детей заботиться о пернатых; понимать их значимости в жизни людей, участие родителей в проекте.

Интеграция образовательных областей:

-Познавательное развитие

- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно –эстетическое развитие

Продукты проекта:

- 1.Выставка детского творчества :поделки, рисунки, аппликации о перелетных птицах.
- 2.Изготовление и вывешивание скворечников.
- 3.Изготовление стенгазеты «Птицы нашего города»
- 4.Участие в акции «С каждого по зернышку»
- 5.Коллективная работа с использованием нетрадиционной технике - ниткография «Птицы прилетели»
- 6.Изготовление 3d книжка «Наши пернатые друзья»
- 7.Фотоотчет по проекту.

Этапы проекта.

1 этап – подготовительный.

1. Изучение методической литературы и интернет - ресурсов по данной теме;
2. Подбор детской художественной литературы, стихов по данной теме;
3. Составление картотеки подвижных игр;
4. Подбор загадок, пословиц, поговорок о птицах.
5. Подбор наглядных и дидактических материалов.

2 этап – основной

- Беседа на тему «Прилет птиц», «Зимующие и перелетные птицы»
- Рассматривание картины: А. К. Саврасова «Грачи прилетели»,
- Составление рассказа «Как птицы весну встречали»,
- Беседы – «Почему перелетные птицы осенью покидают нас, а весной возвращаются», «Чем питаются птицы», «Зачем нужны птицам гнезда,
- Изобразительная деятельность «Пришла весна, прилетели птицы», «Сказочная птица».
- ниткография «Птицы прилетели»(коллективная работа)

Совместная и самостоятельная деятельность.

Чтение художественной литературы: Х. Л. Снегирев «Птицы наших лесов», стихи А. Барто «Синица», «Села птица на окошко», А. Блок «Ворона», В. В. Жуковский «Птичка»; Ф. Яшин «Покормите птиц», В. В. Бианки «Птичья столовая», М. Зощенко «Умная птичка», А. Майков «Ласточка примчалась, А. Толстой Умная галка», заучивание стихов, чтение пословиц, загадок, поговорок, стихов о птицах.

Рассматривание фотографий птиц, «Грачи прилетели», «Перелетные птицы». Экспериментирование «Исследование птичьего пера»

Цель: научить обследовать новый предмет, закрепить знания о птицах.

Наглядные материалы: перо, картинка с птицей. Кто это? Что есть у птицы?

Чем покрыто тело и крылья? Зачем ей перья? На что они похожи? Что можно сказать о пере?

Игровая деятельность:

Дидактические игры – «Назови птицу», «Кто где живет», «Кого не стало», «Назови птичку ласково», «Чей голос?»

Игры-имитации – «Мы птички», «Узнай меня, я – птица»

Настольные игры – «Разрезные картинки», «Какая птица, назови?», «Кто что ест?». Просмотр и обсуждение видео о поведении птиц весной.

Прослушивание записи: пение птиц.

Конструирование из бумаги «Лебедь».

Пальчиковые игры «Четыре цапли», «Птички и ветер»

Подвижные игры «Гуси- лебеди», «Скворцы и кошка», «Займи гнездо».

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей на тему: «Как научить ребенка беречь природу».

2. Сбор фотографий «Птицы нашего города»

3. Беседа с родителями «Встретим птиц весной» Построим скворечники.

4. Папка передвижка «Встречаем перелетных птиц»

5. Привлечение родителей к акции «С каждого по зернышку».

3 этап – заключительный.

Изготовление и оформление продуктов проекта:

1. Выставка детского творчества: рисунки, поделки, аппликации о перелетных птицах.

2. Изготовление стенгазеты «Птицы нашего города»

3. Коллективная работа с использованием нетрадиционной техники- ниткография «Птицы прилетели»

4. Вывешивание скворечников на участке детского сада.

5. Фото отчет по проекту.



Вывод:

По реализации проекта были получены следующие результаты: у детей проявился интерес к перелетным птицам; ребята много узнали интересного из жизни перелетных птиц и проявили желание заботиться о пернатых. К проекту были привлечены родители: построили скворечники, принимали участие в акции и в оформлении стенгазеты.

