

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад №45»

Рассмотрена
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2023 г.
Приказ № _____

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «ЦРР - детский сад №45»
Чижумова С.Н.



Рабочая адаптированная
общеобразовательная
программа для детей
с тяжелыми нарушениями речи (общее
недоразвитие речи)
5-6 лет.

2023 – 2024 учебный год

Рабочая программа разработана
Учителем-логопедом: Поповой Т.Б.

г. Биробиджан
2023 год.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
I	Целевой раздел
1	Пояснительная записка
1.1	Цели и задачи
1.2	Принципы и подходы к формированию программы
1.3	Характеристика и возрастные особенности детей пятилетнего возраста с ОНР
1.4	Планируемые результаты освоения программы
II.	Содержательный раздел
2.	Календарно-тематическое планирование в старшей группе
III.	Организационный раздел
3	Материально-техническое обеспечение программы
3.1	Паспорт логопедического кабинета
3.2	Организация коррекционной работы с воспитанниками
3.3	Комплексно-тематическое планирование
3.4	Учебный план
3.5	Планирование коррекционной работы (график, расписание)
3.6	Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы. Совместная коррекционно-педагогическая деятельность.
3.7	Консультативно-информационная помощь родителям детей, имеющих речевые нарушения.

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Дошкольное воспитание детей с общим недоразвитием речи является составной частью системы образования и решает задачи комплексного воспитания в соответствии с возрастными, индивидуально-психологическими и речевыми особенностями.

Настоящая программа разработана на основе программы «Коррекционное обучение и воспитание детей пятилетнего возраста с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной и практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» (старшая группа), авторы Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, а также с учётом методических рекомендаций Н.В.Нищевой, Л.Н.Смирновой, Е.В.Колесниковой и с опорой на основную образовательную программу, разработанную в соответствии с ФГОС ДО (приказ Министерства образования науки РФ от 17.10.2013г. №1155) на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ №1028 от 25.11.2022г. Министерства просвещения РФ).

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии. Программа может быть дополнена, изменена по ходу работы над ней.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей по ФГОС ДО.

1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Формирование взаимодействия со сверстниками, овладение способами ролевого поведения, ведения ролевых диалогов, подчинение правилам. Усвоение норм и ценностей, развитие социального и эмоционального интеллекта. Умение перевоплощаться в роли, используя художественные выразительные средства.

2.Образовательная область «Познавательное развитие».

Проводится в соответствии с тематическими циклами. У детей формируются сенсорные процессы, уточняются и расширяются представления о предметах и явлениях, которые им предстоит изображать.

3.Образовательная область «Речевое развитие».

Закрепление звукопроизношения и лексико-грамматических категорий. В процессе обучения у детей формируется умственная деятельность, творческое и вариативное мышление. Отрабатывается произношение звуков и дикция, развивается фонематический слух, грамматическая сторона речи, увеличивается активный словарь за счёт ознакомлением детей с предметным окружением, явлениями общественной жизни, с миром природы.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Формирование и совершенствование навыков правильной артикуляции, певческого дыхания, осознанного восприятия музыкальных произведений, дифференцированное восприятие высоты звука, ритма, динамики, тембра, общей моторики и координации речи с движением.

5.Образовательная область «Физическое развитие».

Формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, совершенствуются зрительное, слуховое, осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Становление ценностей здорового образа жизни.

1.1. Цели и задачи.

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития и подготовку детей к обучению в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционной работы в старшей группе является:

- развитие словаря;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- коррекция произносительной стороны речи, работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов;
- совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
- развитие связной речи;
- формирование коммуникативных навыков.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Характеристика и возрастные особенности детей пятилетнего возраста с ОНР.

Современный ребёнок к 4,5 – 5 годам должен овладеть всей системой родного языка: говорить связно, полно излагать свои мысли, легко строя развёрнутые сложные предложения, без труда пересказывать рассказы и сказки. Такой малыш правильно произносит все звуки, легко воспроизводит многосложные слова. Его словарный запас составляет от 4 до 5 тысяч слов.

Иная картина наблюдается при общем недоразвитии речи, когда нарушаются все компоненты языковой системы: фонетики, лексики и грамматики. Отсюда и название дефекта – общее недоразвитие речи. У детей с таким диагнозом словарный запас ниже возрастной нормы, в нем отсутствуют или же наличествуют в искаженном виде менее употребительные слова, обозначающие названия предметов, объектов, действий их признаки.

Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия:

- частей предметов и объектов (кабина, сиденье, ствол, фундамент, подъезд, затылок, виски, грива и т.п.)
- глаголов, выражающих уточненность действий (лакает, лижет, грызёт, откусывает, жуёт – все выражается словом «ест»)
- приставочных глаголов (подплыл, отплыл, переплыл, всплыл и т.п.)
- антонимов (гладкий – шершавый, храбрый – трусливый, глубокий – мелкий, густой – жидкий и т.п.)
- относительных прилагательных (шерстяной, глиняный, песчаный, вишневый, грушевый, земляничный и т.п.)

В грамматическом строе распространены ошибки:

- в употреблении предлогов В, К, С (СО), ИЗ-ПОД, ИЗ-ЗА, МЕЖДУ, ЧЕРЕЗ, НАД («Платок лежит кармане», «Мама взяла книгу от полки», «Мальчик подошел шкафу», «Кошка вылезла под кровати» и т.п.)
- согласовании различных частей речи («Подошёл к два коня», «Заботился о ёжика», «Наблюдали за обезьяны»)
- построении предложений («Шёл Петя грибы лес собирать», «Почему что ёжик кололся, почему что девочка и плачет»)

В фонетическом плане дети:

- неверно произносят 10-20 звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие и твёрдые, звонкие и глухие звуки, а также звуки: С-Ш, З-Ж, ТЬ-Ч, СЬ-Щ, Л-Р и т.п.

- искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов (водопроводчик – датаротик, фотография – атагафия, магнитофон – матафон, воспитательница – питатифа)
- не могут воспроизвести ряд слов, близких по звучанию, некоторые звуковые и слоговые сочетания (кот – кит – ток, бык – бак – бок, па – ба – па, фта – кта, та – тя)

В связной речи отражаются, естественно, все перечисленные особенности. Однако развёрнутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются и отсутствием чёткости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти и все виды творческого рассказывания. Но и в воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Характерно, что отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов.

Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно:

- нарушены внимание и память
- нарушены пальцевая и артикуляционная моторика
- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление

В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, а иные, наоборот – вялость, апатию. Среди таких детей встречаются ребята с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма (желанию делать всё наоборот), излишней агрессивности, либо ранимости, обидчивости. Педагоги постоянно сталкиваются с необходимостью искать подход к трудным и неконтактным детям. Непросто привить им нормы общения в коллективе, без которых невозможно полноценное обучение и воспитание.

1.4 Планируемые результаты освоения программы.

- Дети понимают речь, умеют наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, это даёт возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребёнка; сформированы обобщающие понятия, практические навыки словообразования и словоизменения;
умеют употреблять распространённые предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур;
- Формируется правильное произношение звуков; развивается фонематический слух и восприятие; формируется навык произношения слов различной звуко-слоговой структуры; ребёнок контролирует внятность и выразительность речи; усвоены элементарные навыки звукового анализа и синтеза;
- Дети самостоятельно высказываются, используя различные типы предложений, передают впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывают содержание сюжетных картин и их серий, составляют рассказы – описания.

II. Содержательный раздел.

2. Календарно-тематическое планирование в старшей группе.

Неделя	Лексическая тема	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	Формирование фонетической стороны речи	Национально-региональный компонент. Интеграция образовательных областей.	Компонент ДОУ. Интеграция образовательных областей.
Сентябрь					
1	Овощи	Развитие общего внимания и понимания речи. Формирование понятий о действии и предмете. Понятие «слово».			Дать понятие, что овощи – это источник витаминов.
2	Фрукты	Одушевленные и неодушевленные существительные. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.			Дать понятие, что фрукты – это источник витаминов.
Октябрь					
3	Осень	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Именительный падеж множественного числа существительных.		Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	
4	Хлеб	Понятие «предложение». Составление простых предложений по сюжетной картине. Притяжательные местоимения <i>мой, моя</i> .			Воспитывать уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих
5	Деревья.	Падежные		Знакомство с	

	Кустарник и	конструкции. В. п. ед. ч. существительных. Согласование числительных <i>один</i> и <i>одна</i> с существительным и.		растительным миром ЕАО.	
6	Зимующие птицы	Приставочные глаголы (приставки: <i>-на</i> , <i>-но</i> , <i>-вы</i>). Пересказ текста, составленного по демонстрируемому действию.		Расширить знания о птицах, обитающих в ЕАО, занесенных в Красную книгу.	
Ноябрь					
7	Человек. Части тела	Понятие «признак». Согласование существительного с прилагательным. Составление рассказа по демонстрируемому действию.			Дать понятие, что гигиена человека – это залог здоровья.
8	Одежда. Обувь. Головные уборы	Падежные конструкции. Р.п. существительных в ед. ч. без предлога и с предлогом. Составление описательного рассказа с использованием схемы.		Закрепить знания детей о том, что здоровье зависит от умения правильно одеваться в разное время года.	Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви.
9	Дом и его части	Относительные прилагательные (по материалу). Пересказ короткого рассказа с использованием фланелеграфа.			Вспомнить индивидуальны е домашние адреса и адрес детского сада.
10	Мебель	Падежные		Рассказать о	

		конструкции. Р. п. существительных в ед. ч. Составление рассказов – описаний по схеме.		производстве мебели в нашем городе.	
Декабрь					
11	Посуда	Согласование числительных <i>два</i> и <i>две</i> с существительным и. Составление рассказов – описаний по схеме.	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках. Развитие слухового восприятия на речевых звуках.		
12	Продукты	Предлог <i>на</i> . Падежные конструкции. Д.п. существительных в ед. ч.	Звук [у]. Звук [а].	Знакомство с пищевой промышленностью нашего города.	Познакомить со значением правильного питания.
13	Зима. Зимние забавы	Родственные слова. Составление рассказа по картинкам.	Звуки [а – у]. Звук [и].	Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	
14	Новый год	Предлог <i>под</i> . Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.	Звуки [а, у, и]. Звуки [м] – [м’].		
Январь					
15	Дикие животные и их детеныши	Предлоги: <i>в, на, под</i> . Согласование прилагательных с существительным и в роде.	Звуки [п], [п’]. Звуки [н – н’].	Знакомство с наиболее распространенными животными, обитающими в ЕАО и занесенными в Красную книгу.	
16	Домашние животные	Притяжательные прилагательные.	Звуки [т – т’].	Закрепить знания о пользе	

	и их детеныши	Пересказ сказки по опорным предметным картинкам.	Звуки [к, к’].	домашних животных.	
Февраль					
17	Транспорт	Приставочные глаголы. Предлоги <i>к, от</i> .	Звук [о]. Звук [э].		Знакомство с правилами дорожного движения.
18	Профессии	Падежные конструкции. П.п. существительных в ед. ч. с предлогом <i>о</i> . Составление предложений с союзами «а», «или», «и».	Гласные звуки. Звуки [в – в’].	Познакомить детей с современными профессиями (спасатель, телеведущий, фермер и тд.)	
19	Спорт	Родственные слова. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	Звуки [ф – ф’]. Дифференциация [в – ф].		Формировать понятие, что физическая культура и спорт – это здоровье.
20	Наша Армия	Падежные конструкции. Изменение существительных в ед. ч. по падежам. Распространение предложений путем введения однородных определений	Звуки [б – б’]. Дифференциация [п – б].	Воспитывать любовь и уважение к людям военных профессий.	
Март					
21	Семья	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление рассказа по сюжетной картине.	Звуки [х – х’]. Дифференциация звуков [к – х].		Формировать доброе заботливое отношение ко всем членам семьи.
22	8 Марта	Притяжательные прилагательные.	Звуки [д – д’].	Воспитывать любовь и	

		Согласование прилагательных с существительным и	Дифференциация [г – д].	уважение к маме, бабушке, сестре.	
23	Животные Севера	Притяжательные прилагательные. Антонимы.	Звуки [г – г’]. Дифференциация звуков [к – г’].		
24	Животные жарких стран	Образование сложных прилагательных. Составление сравнительных рассказов - описаний по схеме.	Звук [ы]. Дифференциация [и – ы].		
25	Сказки	Антонимы. Пересказ сказки (по выбору).	Гласные и согласные звуки.	Воспитывать доброе, положительное отношение к сказкам.	
Апрель					
26	Город и его улицы	Распространение предложений путем введения однородных определений. Составление рассказа по опорным картинкам.	Звук [й]. Гласные и согласные звуки.	Расширить знания детей о родном городе, его достопримечательностях.	
27	Космос	Согласование числительных с существительным и. Предлоги (обобщение).	Звук [с]. Звук [с’].	Расширять знания детей о космосе и летчиках космонавтах.	
28	Весна	Составление предложений с союзом «потому что». Составление рассказа по плану.	Дифференциация звуков [с – с’]. Звуки [з – з’].	Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	
29	Перелетные птицы	Приставочные глаголы.	Дифференциация звуков [с – з].	Расширять знания о птицах,	

		Пересказ рассказа (по выбору).	Звук [ц].	обитающих в ЕАО, занесенных в Красную книгу.	
Май					
30	Цветы весной	Заучивание стихотворений о цветах (по выбору).	Свистящие звуки [с, з, ц]. Звук [л'].	Цветы, растущие на территории ЕАО и занесенные в Красную книгу.	
31	День Победы	Сравнительная степень качественных прилагательных. Заучивание стихотворений о цветах (по выбору).	Дифференциация звуков [л' – й]. Звук [л].	Знакомство с героями- дальневосточник ами, участвовавшими в ВОВ.	
32	Насекомые	Уточнение пройденных обобщений. Контрольное занятие по связной речи.	Дифференциация звуков [л – л']. Контрольные занятия.	Дать знания о вреде и пользе насекомых.	
33	Лето. Времена года. Ягоды.	Относительные прилагательные. Контрольное занятие по связной речи.	Контрольные занятия.	Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	

III Организационный раздел.

3. Материально-техническое обеспечение программы.

3.1 Паспорт логопедического кабинета.

Задачи:

Обеспечение специализированной

- консультативной;
- диагностической;
- коррекционно - воспитательной;
- развивающей

помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Функции кабинета:

- создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями по исправлению имеющихся речевых дефектов;
- проведение обследования детей с целью разработки коррекционно - развивающей программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Блок требований:

- Соблюдение санитарно - гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;
- соответствие мебели ГОСТу;
- условия для соблюдения воздушного режима;
- состояние рабочего места учителя - логопеда и детей с тяжелыми нарушениями речи;
- состояние доски;
- покрытие пола;
- эстетика оформления кабинета
 - Дидактические средства коррекционно - образовательного процесса и их систематизация:
- рабочая программа;
- календарные планы;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для детей;
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований;
- настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно - образовательному процессу

- Консультативно - диагностические и методические средства коррекционно - образовательного процесса:
- перспективное планирование консультаций и родительских собраний;
- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возраста детей;
- материалы для организации творческой работы учителя-логопеда (из опыта работы других педагогов)

Содержание:

1. Документация учителя-логопеда.

- Рабочая программа учителя – логопеда;
- Речевая карта на каждого ребенка;
- Табель учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- График, расписание работы учителя – логопеда;
- Отчёт учителя-логопеда о результатах работы за учебный год;
- Перспективный план методической работы учителя-логопеда.

2.Диагностический материал.

Материал для обследования речи и интеллекта детей старшего дошкольного возраста:

- наглядный материал для обследования состояния артикуляционной моторики;
- наглядный материал для обследования состояния фонематического восприятия;
- наглядный материал для обследования состояния звуко-слоговой структуры речи;
- наглядный материал для обследования состояния звукопроизношения;
- наглядный материал для обследования состояния артикуляционной моторики;
- наглядный материал для исследования грамматического строя речи;
- наглядный материал для исследования словаря и навыков словообразования;
- наглядный материал для исследования связной речи

3.Материал для проведения консультаций.

- папки - передвижки;
- буклеты

4. Методическая литература:

«Логопедия» под. ред. Волковой Л. С., «Учимся играя» Волина В., «Развитие правильной речи ребенка в семье» Максаков А. И., «Справочник логопеда» Повалева М. А., «Развитие речи дошкольника» Филичева Т.Б., Соболева А.Р., «Логопедическая работа по преодолению слоговой структуры слов у детей» Агранович З.Е., «Логопедия для всех» Парамонова Л. Г., «Игра – дело серьезное» Волина В., «Логопедическая ритмика» Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М., Чтение и письмо» Городилова В.И., Кудрявцева М.З., «Развивающие игры для дошкольников» Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В., «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста» Гейченко И. Л., Исавнина О. Г., «Готовим руку к письму» Светлова И., «Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей

5 - 7 лет» Иншакова О. Б., «Сто логопедических игр» Скворцова И. В., «Ты и твоя речь» сост. Морозова Л. Н., «Домашний логопед» Светлова И., «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко И. А., «Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи» Лопухина И., «От звука к букве. Методические рекомендации» Колесникова Е.В., «Формирование правильной дикции у дошкольников» Романова Г. В., «Речевые нарушения и их преодоление» Большакова С.Е., «Экспрессивная алалия» Ковшиков В.А., «Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников» Волкова Г.А., «Воспитание у детей правильного произношения» Фомичева М.Ф., логопедические тетради, детские музыкальные песенки – игры и др. на электронных носителях.

5. Мебель, технические средства обучения.

- Доска (магнитная) – 1
- Зеркало настенное – 1
- Зеркала для индивидуальных занятий – 12
- Столы детские – 3
- Стулья детские – 10
- Шкаф для игрушек и пособий – 1
- Стол письменный – 1
- Стулья (большие) – 1
- Светильник настенный – 1
- Компьютер - 1

6. Наглядно - дидактический материал, приобретенный и изготовленный учителем - логопедом:

- Демонстрационный материал по всем лексическим темам;
- Игры: «Кто и что?», «Геометрическая мозаика», «На что это похоже?», «Четвёртый лишний», «Логопедическое лото», «Читаем и составляем

слова», «Найди и прочитай», «Готов ли ты к школе» (по разделам - мышление, окружающий мир, память, внимание, развитие речи, чтение), «Времена года», «Слова наоборот», «Найди различие», «Подбери слова к рассказу», «Угадай сказку», «Собери пословицы», «Наши чувства и эмоции», «Семья», «Развиваем речь», «Деревья наших лесов», «Деревенский дворик», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Делим слова на слоги», «Что перепутал художник?», «Природные и погодные явления», «Четыре сезона» (Весна. Лето. Осень. Зима), «Что быстрее, кто сильнее», «Автобус для зверят», «Истории в картинках», «Расскажи про детский сад», «Картинка в картинке», «Прогулка по городу», «Одинаковое –разное», «Кто кричит, что звучит», «Скажи по-другому», «Подходит – не подходит», «Прочитай по первым буквам», «Направо – налево», «Что где находится?», «Предметы из сюжетов», «Разноцветные узоры», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Найди и прочитай», «Говорящие слова», «У нас в школе», «Я учу буквы», «Сад - огород», «Животные жарких стран», «Знаю все профессии», «Большой, средний, маленький», «Логические цепочки», «Что для чего?», «Собираем – различаем», «Лабиринты», «Животные и птицы – что говорят и как едят», «Детям о времени», «Слова наоборот», «Вокруг да около», «Логический поезд», «Собираем, различаем», «Назови одним словом», «Загадочные животные», «Подбери по смыслу», «Логика», «Развиваем память», «Всё о времени», «Звонкий - глухой», «Цвет и форма», «Забавные превращения», «Что не так?», «Занимательная палитра», «Мои любимые сказки», «Собери картинку», «Предметы и контуры», «Ребусы», «Назови семью» (животные), «Каменный цветок», «Мир вокруг нас», «Расшифруй слова», «Продолжи слова», «Подбери узор», «Большие и маленькие», «Заплатки», «Запоминайка», «От маленького к старенькому», «Подходит – не подходит», «Беседы по картинкам», «Что из чего?», «Чей малыш», «Игрушки», «Азбука», « Игруем со звуками», «Ферма», «Шнурочки», «Волшебные верёвочки», «Расскажите детям» (бытовая техника), «Весёлые ребусы», «Хитрый клоун», «Волшебный сундучок», «Собери слова» , «Слоговая пирамида», «Сложные слова», «Предлоги», «Найди ударный слог», «Найди пару», «Поиграем со словами», «Разноцветные цепочки», «Найди свой домик», «Цепочка слов», « Звуковая птичка», «Звуковые человечки», « Звуковые часы», «Проведи дорожку», «Воздушные шары», «Чей узор?», «Кто в домике живёт?», «Шесть картинок», «Угадай по описанию».

- Развивающие игры В.В.Воскобовича.

3.2. Организация коррекционной работы воспитанников.

Учебный год в логопедической группе для детей с ОНР начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период - декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май, июнь.

В первые две недели сентября предусмотрено диагностическое обследование воспитанников. В старшей группе в первом периоде проводятся два фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи. Индивидуальная и подгрупповая работа по звукопроизношению проводится ежедневно. Во втором и третьем периодах проводятся два фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи и два занятия по формированию фонетической стороны речи. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе уделяется 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

При переходе детского сада на летний режим работы проводятся только индивидуальные занятия с детьми.

3.3 Комплексно-тематическое планирование.

I период – «Овощи» (2 занятия), «Фрукты» (2 занятия), «Осень» (2 занятия), «Хлеб» (2 занятия), «Деревья. Кустарники» (2 занятия), «Зимующие птицы» (2 занятия), «Человек. Части тела» (2 занятия), «Одежда. Обувь. Головные уборы» (2 занятия), «Дом и его части» (2 занятия), «Мебель» (2 занятия).

II период – «Посуда» (2 занятия), «Продукты» (2 занятия), «Зима. Зимние забавы» (2 занятия), «Новый год» (2 занятия), «Дикие животные и их детёныши» (2 занятия), «Домашние животные и их детёныши» (2 занятия),

«Транспорт» (2 занятия), «Профессии» (2 занятия), «Спорт» (2 занятия), «Наша Армия» (2 занятия).

III период – «Семья» (2 занятия), «8 Марта» (2 занятия), «Животные Севера» (2 занятия), «Животные жарких стран» (2 занятия), «Сказки» (2 занятия), «Город и его улицы» (2 занятия), «Космос» (2 занятия), «Весна» (2 занятия), «Перелетные птицы» (2 занятия), «Цветы весной» (2 занятия), «День Победы» (2 занятия), «Насекомые» (2 занятия), «Лето. Времена года. Ягоды» (2 занятия).

3.4 Учебный план.

Период	Количество занятий	
	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи.	Формирование фонетической стороны речи.
I	20	
II	20	20
III	26	26

3.5 Планирование коррекционной работы.

График работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год (сентябрь – ноябрь)

Понедельник

08.30. – 09.00. Организационно-методическая работа в кабинете

09.00. – 10.00. Фронтальное занятие

10.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

Вторник

08.30. – 09.00. Консультативно-методическая работа с родителями

09.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

Среда

08.30. – 09.00. Организационно-методическая работа в кабинете

09.00 – 10.00. Фронтальное занятие

10.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

Четверг

08.30. – 09.00. Организационно-методическая работа в кабинете

09.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

Пятница

08.30. – 09.00. Консультативно-методическая работа с родителями

09.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

**Расписание занятий учителя-логопеда на 2023 – 2024
учебный год (сентябрь – ноябрь)**

Понедельник

- 09.00 – 09.25. Фронтальное занятие по формированию лексико-
09.30. – 09.55. грамматических средств языка и развитию
связной речи.
- 09.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия.

Вторник

- 09.00. – 12.30 . Индивидуальные и микрогрупповые занятия

Среда

- 09.00. – 09.25. Фронтальное занятие по формированию лексико-
09.35. – 10.00. грамматических средств языка и развитию
связной речи.
- 10.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия.

Четверг

- 09.00. – 12.30 . Индивидуальные и микрогрупповые занятия.

Пятница

- 09.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия.

**График работы учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный год
(декабрь – май)**

Понедельник

08.30. – 09.00. Организационно-методическая работа в кабинете

09.00 – 10.00. Фронтальное занятие

10.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

Вторник

08.30. – 09.00. Консультативно-методическая работа с родителями

09.00 – 10.00. Фронтальное занятие

10.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

Среда

08.30. – 09.00. Организационно-методическая работа в кабинете

09.00 – 10.00. Фронтальное занятие

10.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

Четверг

08.30. – 09.00. Организационно-методическая работа в кабинете

09.00 – 10.00. Фронтальное занятие

09.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

Пятница

08.30. – 09.00. Консультативно-методическая работа с родителями

09.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

**Расписание занятий учителя-логопеда на 2023 – 2024 учебный
год (декабрь – май)**

Понедельник

- 09.00 – 09.25. Фронтальное занятие по формированию лексико-
09.30. – 09.55. грамматических средств языка и развитию
связной речи.
10.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия.

Вторник

- 09.00. – 12.30 . Фронтальное занятие по формированию
09.30. – 09.55. фонетической стороны речи
10.00 – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

Среда

- 09.00. – 09.25. Фронтальное занятие по формированию лексико-
09.35. – 10.00. грамматических средств языка и развитию
связной речи.
10.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия.

Четверг

- 09.00. – 12.30 . Фронтальное занятие по формированию
09.30. – 09.55. фонетической стороны речи
10.00 – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия

Пятница

- 09.00. – 12.30. Индивидуальные и микрогрупповые занятия.

3.6 Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы. Совместная коррекционно-педагогическая деятельность.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<p>1. Выступления на педсоветах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение и утверждение рабочей адаптированной общеобразовательной программы для детей с ТНР (старшая группа). • Итоговый отчёт о проделанной работе за 2023-2024 уч.год. 	<p>Август 2023г.</p> <p>Май 2024г.</p>	<p>Попова Т.Б. Все члены педагогического коллектива.</p>	
<p>2. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда в старшей логопедической группе. Задачи обучения на учебный год. • Использование дидактических игр при формировании лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. • Использование стихов, рифмованных диалогов в логопедической работе с детьми, имеющими нарушения речи. 	<p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Ноябрь 2023г.</p> <p>Февраль 2024г.</p>	<p>Попова Т.Б.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование интонационной выразительности речи у дошкольников. 	Апрель 2024г.		
<p>3. Семинар-практикум:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психические процессы в речевом развитии детей дошкольного возраста. 	Ноябрь 2023г.	Попова Т.Б. Андреева И.Ю. Александрович О.В.	
<p>4. Конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самуил Маршак – детям. (конкурс чтецов). 	Апрель 2024г.	Попова Т.Б. Андреева И.Ю. Александрович О.В. все воспитатели ДОУ.	
<p>5. Взаимопосещение НОД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповой • индивидуальной • интегрированной 	В течение года.	Попова Т.Б. все специалисты и воспитатели ДОУ.	
<p>6. Участие в работе творческой группы.</p>	В течение года.	Специалисты и воспитатели.	

3.7 Консультативно-информационная помощь родителям детей, имеющих речевые нарушения.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<p>1. Выступления на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика детей пятилетнего возраста с ОНР. Задачи обучения в 	Сентябрь 2023г.	Попова Т.Б. Обогрелова Т.Н. Коновал Л.В.	

<p>старшей логопедической группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учим детей рифмовать. • Результаты работы за 2023-2024 учебный год. Подведение итогов. 	<p>Январь 2024г.</p> <p>Май 2024г.</p>		
<p>2. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация звуков в домашних условиях. • Речь родителей – образец для ребёнка. • Читаем книги – развиваем речь. • Индивидуальные консультации и беседы с родителями. 	<p>Ноябрь 2023г.</p> <p>Январь 2024г.</p> <p>Апрель 2024г.</p> <p>В течение года.</p>	<p>Попова Т.Б.</p>	
<p>3. Открытые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Тематические утренники и развлечения. 	<p>В течение года по плану ДОУ.</p>	<p>Попова Т.Б. все специалисты ДОУ и педагоги группы.</p>	

