

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 45»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 45»
С.Н. Чижеумова



ГОДОВОЙ ПЛАН
на 2023-2024 учебный год

г. Биробиджан, 2023г.

ВВЕДЕНИЕ

Информационная справка.

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 45».

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45».

Местонахождение учреждения: Еврейская автономная область, город Биробиджан.

Юридический адрес учреждения: Еврейская автономная область, 679014, город Биробиджан, ул. Пионерская, 48а.

E- mail: sadik1976@post.eao.ru

Официальный сайт: [http:// 45detsad.ru](http://45detsad.ru)

Телефон: 8(42622) 6-12-21

Здание детского сада двухэтажное, кирпичное, построено в 1976 году, имеет центральное отопление, водоснабжение, водоотведение, канализацию.

Учредитель: мэрия города муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное учреждение. Тип муниципального учреждения – бюджетный.

Устав учреждения: Устав утвержден Постановлением мэрии города от 04.12.2017 № 3678 «Об утверждении Устава муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 45» в новой редакции.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Учреждение имеет круглую печать со своим полным наименованием и изображением герба муниципального образования «Город Биробиджан» Еврейской автономной области, штампы и бланки со своим наименованием.

Лицензия № 1060 от 12 февраля 2016 года на осуществлении образовательной деятельности. Серия 79ЛО2

Учреждение осуществляет свою работу по пятидневной рабочей неделе. Функционирует 11 возрастных групп в режиме полного дня (12- часовое пребывание).

Материально - техническая база учреждения.

Финансовое обеспечение деятельности учреждения осуществляется путем предоставления субсидий. Учреждение самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в органах казначейства в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Финансовые и материальные средства учреждения, закрепленные за ним Учредителем, используются им в соответствии с Уставом.

Работа администрации ДОО направлена на улучшение материально- технической базы детского сада, на улучшение условий для деятельности коллектива и комфортного пребывания детей в образовательной организации.

На территории образовательной организации для каждой группы отведены прогулочные участки, на которых каждый год в весенне-летний период ремонтируется оборудование и обновляется его лакокрасочное покрытие.

На территории расположены спортивная площадка, летняя сцена, центр «Безопасная дорога». Организованы цветники, клумбы, завезен песок.

В 2022-2023 учебном году была организована работа по ремонту помещений детского сада (группа №1: замена пола, замена окон, приобретены детские кровати. Группа №3: замена напольного покрытия. Группа №2: замена окон. Группа №10: замена напольного покрытия в приёмной).

Установка светодиодных светильников в группах № 2,3,4,7,8,10,11 (группа, спальня и раздевальная комната); в кабинете логопеда, в кабинете в кабинете заведующей, в методическом кабинете, в спортивном зале, на пищеблоке.

В группу № 6, в музыкальный зал – приобретены ковры.

В группу № 7,10 – приобретены экраны для радиаторов.

В музыкальный зал приобретены стулья детские, музыкальный центр.

В кабинет логопеда приобретена офисная доска.

Так же приобретены счётчик на холодное водоснабжение, тепловой числитель, смесители для кухни; для противопожарной системы «Мираж»: блок – бесперебойник и элемент питания; на пищеблок были приобретены: холодильник, морозильная ларь; мягкий инвентарь – шторы в музыкальный зал нескольких видов для декора, шторы в группу №3, тюль в группы №2,4,11, в группу №1 покрывала на кровати, ткань для сарафанов; костюмы для техперсонала.

С помощью родителей благоустраиваются прогулочные площадки, заменены многие деревянные конструкции на участках, которые пришли в негодность, покраска и т.д.

На первом этаже здания расположены пищеблок и прачечная. На пищеблоке имеется все необходимое оборудование (варочный котел – 1 ед, тестомес – 1 ед, картофелечистка – 1 ед, протирочная машина – 1 ед, овощерезка- 1 ед, электрическая сковорода – 1 ед, электроплита – 3 ед, холодильное оборудование – 6 ед, морозильная камера – 3 ед).

Помещение прачечной оборудовано двумя стиральными машинами, имеется сушильный барабан, стеллаж для белья.

РАЗДЕЛ 1. АНАЛИЗ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2022- 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1.1. Анализ годовых задач.

В течение года педагогический коллектив МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 45» работал над выполнением следующих годовых задач:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Продолжить работу по организации предметно-развивающей среды, способствующей и обеспечивающей самостоятельную и совместную деятельность детей.
3. Совершенствовать работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей.
4. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий (мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации).
5. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Все поставленные задачи на 2022-2023 учебный год выполнены, считаю целесообразным продолжить тему патриотического воспитания детей в следующем учебном году.

1.2. Физическое развитие, охрана и укрепление здоровья.

Одна из основных задач в Учреждении: внедрение в практику работы ДООУ эффективных технологий, направленных на укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе и детей с ОВЗ.

В детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закалённого, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребёнка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учётом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание в дошкольном учреждении осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. Ежедневно в течение дня проводится несколько форм физкультурно-оздоровительной работы.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима, ее организация направлена на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений способствует проявлению определенных волевых усилий, вырабатывая полезную привычку у детей начинать день с утренней гимнастики.

Физкультминутка, пальчиковая гимнастика проводится воспитателем по мере необходимости (в течение 3-5 мин.) в зависимости от вида и содержания образовательной деятельности, главным образом в момент появления признаков утомляемости детей.

Двигательная разминка (динамическая пауза) проводится во время большого перерыва между занятиями, позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки.

Гимнастика для глаз используется в профилактических и оздоровительных целях, чтобы предупредить зрительное утомление у детей.

Подвижные и спортивные игры, физические упражнения на прогулке. Подвижные игры - сложная двигательная, эмоционально окрашенная деятельность. Подвижные игры служат методом совершенствования уже освоенных детьми двигательных навыков и воспитание физических качеств.

Физкультурные занятия проводятся инструктором по физической культуре Артёменко Е.А. в разнообразных формах.

После дневного сна важно поднять настроение и мышечный тонус у каждого ребенка, а также позаботиться о профилактике нарушений осанки и стопы. Этому способствует комплекс гимнастики после дневного сна, который носит вариативный характер.

Помимо организованной деятельности по физической культуре в режиме дня детей значительное место занимает активный отдых, систематически проводятся физкультурно-спортивные праздники, досуги и развлечения: «Зимние забавы», «Мы спортсмены», «День защиты детей», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Весёлые старты» и другие физкультурно-спортивные досуги.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создается безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда.

В текущем году в учреждении не допущены случаи травм, отравлений, несчастные случаи, однако наблюдались инфекционные, вирусные заболевания (ветрянка, скарлатина, ОРВИ, ОКИ).

Эффективность работы по укреплению здоровья детей зависит от четкой слаженной работы педагогов с родителями. В связи с введением ограничительных мер в области воспитатели в своей деятельности используют такие формы работы как: индивидуальные беседы, консультации, онлайн-консультации, наглядно-информационные формы работы – стенды, тематические выставки, папки-передвижки, буклеты.

В каждой группе имеется информационный стенд, где родителям предоставляется возможность получить информацию о закаливании в детском саду, о заболеваниях и их профилактике, об оказании первой медицинской помощи и многое другое.

Систематическая и целенаправленная работа всего коллектива, использование различных средств и методов позволили укрепить здоровье детей, коллектив стал более творчески подходить к проблеме физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. Практика показала, что достигнуть максимального оздоровительного эффекта можно лишь при условии комплексного, системного решения всех задач, при активном участии всего педагогического коллектива и семьи.

Инструктором по физической культуре и педагогами групп проводится большая работа по просвещению родителей в вопросах оздоровления детей в период сезонных вспышек массовых заболеваний. Большое значение для укрепления здоровья детей имеет и строгое соблюдение всех санитарных норм в образовательной организации.

Все педагоги и воспитанники ДОУ два раза в год проходят обучающие занятия по соблюдению требований к эвакуационным мероприятиям в случае ЧС. В образовательной программе ДОУ предусмотрена лексическая тема

«Неделя безопасности», результаты которой отражаются в родительских уголках. В здании ДООУ организованы «Уголки безопасности» с информативными листами. В дошкольном учреждении установлена речевая система оповещения при ЧС.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью и безопасности позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности.

И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля.

1.3. Анализ заболеваемости.

Медицинский контроль за состоянием здоровья воспитанников осуществляется врачом педиатром Титовой У.В., медицинские сестры Бочкарева А.С., Визиру З.И. регулярно проводят наблюдения за организацией санитарно-гигиенических условий: обеспечение влажной ежедневной уборки групповых комнат, соблюдение воздушно-теплого режима, физической нагрузки на физкультурных занятиях.

Работа медицинских работников осуществлялась в соответствии с годовым планом медицинского персонала, включала в себя: организационную работу, лечебно-профилактическую работу, противоэпидемическую работу, работу по организации питания, санитарно-просветительную работу.

Организация работы по плановой вакцинации воспитанников осуществлялась под руководством медицинского персонала, при непосредственном информировании и согласии родителей (законных представителей).

Ежемесячно медсестрой Бочкаревой А.С. проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей детского сада. Случаи травматизма отсутствуют.

Анализ показал, что при организации педагогами работы по профилактике простудных и инфекционных заболеваний (соблюдение санэпидрежима, вакцинация, беседы и консультации с родителями, систематическое оформление информационных стендов, проведение оздоровительных досугов) проблемой все же остается заболеваемость детей ОРВИ и гриппом. Рост за 2022-2023 учебный год достаточно высок. Добавились и многие другие случаи болезни: пневмония – 1 случай, увеличилось на 19 случаев скарлатины, 8 случаев ветряной оспы. COVID 19 уменьшилось, всего 3 случая. Обращая численность пропущенных дней по сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшилось на 1404/д.(2021-2022 уч.г. – 8906д/д, 2022-2023 уч.г. – 7502 д/д)

Педагогами и медицинской службой ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Все педагоги ДООУ имеют допуск (по результатам обучения) на оказание «Первой медицинской помощи». В дошкольном учреждении обеспечивается выполнение всех нормативных требований, направленных на соблюдение условий безопасности.

1.4. Анализ контингента воспитанников.

В ДООУ функционирует 11 групп. На конец учебного 2023 года количество детей составляло 307 человек. Три группы компенсирующей направленности – логопедические (средняя, старшая, подготовительная к школе группа), восемь групп общеобразовательной направленности.

Таблица № 1 по возрастным группам в 2022-2023 учебном году

Группа	Возрастной диапазон	Количество групп	Количество детей
первая младшая группа	2 - 3 года	2	49
вторая младшая группа	3 - 4 года	2	60
средняя группа	4 - 5 лет	3	89
старшая группа	5 - 6 лет	2	58
подготовительная к школе группа	6 - 7 лет	2	51
итога		11	307

В 2022- 2023 учебном году образовательную организацию посещали дети с ОВЗ по категории «Нарушение речи» - 47 воспитанников (средней, старшей и подготовительной групп). Это ребята, у которых психофизические отклонения спровоцированы нарушениями речи. Функция общения и познания у них нарушена. Остальные физиологические показатели развития находятся в пределах биологической нормы.

Один ребёнок имеют статус инвалида - расстройство аутического спектра. Один ребёнок имеет статус инвалида – сахарный диабет.

1.5. Анализ реализации Программы по всем направлениям и методической работы детского сада.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45» в этом учебном году реализовывалась Основная образовательная программа на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Направление вариативной части Программы - Приобщение ребенка к народно – культурному наследию: образца национального фольклора, народным художественным промыслам, традициям. Интеллектуальное развитие дошкольников на основе технологии развивающего обучения «Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича. Экономическое воспитание дошкольников.

Данное сочетание Программ позволяет обеспечивать целостность образовательных отношений и полноценное развитие детей по всем направлениям:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно- эстетическое развитие
- физическое развитие

Целью основной образовательной Программы дошкольного образования является:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Всеми педагогами были разработаны, и утверждены на педагогическом совете ДОУ рабочие программы на 2022-2023 учебный год, что позволило педагогам поддерживать динамику в планировании нового материала, закрепления, обогащения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности.

В 2022-2023 учебном году велась работа творческой группы под руководством старшего воспитателя Шаповаловой Н.А. на тему «Инновационные технологии в образовательном процессе ДОУ». Основными формами работы данной группы являлись: заседания по учебно-методическим проблемам; творческие отчёты педагогов; открытые занятия и организационно-деятельностные игры; взаимопосещение занятий; мастер-классы, доклады, сообщения и дискуссии по теме. Все члены группы отметили значимость и грамотность заседаний. Работа в рамках

данных мероприятий проходила конструктивно, продуктивно, насыщенно, была интересна и разнообразна, был отмечен высокий профессионализм педагогов ДООУ, слаженность в работе коллектива. Работа творческой группы единогласно была признана удовлетворительной.

Так же в течении года был организован конкурс на базе детского сада «Красавчики из снега- снеговики». Прошли деловая игра «Воспитываем патриотов» и командная игра «Что вы знаете о предметно-развивающей среде ДООУ, в соответствии с ФГОС». Педагоги детского сада делились опытом на семинар – практикумах «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста», «Речь и движение, как основа правильной речи», «Готовим детей к школе» (совместно с родителями). Так же педагог-психолог Снитко М.А. провела занятие с элементами тренинга «Поиск внутренних ресурсов».

В рамках курсов повышения квалификации для учителей-логопедов прошло мероприятие «Речи и движение, как основа правильной речи», где специалисты детского сада Попова Т.Б., Суламанидзе А.В., Александрович О.В. поделились с коллегами своим опытом работы.

Так же на базе нашего детского сада прошло 5 городских методических объединений, где наши педагоги Бабушкина Е.А., Каминская А.В., Борисенко С.В., Малова С.П., Снитко М.А., Суламанидзе А.В., Попова Т.Б., Александрович О.В. показали открытые занятия для коллег и защитили свой опыт работы.

В этом учебном году начал свою работу родительский клуб «Растем вместе» под руководством старшего воспитателя Шаповаловой Н.А. в рамках клуба были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Прошло 4 заседания на разные темы для родителей детей раннего возраста (2-3 года). В ходе работы родительского клуба, были достигнуты определённые успехи в воспитании и обучении детей, а также выявлены проблемы и трудности, что позволит в дальнейшем сделать работу более слаженной и успешной. Педагоги, принявшие участие в работе клуба: Снитко М.А., Кустова Л.П., Пушкина Ю.В., Попова Т.Б., Обогрелова Т.Н., Гребенникова М.В.

Педагоги с детьми и родителями принимали участие в различных областных акциях, например: «Полная миска», «Хатико», «Добрые руки», «Открытка ветерану», эко фестиваль «Берега Биры и Биджана», семья Аверченко с 8 группами заняли второе место в городском спортивном конкурсе «Папа, мама, я – спортивная семья», 1 июня в День защиты детей дети подготовительных групп приняли участие в городском фестивале «Радуга талантов»

Так же на базе детского сада прошла акция «Своих не бросаем», «Смотр конкурс строя и песни» - к 23 февраля, традиционно прошёл конкурс чтецов «Поэты 20 века».

Активную работу в подготовке итоговых работ (видеороликов) оказывает Обогрелова Т.Н. за учебный год ей было создано более 30 видеороликов с мероприятиями групп и детского сада.

Организация работы всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку, начиная от индивидуального присмотра и ухода с учетом физиологических особенностей и потребностей каждого ребенка, а также индивидуального сопровождения результативности усвоения задач, поставленных в Образовательной Программе, которое планируется по итогам педагогической диагностики.

Анализ качества реализации задач Программы подтверждается результатами педагогической диагностики, проводимой педагогами групп и специалистами. Можно сделать выводы: программный материал усвоен в полном объеме. Прослеживается стабильная, позитивная динамика по всем направлениям развития. В основном показатели выполнения основной образовательной программы находятся на стадии сформированных и частично сформированных навыков. Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания осуществляется при систематической и целенаправленной работе с использованием разнообразных видов детской деятельности с учетом индивидуального развития каждого воспитанника группы.

1.6. Развивающая предметно - пространственная среда дошкольной образовательной организации.

Основой реализации образовательной Программы ДОУ является развивающая предметно - пространственная среда, обеспечивающая зону ближайшего развития и разнообразия деятельности каждого воспитанника.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды детского сада приведен в соответствие с требованиями.

Развивающая среда музыкального (спортивного) зала соответствует принципу необходимости и достаточности для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

В музыкальном зале современное фортепиано, а также имеется переносное фортепиано. Используются два мультимедийных проектора (один для работы в музыкальном зале, один переносной), два ноутбука.

Для занятий по физическому развитию имеется необходимое спортивное оборудование.

Кабинеты логопедов соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы. В кабинетах имеются персональные компьютеры, магнитные доски, развивающая среда Воскобовича – фиолетовый лес, различные наглядные пособия.

Предметная среда в групповых помещениях организована таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься своим делом. Дети могут объединяться по подгруппам по общим интересам. Предметно пространственная среда в группах обеспечивает различные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, двигательную, восприятие художественной литературы, конструирование из различного материала, изобразительную и другие деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает различные виды детской деятельности: коммуникативную, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную (рисование, лепка, аппликация), музыкальную, двигательную.

Предметно-развивающая среда групп формируется с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области используются педагогами и в ходе решения задач других образовательных областей. Такая среда позволяет реализовать образовательную программу в полном объеме.

В пределах пространства группы можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие все интересы ребенка:

- Зона художественно-эстетического развития представляется средствами для изобразительной деятельности, детской художественной литературы, детскими музыкальными инструментами, образцами произведений декоративно-прикладного искусства и т.д.;

- Театрализованная зона располагает разнообразными видами кукольных театров, масками, ряжением.

- Игровая зона для сюжетно-ролевых игр включает в себя уголки ряженья, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Дом и семья», «Парикмахерская», «Шоферы», «Магазин».

- В конструктивной зоне имеется крупный напольный, мелкий настольный конструкторы, игрушки для обыгрывания, материал по правилам дорожного движения.

- В зоне двигательного развития имеется фабричное и нестандартное оборудование для физического развития детей.

- Речевой уголок оснащен дидактическими играми, иллюстрациями, наглядным материалом по темам недели, наборами игрушек «Дикие и домашние животные», «Транспорт», «Овощи, фрукты» и т.д.

- «Книжный уголок» с различным набором книг, альбомы по временам года», «Наша семья».

- «Патриотический уголок» - где дети узнают много нового о своём крае, о своей стране. Здесь есть и журналы с иллюстрациями о родном городе, и журналы с иллюстрациями столицы нашей Родины, также герб, флаг России, портрет президента и многое другое.

- «Уголок финансовой грамотности» сюда входят и дидактические игры, и сказки, и иллюстрации, и лэпбуки, и даже банкомат с карточками, для изучения первоначальных азов финансовой грамотности.

В группе имеется материал для познавательно-исследовательской деятельности.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства, в том числе с целью активизации двигательной активности ребенка – дошкольника.

Материалы и оборудование безопасны, все приобретаемое оборудование имеет соответствующие сертификаты. Материал внешне привлекателен (разнообразных цветов и оттенков, правильных и нестандартных оригинальных форм). Оформление среды соответствует психологическим требованиям к дизайну помещений для дошкольников по цветовой гамме, фактуре материала, расположению центров и игрового оборудования. В группах представлены традиционные материалы и материалы, учитывающие современную субкультуру ребенка дошкольного возраста.

Созданы тематические центры, содержание которых представляет интерес для воспитанников в каждом возрастном периоде дошкольного детства. При создании предметно-развивающей среды учитывается гендерная специфика, среда обеспечивается как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Во всех группах имеются телевизоры, аудиопроиграторы, в группе № 9, 4, 6 ноутбук.

Среда образовательного учреждения организована с учетом всех используемых помещений здания образовательного учреждения и прилегающих территорий.

На первом этаже в коридоре для организации игровой деятельности по обучению правилам дорожного движения размещена магнитная доска, оформлен стенд с фотографиями «Чем мы занимаемся в нашем детском саду». На втором этаже размещена музейная экспозиция архитектурный Биробиджан (где, согласно графику и заявкам педагогов регулярно проводятся познавательные игровые экскурсии). Для родителей и педагогов образовательной организации, имеются информационные стенды по различным направлениям: ознакомление с нормативно - правовой и уставной документацией ДООУ, информация по организации питания, информация о текущих конкурсах и акциях и результаты прошедших конкурсов, фото-информация о педагогах образовательного учреждения, о выпускниках ДООУ и жизни сегодняшних воспитанников в образовательной организации.

Проанализировав отмеченные показатели, можно сделать вывод о личном участии всех сотрудников ДООУ. В тесном сотрудничестве с родителями в проектировании и наполнении предметно-пространственной среды образовательного учреждения. Данная среда отражает содержание образовательных областей Программы, национально-региональные и другие особенности дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, в ДООУ созданы условия для качественного решения образовательных задач. В текущем учебном году необходимо продолжить работу по организации предметно-развивающей среды, способствующей и обеспечивающей самостоятельную и совместную деятельность детей.

1.7. Анализ коррекционной работы.

Коррекционную работу по ОНР с детьми проводят три учителя логопеда:

- средняя логопедическая группа – Попова Татьяна Борисовна
- старшая группа – Александрович Ольга Васильевна
- подготовительная группа – Андреева Ирина Юрьевна

Цель работы учителей логопедов: формирование воспитательной среды способствующей максимальному распространению потенциала речевых возможностей, предупреждение и преодоление трудностей в речевом развитии.

Количество детей, поступивших в логопедические группы 47. Количество выпущенных в школу детей: 14 человек. Коррекционно-логопедическая работа осуществлялась на основе авторской «Рабочей программы по коррекционному обучению и подготовке к школе детей с общим недоразвитием речи. Планирование рабочих программ составлено с опорой на «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой, также планирование данной рабочей программы составлено на основе «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и с учетом профиля логопедической группы, возраста детей. А также учитываются методические рекомендации ведущих специалистов в области логопедии: Н.В. Нищевой, В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Л.Н. Смирновой, И.А. Тихоновой, Т.Д. Ткаченко. Коррекционно-логопедическая работа велась в соответствии с возрастом и логопедическим заключением, выявленным в результате углубленного логопедического обследования всех компонентов речи.

Все коррекционные задачи решались на фронтальных индивидуальных занятиях. Занятия проводились в игровой форме, с использованием различных методов и приемов и разнообразного материала.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи (артикуляционная моторика, фонематическое восприятие, звукопроизношение, слоговая структура слова, грамматический строй речи, словарь и словообразование, связная речь) можно отметить положительную динамику в развитии речи детей.

На протяжении учебного года коррекционно - логопедическая работа была отражена в индивидуальных маршрутах, даны консультации педагогам и родителям по речевому развитию детей.

Так же велась коррекционная работа с детьми-инвалидами. Для них были разработаны адаптационные программы, индивидуальные маршруты воспитателями и специалистами МБДОУ. Дети находятся в общеразвивающих группах с детьми нормой, для девочек аутистов есть отдельная комната в группе №7, где они

проводят основное время с помощником. С детьми занимается по индивидуальному маршруту воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды.

1.8. Кадровый состав образовательной организации.

Коллектив детского сада состоит из 65 человек: административный, педагогический, учебно-вспомогательный, обслуживающий персонал.

Структура	наименование должности	количество человек
Административный персонал	заведующий	1
	заместитель заведующего	2
Педагогический персонал	старший воспитатель	1
	учитель – логопед	3
	музыкальный руководитель	1
	инструктор по физической культуре	1
	педагог- психолог	1
	воспитатели	21
Учебно - вспомогательный	младший воспитатель	11
	специалист по охране труда	-
	делопроизводитель	1
Обслуживающий персонал	шеф – повар	1
	повар	1
	кладовщик	1
	кухонный рабочий	2
	калькулятор	1
	оператор стиральных машин	1
	кастелянша	1
	уборщица служебных помещений	1
	сторож	3
	рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	3

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами. МБДОУ укомплектовано педагогами на 100% согласно штатному расписанию.

1.9. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов.

Цель: формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, постоянном самосовершенствовании.

Педагогический коллектив насчитывает 28 педагогов, которые характеризуется по уровню образования, наличию квалификационной категории, по стажу работы. Из них имеют высшую квалификационную категорию - 7 педагогов, первую квалификационную категорию – 5 педагогов, соответствуют занимаемой должности – 11 педагогов, не имеют соответствие занимаемой должности, так как работают в данном учреждении менее двух лет - 5 педагогов.

<i>ФИО</i>	<i>категория</i>	<i>предыдущая аттестация</i>	<i>период</i>	<i>в перспективе</i>
1.Александрович Ольга Васильевна	высшая	26.10.2018	26.10.2018 – 26.10.2023	На высшую квалификационную категорию
2. Андреева Ирина Юрьевна	1-я	28.02.2019	28.02.2019-28.02.2024	
3. Артёменко Елена Алексеевна				
4.Бабушкина Елена Анатольевна	высшая	26.10.2018	26.10.2018 – 26.10.2023	На высшую квалификационную категорию
5. Вяткина Вера Васильевна	сзд	07.07.2022	07.07.2022 – 07.07.2027	
6.Борисенко Светлана Викторовна	1-я	29.10.2021	29.10.2021 – 29.10.2026	
7.Гребенникова Марина Владимировна	сзд	19.11.2021	19.11.2021 – 19.11.2026	
8.Гребенникова Светлана Викторовна	1-я	24.06.2022	24.06.2022 – 24.06.2027	
9.Иванова Ирина Владимировна	высшая	29.06.2018	29.06.2018 – 29.06.2023	На сзд
10. Зайко Елена Александровна				
11.Казакова Раиса Викторовна	сзд	28.08.2019	28.08.2019 – 28.08.2024	на первую квалификационную категорию

12.Каминская Анна Владимировна	сзд	30.10.2019	30.10.2019 – 30.10.2024	на первую квалификационную категорию
13.Коновал Лидия Васильевна	сзд	11.12.2017	11.12.2022 – 11.12.2027	
14. Коростелёва Наталья Андреевна				
15.Кустова Людмила Павловна	сзд	16.08.2022	16.08.2022 – 16.08.2027	
16.Кучегарова Светлана Вячеславовна	сзд	05.12.2018	05.12.2018 – 05.12.2023	На сзд
17.Малова Светлана Павловна	сзд	03.11.2020	03.11.2020 – 03.11.2025	на первую квалификационную категорию
18.Обогрелова Татьяна Николаевна	высшая	28.02.2020	28.02.2020 – 28.02.2025	
19.Павлова Татьяна Николаевна	сзд	01.08.2019	01.08.2019 – 01.08.2024	На первую квалификационную категорию
20. Пилявская Дарья Александровна				
21.Попова Татьяна Борисовна	высшая	29.03.2019	29.03.2019 – 23.03.2024	
22.Пузикова Татьяна Григорьевна	высшая	26.10.2018	26.10.2018 – 26.10.2023	На сзд
23.Пушкина Юлия Викторовна	высшая	28.02.2020	28.02.2020 – 28.02.2025	
24.Рыжкова Екатерина Александровна	1-я	22.05.2020	22.05.2020 – 22.05.2025	
25. Снитко Марина Андреевна				
26.Суламанидзе Алена Владимировна	1-я	30.10.2020	30.10.2020 – 30.10.2025	На высшую квалификационную категорию
27.Шадура Светлана Владимировна	сзд	07.08.2022	07.08.2022 – 07.08.2027	
28. Шаповалова Наталья Александровна	сзд	18.11.2022	18.11.2022-18.11.2027	

Таблица по образованию педагогов

№п/п	Фамилия, инициалы	высшее специальное образование (педагогическое)	среднее специальное образование (педагогическое)	высшее непедагогическое образование прошедших переподготовку	среднее профессиональное непедагогическое прошедшие переподготовку
1.	Александрович О.В.	+			
2.	Андреева И.Ю.	+			
3.	Артеменко Е.А.			+	
4.	Бабушкина Е.А.	+			
5.	Борисенко С.В.	+			
6.	Вяткина В.В.				
7.	Гребенникова С.В.		+		
8.	Гребенникова М.В.				+
9.	Иванова И.В.		+		
10.	Зайко Е.А.		+		
11.	Казакова Р.В.				+
12.	Каминская А.В.	+			
13.	Коростелева Н.А.		обучается		
14.	Коновал Л.В.		+		
15.	Кучегарова С.В.	+			
16.	Кустова Л.П.				+
17.	Малова С.П.	+			
18.	Обогрелова Т.Н.		+		
19.	Павлова Т.Н.		+	+	
20.	Пилявская Д.А.	+			
21.	Попова Т.Б.	+			
22.	Пузикова Т.Г.		+		
23.	Пушкина Ю.В.	+			
24.	Рыжкова Е.А.	+			
25.	Снитко М.А.	+			

№п/п	Фамилия, инициалы	высшее специальное образование (педагогическое)	среднее специальное образование (педагогическое)	высшее непедагогическое образование прошедших переподготовку	среднее профессиональное непедагогическое прошедшие переподготовку
26.	Суламанидзе А.В.			+	
27.	Шадура С.В.	+			+
28.	Шаповалова Н.А.	+			
Итого		14	7	3	4

Педагогическое образование имеет 71,9 % работников, из которых 46,9% это педагоги с высшим специальным образованием.

Таблица по наличию званий, наград

ФИО	Дата награждения	Уровень	Название
Александрович Ольга Васильевна	10.06.2011	Министерство образования и науки РФ	Почетная грамота «За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений педагогики, медицины, культуры и искусства, большой личный вклад в формирование нравственных основ детей»
	2018 год	Муниципального образования «Город Биробиджан»	Благодарность мэра
Бабушкина Елена Анатольевна	09.04.2018	Министерство образования и науки РФ	Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»

	2019 год	Муниципального образования «Город Биробиджан»	Благодарность городской Думы
Глебова Ольга Анатольевна	11.08.2010	Министерство образования и науки РФ	Почетная грамота «За значительные успехи в воспитании детей дошкольного возраста, совершенствование воспитательного процесса в свете современных достижений педагогики, медицины, культуры и искусства, большой личный вклад в формирование нравственных основ детей»
	15.12.2010	Правительство ЕАО	Удостоверение «Ветеран труда»
	2011 год	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарность законодательного собрания ЕАО
	2011 год	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарственное письмо мэра
	2016 год	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарственное письмо губернатора
	2019 год	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Ценный подарок
Гребенникова Светлана Викторовна	2016 год	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарственное письмо мэра
Иванова Ирина Владимировна	2006 год	Министерство образования и науки РФ	Почетный работник общего образования РФ
	2010 год	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Премия губернатора «За высокие результаты в обучении и воспитании подрастающего поколения»
	2011 год	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарность законодательного собрания ЕАО
	2013 год	Комитет образования ЕАО	Благодарственное письмо

	2015 год	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Почетная грамота губернатора «За вклад в развитие системы дошкольного образования ЕАО и многолетний добросовестный труд»
	2016г.	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарность губернатора
Обогрелова Татьяна Николаевна	2016 г.	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарственное письмо мэра
Попова Татьяна Борисовна	2012 г.	Министерство образования и науки РФ	Почетный работник общего образования
	2016 г.	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарственное письмо мэра
	2017 г.	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Лауреат премии мэра
Пузикова Татьяна Григорьевна	2010 г. 2013 г.	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарственное письмо мэра
	2014 г.	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарность законодательного собрания ЕАО
	2016 г.	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарственное письмо губернатора
	2017 г.		Почетный работник сферы образования РФ
	2019 г.	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарность городской Думы
Рыжкова Екатерина Александровна	2016 г.	Муниципальное образование «Город Биробиджан»	Благодарственное письмо мэра

Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов позволил активно передавать знания в области дошкольного образования слушателям областного института повышения квалификации педагогических работников. В 2022-2023 уч. году в качестве лекторов на различные программы повышения квалификации и переподготовки привлекались педагоги: Попова Т.Б., Александрович О.В., Бабушкина Е.А.

Представленный опыт работы в рамках семинаров, практикумов, педагогических советов, методических объединений издается методической службой ДОУ в виде сборников, доступных для использования в работе всеми педагогами дошкольной организации.

Еженедельно с коллективом проводятся пятиминутки, производственные совещания, ежемесячно заседания комиссии по распределению стимулирующих выплат за качество выполняемых работ среди педагогических работников.

1.10. Методическая деятельность.

Руководство методической деятельностью образовательного учреждения осуществлялась в 2022-2023 учебном году под руководством старшего воспитателя Шаповаловой Н.А.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- повышение профессиональной компетентности педагогов проведение педагогических советов, проведение семинаров, консультаций, планирование которых осуществлялось, в том числе с учетом запроса педагогов Учреждения. Была организована работа по наставнической деятельности, обучение педагогов новым образовательным технологиям, проведение профессиональных конкурсов в рамках образовательного учреждения.

- организация контроля за качеством реализации задач Общеобразовательной программы, оценке уровня профессиональной компетентности педагогов и оказание своевременной методической помощи;

- трансляция лучших профессиональных достижений педагогов ДОУ проводилась на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

Годовые задачи поставленные на 2022-2023 учебный год по методической работе реализованы в полном объеме.

1.11. Дополнительное образование.

Реализация дополнительных образовательных услуг основана на основных принципах дошкольной педагогики, соответствует требованиям к учебной нагрузке, организации учебно-воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста с учетом специфики соответствующих приёмов и методов педагогического воздействия.

В результате предоставления образовательных услуг в ДОУ разработаны авторские планы-программы, составленные педагогами в соответствии с целями и задачами учебной деятельности, учебно-методическим комплектом, дидактически оснащением, ресурсами ДОУ.

кружок ручного труда «Умейка» посещали воспитанники с 2 до 7 лет

«Фитбол гимнастика» посещали воспитанники с 3 до 7 лет

Индивидуальные занятия с логопедом посещали дети с 4 до 8 лет

Студию интеллектуального развития «Читайка» посещали воспитанники с 5 до 7 лет.

Вокальную студию «Колокольчики» посещали ребята с 4 до 7 лет. (приостановил действие)

Так же были открыты новые кружки:

«Волшебный песок» - песочная терапия - посещали дети с 2 до 4 лет

«Смайлики» - танцевальный кружок – посещали дети с 3 до 6 лет

230 воспитанников в 2022 - 2023 учебном году занимались в кружках, предусмотренных дополнительными услугами, что составляет 75,9% от общего количества воспитанников ДООУ, это на 4,9% больше, чем в 2021-2022 уч.году.

1.12. Социальное партнерство.

Годовым планом ДООУ на 2022-2023 учебный год было предусмотрено взаимодействие с социальными партнерами, которыми выступили:

Таблица Социальное партнерство

Социальный партнер	Направление сотрудничества	Содержание работы
МОУ СОШ № 11	Обеспечение успешной адаптации ребёнка при переходе из дошкольного учреждения в первый класс	Проведение совместных воспитательных мероприятий с уч-ся начальной школы, в период осенних и зимних каникул.
«Центр детской и юношеской книги»	Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных мероприятий.	Проведение цикла занятий с воспитанниками средней, старшей и подготовительных групп с методистом ЦДЮК (педагоги Обогрелова Т.Н., Коновал Л.В., Иванова И.В. Рыжкова Е.А., Пушкина Ю.В., Кучегарова С.В., Гребенникова С.В., Борисенко С.В.)
ОГАУ ДПО «ИПКПР»	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	Обучение педагогов ДООУ. Выступление на курсах повышения квалификации, на областных семинарах (Попова Т.Б., Александрович О.В., Бабушкина Е.А.)
Музей современного искусства	Совместная деятельность по организации и проведению тематических бесед, экскурсий, игровых и занимательных занятий.	Проведение цикла занятий с воспитанниками (Иванова И.В., Рыжкова Е.А., Гребенникова

		С.В., Борисенко С.В.)
Театральная студия «Добрые руки»	Совместная деятельность с участниками группы	Театрализованные постановки, просмотр спектаклей (Пузикова Т.Г., Бабушкина Е.А.)

Взаимодействие с партнерами ДОО благотворно влияет на педагогический процесс и функционирование дошкольной организации в целом. Однако можно расширить границы сотрудничества, привлекая новых партнеров для улучшения качества воспитательно-образовательной деятельности с дошкольниками ДОО и расширения границ единой образовательной среды. В связи с ограничительными мерами многие мероприятия запланированные не были организованы.

1.13 . Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Обязательными участниками образовательных отношений являются родители. Работа с родителями - одна из важных на современном этапе. Педагогический коллектив занимается просвещением родителей в различных вопросах; активизирует участие родителей в различных мероприятиях.

Была организована традиционная форма работы с родителями, так же нами активно используются социальные сети и мессенджеры, с помощью которых мы имеем возможность общения с родителями наших воспитанников, проводим индивидуальные формы работы с родителями, такие как: конкурсы, выставки, тематические акции, тематические недели, фоторепортажи (фотогазеты), мастер-классы, сайт ДОО, страницы в социальных сетях, родительские стенды, праздники, родительские собрания.

Для родителей вновь прибывших детей в возрасте от 2 до 3 лет работал клуб «Растем вместе».

Результатом такого взаимодействия стало: повышение уровня родительской компетентности в вопросах развития детей; проявление творческой инициативы и интереса к деятельности детского сада, взаимопонимание педагогов с родителями, создание комфорта в группе, мотивация педагогов к новым идеям.

На следующий учебный год планируется расширить работу клуба для родителей, работа клуба будет разделена на блоки по возрастам детей.

1.14. Перспективы работы ДОУ на 2023-2024 учебный год

Анализируя воспитательно-образовательную работу детского сада за 2022- 2023 учебный год можно сделать вывод о том, что поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Успешные показатели деятельности:

- Детский сад функционирует в режиме развития.
- Организация образовательного процесса построена с учетом требований законодательства, потребностей, интересов и возможностей воспитанников, а также социальным заказом родителей (законных представителей).
- Достигнуто достаточно высокое качество образовательных услуг.
- Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью детского сада находится на высоком уровне.
- Достигнута высокая эффективность управленческой, методической и педагогической деятельности коллектива.
- Ведется планомерная работа по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов.
- Осуществляется деятельность по совершенствованию материально-технических условий.

2023-2024 учебный год

Подводя итог проделанной работе в 2022 – 2023 учебном году коллектив ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель: Переход образовательной организации на ФОП ДО: управленческие решения и методические шаги. Создание организационно-методических условий для внедрения основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФОП ДО. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как Гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности через реализацию проектной деятельности на тему «Я маленький патриот»
4. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогов через: использование в педагогическом процессе современных образовательных технологий (мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, повышение квалификации на курсах, прохождение аттестации).
5. Совершенствовать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей через организацию новых форм взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

РАЗДЕЛ. 2 НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

2.1. Расстановка кадров по группам проведена с учетом их опыта работы, теоретической подготовленности и педагогического мастерства.

№ гр	Возраст детей	ФИО педагога	Категория
№ 1	2-3 года	Вяткина Вера Васильевна	соответствие занимаемой должности
		Королёва Ирина Николаевна	менее двух лет в образовательной организации
№ 2	1,5 – 3 лет	Гребенникова Марина Владимировна	соответствие занимаемой должности
№ 3	4-5 года	Гребенникова Светлана Викторовна	первая квалификационная категория
		Борисенко Светлана Викторовна	первая квалификационная категория
№ 4	6-7 года	Пушкина Юлия Викторовна	высшая квалификационная категория
		Кучегарова Светлана Вячеславовна	соответствие занимаемой должности
№ 5	5-6 лет	Павлова Татьяна Николаевна	соответствие занимаемой должности
		Каминская Анна Владимировна	соответствие занимаемой должности
№ 6	6-7 лет	Бабушкина Елена Анатольевна	высшая квалификационная категория
		Пузикова Татьяна Григорьевна	высшая квалификационная категория
№ 7	3-4 года	Коростелева Наталья Андреевна	соответствие занимаемой должности
		Кустова Людмила Паловна	
№ 8	3-4 лет	Казакова Раиса Викторовна	соответствие занимаемой должности
		Каска Александра Александровна	первая квалификационная категория
№ 9	4-5 лет	Рыжкова Екатерина Александровна	первая квалификационная категория
		Глебова Ольга Анатольевна	первая квалификационная категория
№ 10	5-6 лет	Коновал Лидия Васильевна	соответствие занимаемой должности
		Обогрелова Татьяна Николаевна	высшая квалификационная категория
№ 11	5-6 лет	Малова Светлана Павловна	соответствие занимаемой должности
		Баткаева Наталья Январьевна	Менее двух лет в образовательной организации

2.2. Обучения на курсах повышения квалификации.

Направить на курсы повышения квалификации педагогических работников в 2023 - 2024 учебном году:

№ п/п	ФИО	должность	срок
1.	Шаповалова Н.А.	Старший воспитатель	11.2023
2.	Борисенко С.В.	воспитатель	12.2023
3.	Кучегарова С.В.	воспитатель	12.2023
4.	Вяткина В.В.	воспитатель	04.2024
5.	Гребенникова М.В.	воспитатель	04.2024
6.	Каминская А.В.	воспитатель	03.2024
7.	Кустова Л.П.	воспитатель	04.2024
8.	Малолова С.П.	воспитатель	03.2024
9.	Пушкина Ю.В.	воспитатель	04.2024
10.	Пилявская Д.А.	Инструктор по физической культуре	по набору
11.	Баткаева Н.Я.	воспитатель	по набору

2.3. Подготовка к аттестации (аттестация).

№ п/п	ФИО	должность	срок	Ответственные
1.	Пузикова Т.Г. (на соответствие)	воспитатель	26.10.2023	Заведующий Чижеумова С.Н. Заместитель заведующего по ВМР Долганова С.В. Старший воспитатель Шаповалова Н.А.
1	Бабушкина Е.А. (на высшую)	воспитатель	26.10.2023	
2	Александрович О.В. (на высшую)	учитель-логопед	26.10.2023	
3	Павлова Т.Н. (на первую)	воспитатель	26.10.2023	
4	Кучегарова С.В. (на соответствие)	воспитатель	05.12.2023	
5	Андреева И.Ю. (на первую)	учитель-логопед	28.02.2024	

6	Попова Т.Б. (на высшую)	учитель-логопед	23.03.2024	
7	Коростелева Н.А. (на соответствие)	воспитатель	05.05.2024	
В перспективе на повышение профессионального уровня				
1	Казакова Р.В.(на первую категорию)	воспитатель	по готовности	
2	Малова С.П. (на первую категорию)	воспитатель	по готовности	
3	Каминская А.В (на первую категорию)	воспитатель	по готовности	
4	Борисенко С.В. (на высшую категорию)	воспитатель	по готовности	
5	Суламанидзе А.В. (на высшую)	Музыкальный руководитель	по готовности	

2.4 Самообразование педагогов.

Самообразование – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

№ п/п	фамилия, инициалы	тема
1.	Александрович О.В.	«Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе учителя- логопеда»
2	Бабушкина Е.А.	«Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития детей»
3.	Борисенко С.В	«Использование технологии «Проектной деятельности» для детей младшего дошкольного возраста»
4.	Вяткина В.В	«Сенсорное воспитание младших дошкольников»
5.	Гребенникова С.В.	«Использование технологии «Проектной деятельности» для детей младшего дошкольного возраста»
6.	Гребенникова М.В.	«Развитие речи детей посредством пальчиковых игр»
7.	Иванова И.В.	«Формирование элементарных математических знаний у детей 4-5 лет»

		через использование технологии РИВ»
8.	Каминская А.В.	«Развитие мелкой моторики через игры и упражнения»
9.	Казакова Р.В.	«Сенсорное развитие детей через игры РИВ»
10.	Кустова Л.П.	«Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей 2-3 лет»
11.	Кучегарова С.В.	«Развитие мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста»
12.	Комракова Е.Н	«Фитбол, как средство физического развития детей»
13.	Коновал Л.В.	«Воспитание нравственных качеств дошкольников посредством русских народных сказок»
14.	Малова С.П.	«Сенсорное развитие детей 2-3 лет через дидактические игры»
15.	Милушина В.В.	«Мнемотехника в речевом развитии детей с ОНР»
16.	Обогрелова Т.Н.	«Театрализованная деятельность в современном детском саду с учетом ФГОС в ДО»
17.	Павлова Т.Н.	«Развитие мелкой моторики у дошкольников через продуктивную деятельность»
18.	Пилявская Д.А.	«Экспериментирование, как средство развития познавательной активности младших дошкольников»
19.	Попова Т.Б.	«Диагностика и коррекция дизортрии у детей с речевыми нарушениями»
20.	Пузикова Т.Г.	«Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития детей»
21.	Пушкина Ю.В.	«Развитие речи с использованием пальчиковых игр и нетрадиционных технологий»
22.	Рыжкова Е.А.	«Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду»
23.	Снитко М.А.	«Песочная арт-терапия как метод психокоррекции в работе с детьми дошкольного возраста»
24.	Суламанидзе А.В.	«Логоритмика на музыкальных занятиях для детей дошкольного возраста»
25.	Уварова О.В.	«Коррекция речи детей среднего дошкольного возраста средствами игровых технологий»
26.	Шадура С.В.	«Театрализованная деятельность в детском саду»
27.	Ширкина Е.С.	«Игра, как средство общения дошкольников»

РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА.

3.1. Подготовка и проведение педсоветов.

Организация работы	сроки	ответственный
Педагогический совет № 1 (установочный) Тема: «На пороге нового учебного года». Цель: выстроить стратегию педагогической работы на учебный год, принять и утвердить план деятельности МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45» на 2023/2024 учебный год.	Август	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель
1. Анализ работы в летний оздоровительный период		
3. Утверждение годового плана работы на 2023-2024 учебный год., работа творческой группы.		
4. Знакомство со структурой ФОП, ее основными понятиями и общей характеристикой.		
4. Рассмотрения и утверждения локальных актов МБДОУ: режим дня, расписание НОД, основную общеобразовательную программу, рабочие программы, парциальные программы, адаптационные программы детей с ОВЗ, расписание и программы кружков, учебный план.		
5. Повышение педагогической квалификации и аттестации педагогов.		
6. Разное		
7. Решение педсовета		
Организация работы	сроки	ответственный
Педагогический совет № 2 Тема: «Современные подходы к гражданско-патриотическому образованию в ДОО» Цель: повысить теоретический и практический уровень знаний педагогов о современных подходах к гражданско-патриотическому образованию в ДОО.	ноябрь	Старший воспитатель
1. Вступительное слово старшего воспитателя. Актуальность темы.		
2. Результат тематического контроля (аналитическая справка) по реализации проектной деятельности «Я маленький патриот»		
3. Деловая игра для педагогов «Воспитываем патриотов»		
4. Обмен опытом педагогов: моя «находка» в области организации взаимодействия с детьми по теме педсовета.		

5. Решение педсовета		
Организация работы	сроки	ответственный
Педагогический совет № 3		
Тема: «Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство педагога – залог здоровья участников воспитательно-образовательного процесса»		
Цель: способствовать развитию профессиональной компетентности и педагогического мастерства педагогов.	февраль	Старший воспитатель
1. Введение в тему педсовета. Игра «Качества»		
2. Работа с теоретическими понятиями по теме педсовета.		
3. Итоги анкетирования и диагностики уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ		
4. Тренинг «Построение психолого-педагогического общения с детьми дошкольного возраста (педагог-психолог)		
5. Решение педсовета		
Организация работы	сроки	ответственный
Педагогический совет № 4 (итоговый)		
Цель: подвести итоги деятельности за текущий учебный год. Обсудить и принять план работы на летний период 2024 года		
1. Анализ работы учреждения за учебный год – заведующий ДОУ.		
2. Отчёт старшего воспитателя о методической работе за учебный год.		
3. Анализ заболеваемости детей – медсестра.		
4. Отчёт о работе творческой группы – руководитель творческой группы.		
5. Отчёт педагога-психолога о готовности детей к обучению в школе.		
6. Утверждение ЛОП на 2024уч.г.	май	заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель

3.2. Консультации.

№ п/п	тема	сроки	ответственные
1.	«Патриотические чувства, как компонент нравственного воспитания»	сентябрь	Старший воспитатель
2.	Как эффективно использовать гаджеты в работе с детьми»	октябрь	Воспитатель: Каминская А.В.
3.	«Педагогическая диагностика в соответствии с ФОП ДО	ноябрь	Старший воспитатель
4	«О чём кричит ребёнок?»	декабрь	Педагог – психолог: Снитко М.А.
5	«Речевые игры для 4-5 летних детей по ФГОС ДО»	январь	Учитель-логопед Андреева И.Ю.
6	«Использование стихов, рифмованных диалогов в речевой работе с дошкольниками»	февраль	Учитель-логопед Попова Т.Б.
7	«Содержание работы по формированию грамматической стороны речи у дошкольников»	март	Учитель-логопед Александрович О.В.
8	«Как правильно выстраивать границы с ребенком».	апрель	Педагог – психолог Снитко М.А.

3.3. Семинары – практикумы, мастер-классы

№ п/п	тема	сроки	ответственные
1	Занятие с элементами тренинга «Поиск внутренних ресурсов»	сентябрь	Педагог-психолог Снитко М.А.
2.	Мастер-класс «Нетрадиционный педагогический совет в форме деловой игры «Мы одна команда»	декабрь	Старший воспитатель: Шаповалова Н.А.
3.	Семинар – практикум «Психологические процессы в речевом развитии детей дошкольного возраста»	февраль	Педагог-психолог Снитко М.А. Учителя-логопеды
4.	Семинар-практикум «Использование нейропсихологических приёмов при подготовки детей к школьному обучению»	март	Педагог-психолог

РАЗДЕЛ. 4 СИСТЕМА ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА.

Цель: Совершенствование работы в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

№ п/п	содержание работы	сроки	ответственный
1.	Разработка перспективного графика проведения контроля на 2023-2024 учебный год	август	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель.
2.	Разработка нормативно – правовых документов, регламентирующих осуществление контроля в ДОУ	август	
3.	Планирование контроля по направлениям работы ДОУ:		
3.1.	Контроль методической работы и образовательного процесса;	в течение года	старший воспитатель
3.2.	Административный контроль питания;		заведующий
3.3.	Контроль состояния материально-технической базы ДОУ.		заместитель заведующего по АХР
4.	Планирование контроля на 2023-2024 учебный год (по видам)		
4.1.	контроль за функционированием ДОУ в целом;	в течение года	заведующий
4.2.	контроль за воспитательно - образовательным процессом в ДОУ в условиях ФГОС;		старший воспитатель заместитель заведующего по ВМР
4.3.	контроль за медицинским обслуживанием, оздоровлением и физическим развитием детей;		медицинская сестра
4.4.	контроль за состоянием материально-технического состояния ДОУ		заместитель заведующего по АХР
4.5.	<i>Текущий:</i> получение общего представления о работе педагогов, специалистов, об уровне педагогического процесса в группах, о стиле работы педагогов;		старший воспитатель
4.6.	<i>Оперативный:</i> 1. Подготовка групп к новому учебному году 2. Адаптация детей младшей группы к ДОУ 3. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ 4. Контроль по реализации парциальных программ в образовательном процессе ДОУ 5. Контроль за организацией прогулок по сезонам		заведующий заместители заведующего старший воспитатель

	6. Подготовка ДОУ к весеннее – летнему периоду. Взаимоконтроль - оценка педагогического процесса, осуществляемая педагогами (взаимопосещение) Самоанализ – отчеты работы педагогов;		
4.7.	<u>Предупредительный</u> (цель: предупреждение того или иного недостатка в работе, профилактика возможных нарушений, отбор наиболее рациональных методов работы)	в течение года	заведующий заместитель заведующего по ВМР старший воспитатель
4.8.	<u>Тематический:</u> 1. «Компетентность педагогов» 2. «Реализация проекта «Я маленький патриот»		
4.9.	<u>Фронтальный:</u> Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе.		

**ПЛАН
РАБОТЫ МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 45»
ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: целью этого взаимодействия является создание единого пространства для развития детей в семье и детском саду, интеграция родителей в детсадовскую жизнь ребёнка, становление родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Чтобы полностью раскрывались способности и возможности детей, нужно чтобы семья и детский сад стали открытыми друг другу. Однако при взаимодействии этих двух структур необходимо реализовывать дифференцированный подход к каждой конкретной семье, учитывая социальный статус и микроклимат семьи. Важную роль играет так же выяснение степени заинтересованности родителей в воспитательном процессе.

ФГОС предъявляет ряд требований к условиям реализации ООП ДО, в том числе требования к условиям создания социальной ситуации развития детей. Эти условия предполагают, в числе прочего, «взаимодействие с родителями» по вопросам образования ребёнка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие детского сада с семьёй можно разделить на следующие направления:

- изучение семьи, запросов и ценностей, уровня педагогической компетенции;
- информирование родителей;
- консультирование родителей;
- просвещение и обучение родителей;
- совместная деятельность детского сада и семьи.

Временной период	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Участники
1 неделя	Оформление «Уголка для родителей»	Распространение педагогических знаний среди родителей Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребёнка в детском саду: режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей, медицинский блок, .	Администрация. Педагоги.
	Анкетирование «Давайте познакомимся»	Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье. Оформление паспорта семьи.	Педагоги первой младшей группы.
2 неделя	Общее родительское собрание.	Тема: «Наш детский сад, наши дети. Наше будущее»	Администрация.
	Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году».	Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада.	Администрация.
	Консультация «Значение режима дня в детском саду и дома»	Организационная и воспитательная работа с родителями по упорядочению домашнего режима и приведению его в соответствии с установленным в детском саду.	Педагоги
3 неделя.	Проведение групповых родительских собраний.	Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, с задачами воспитания и обучения на учебный год, с психологическими и возрастными особенностями детей. Выбор родительского комитета группы.	Педагоги.
	Наглядно - информационный материал	«Осень – чудная пора»	Педагоги
	Оформление наглядной информации	«Азбука безопасности» Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения и мерам безопасности на дороге. «Адаптация в детском саду»	Педагоги. Педагоги первой младшей группы
	Конкурс рисунков «Дорога без опасности»	Создание условий для формирования у воспитанников культуры безопасной	Педагоги.

СЕНТЯБРЬ.

			жизнедеятельности, как участников дорожного движения	
	4 неделя	Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала.	Привлечение родителей к совместному творчеству детей и родителей	Педагоги.
		Проведение мероприятия, посвященное Дню Дошкольного работника	Пробудить уважение у воспитанников детского сада к воспитателям и персоналу детского сада.	Педагоги
		Акция ко Дню тигра	Информирование родителей о проблеме исчезновения тигров и способах их защиты	Педагоги
ОКТАБРЬ.	1 неделя.	Выставка рисунков «Осень, осень, золотая»	Привлечение родителей к совместному творчеству детей и родителей	Педагоги
		Наглядно - информационный материал.	«О пользе витаминов для детского организма».	Педагоги.
		Консультация «Правильное питание залог здоровья»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Педагоги.
	2 неделя.	Консультация «Умные игры в добрых сказках»	Продолжать знакомить родителей с РИВ. Использование технологии РИВ в семейном воспитании.	Педагоги
		Наглядно - информационный материал «Умные игры в добрых сказках»	Привлечение родителей к РИВ. Распространение педагогических знаний среди родителей.	Педагоги.
		Открытое мероприятие по РИВ в группах	Знакомство родителей с РИВ.	Педагоги.
	3 неделя.	Проведение мероприятия, посвященное Дню Повара. (20.10.2023г.)	«Школа веселых поварят»	Педагоги
		Наглядно - информационный материал.	«Основные правила личной гигиены для детей»»	Педагоги
	4 неделя.	Развлечение «Праздник Осени».	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Специалисты, педагоги групп

НОЯБРЬ.	1 неделя.	«Кошкин дом» - выставка поделок, рисунков по пожарной безопасности. Совместно с МЧС.	Воспитывать у дошкольников ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями, навыками необходимыми для действия в чрезвычайной ситуации.	Педагоги
		Наглядно - информационный материал.	«Пожарная безопасность» Данные рекомендации для родителей позволят создать и закрепить основные правила пожарной безопасности в доме, чем, собственно, обезопасить себя и своих близких.	Педагоги.
	2 неделя.	Консультация.	«Развитие творческих способностей у детей» Приобщение родителей к развитию у детей интереса к творчеству.	Педагоги
		Наглядно - информационный материал.	Советы для родителей: «Как превратить чтение в удовольствие»	Педагоги.
		Проведение мероприятия, посвященного Дню логопеда (14.11.2023г.)	Чествование учителей-логопедов в ДОУ	
	3 неделя.	Консультация.	«Какие игрушки покупать детям» - простые правила для родителей.	Педагоги
	4 неделя	Выставка рисунков «Мамочка любимая»	Привлечение родителей к совместному творчеству детей и родителей.	Педагоги.
		Праздник «День Матери»	Формировать осознанное понимание значимости матерей в жизни детей. Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желание помогать ей, заботиться о ней.	Специалисты, педагоги

ДЕКАБРЬ.	1 неделя.	Групповые родительские собрания.	Формировать у родителей практические умения в области взаимодействия с детьми. Развивать интерес к пониманию своего ребенка, содействовать активному взаимодействию с ним. Содействовать эмоциональному сближению всех участников образовательного процесса, организации их общения.	Педагоги.
		Наглядно - информационный материал.	«Как создать детям новогоднюю сказку дома»	Педагоги
		«Встреча Зимы» развлечение на улице	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	
	2 неделя.	Консультация.	«О профилактике простудных заболеваний»	Педагоги
		Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.	Педагоги
	3 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Зимушка - зима»	Педагоги
	4 неделя.	Новогодние утренники	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Специалисты, педагоги.
		Консультация	«Чем занять ребёнка на зимних каникулах»	
ЯНВАРЬ.	2 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Памятка по безопасному поведению зимой»	Педагоги
		Консультация.	«Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Педагоги.
	3 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Зимние забавы»	Педагоги. мед сестра

		Консультация.	«Как одевать ребёнка зимой»	Педагоги.
	4 неделя.	Наглядно – информационный материал.	«Самые полезные продукты»	Педагоги.
		Творческая выставка.	Изготовление кормушек для зимующих птиц.	Педагоги
ФЕВРАЛЬ.	1 неделя.	Консультация.	«Ротавирусная инфекция»	Педагоги.
		Наглядно - информационный материал.	«Активность ребёнка – залог здоровья»	Педагоги.
	2 неделя.	Оформление плаката «Любимые защитники Отечества»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.	Педагоги
	3 неделя.	Спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества «Самый сильный, самый ловкий»	Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада	Специалисты, педагоги
	4 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Психическое здоровье дошкольников и телевидение»	Педагоги, психолог
		Фото-отчёт	«Как мы птиц кормили»	Педагоги
МАРТ.	1 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Весна пришла»	Педагоги
		Конкурс рисунков «Мама, мамочка, мамуля»	Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду	Педагоги
		Праздник – развлечение «Милая мамочка»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Специалисты, педагоги

	2 неделя.	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада. Формирование положительного имиджа детского сада.	Специалисты, педагоги
		Наглядно – информационный материал	«Как с пользой для ребенка провести семейный досуг»	Педагоги.
	3 неделя.	Консультация	«Семья и здоровый образ жизни»	Педагоги.
		Наглядно – информационный материал.	«Здоровье детей весной»	Педагоги.
	4 неделя.	Консультация.	«Прогулки и их значение».	Педагоги
		Наглядно - информационный материал.	«Закалённым стать - болезни не знать»»	Педагоги.
АПРЕЛЬ.	1 неделя.	Мероприятия, посвященные Дню здоровья	Пропаганда здорового образа жизни	Педагоги.
	2 неделя.	Творческая выставка.	День космонавтики.	Педагоги.
		Развлечение на улице ко Дню Космонавтики	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	
		Наглядно - информационный материал.	«Международный день полета человека в космос».	Педагоги.
		Консультация.	«Трудовое воспитание детей в семье» «Трудолюбивые малыши»	Педагоги
	3 неделя.	Выставка детских рисунков к конкурсу чтецов	«Поэты XX века детям»	Педагоги
		Наглядно - информационный материал.	«Читаем детям»	Педагоги

	4 неделя.	Конкурс чтецов «Самуил Маршак - детям»	Формирование интереса к произведениям русских писателей.	Учителя-логопеды
МАЙ.	1 неделя.	Развлечение	«День Победы»	Педагоги
		Выставка поделок	К 9 мая	
		Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.	Педагоги
		Анкетирование «По результатам года»	Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.	Администрация.
	2 неделя.	Консультация «Об особенностях питания детей летом»	Внедрение здорового питания в летний период. Профилактика желудочно-кишечного нарушений. Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания в летний период.	Педагоги
		Наглядно – информационный материал	«Летний отдых с пользой для ребенка»	Педагоги
	3 неделя.	Консультация.	«Закаливание детей летом»	Педагоги
	4 неделя.	Конкурс на лучший летний участок.	Смотр выносного материала, оборудования участков, озеленение территории.	Педагоги
		Выпускные утренники в детском саду	Прощание с детским садом.	
		Общее родительское собрание.	Итоговое общее родительское собрание за 2022 – 2021 учебный год и перспективы на будущее.	Администрация.

**ПЛАН
РАБОТЫ МБДОУ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД № 45»
ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена.

Понятие преемственности трактуется широко – как непрерывный процесс воспитания и обучения ребёнка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию. И не случайно в настоящее время необходимость сохранения преемственности и целостности образовательной среды относится к числу важнейших приоритетов развития образования в России.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка, его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению; расширение знаний об окружающем мире, стимулирование познавательной, коммуникативной игровой и других видов активности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- развитие и совершенствование личных качеств ребёнка, сформированных в дошкольном детстве.

Цель: обеспечить создание системы непрерывного образования, связь и согласованность целей, задач, методов и средств воспитания и обучения к детскому саду и школе.

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Ответственные
Проведение праздника «1 сентября – День Знаний»	Познакомить с традицией проведения праздника для всех учащихся, вызвать желание учиться в школе.	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
Оформление стенда для родителей «Скоро в школу» (на сайте д/с)	Информирование родителей о подготовке детей к школе	В течении года	Воспитатели подготовительных групп
Диагностика готовности детей к обучению в школе	Выявить уровень готовности дошкольников к обучению в школе	Октябрь	Педагог-психолог
Родительское собрание совместно с учителем: «Возрастные особенности психического развития детей 6-7 лет»	Сформировать задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школьному обучению.	Сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
Консультация для родителей «Будущий первоклассник – какой он?» (портрет первоклассника в системе ФГОС)	Подготовка родителей старших дошкольников к переходу детей в новый социальный статус – первоклассника.	Октябрь	Воспитатели подготовительных групп
Определение уровня освоения ООП ДОУ	Выявить затруднения при изучении программного материала и назначить пути их решения	Ноябрь	Воспитатели подготовительных групп
Родительское собрание «Скоро в школу»	Обозначить для родителей задачи по формированию положительного отношения детей к обучению в школе	Февраль	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог
Выпуск газеты с высказываниями детей «Почему я хочу в школу?»	Формирование положительного образа школы в восприятии будущих первоклассников	Март	Воспитатели подготовительных групп
Диагностика готовности детей к обучению в школе	Подвести итоги готовности детей к школе	Апрель	Педагог-психолог
Педагогическая диагностика	Определения уровня освоения ООП ДОУ	Май	Воспитатели подготовительных групп
Родительское собрание «Итоги обучения по ООП ДОУ»	Подвести итог целенаправленной работы по подготовке детей к предстоящему обучению в школе	Май	Воспитатели подготовительных групп
Подготовка и проведение праздника «До свидания, детский сад, здравствуй школа»	Создание эмоционально радостное настроение	Июнь	Воспитатели подготовительных групп

Портрет будущего первоклассника в соответствии с ФГОС

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

По мнению многих родителей готовый к школе ребенок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Вот портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;

- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);

- способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на

достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);

- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.