

Опыт работы

«Использование «лэпбука» в процессе развития математических представлений у дошкольников»

Дошкольный возраст – важнейший стартовый период в жизни человека. Это начало длинной дороги в мир познаний и открытий. Именно в это время у детей закладывается фундамент для дальнейшего обучения. Огромную роль в интеллектуальном развитии и воспитании дошкольника играет математика, которая сопровождает нас всю жизнь. Без счета, без умения правильно складывать, вычитать, умножать и делить числа человеку прожить невозможно. Поэтому, чем раньше ребенок поймет и усвоит азы математики, тем легче ему будет в дальнейшем.

Математика – это огромный фактор формирования познавательных и творческих возможностей ребенка, его интеллектуального развития. Она способствует развитию воображения, памяти, эмоций, речи, формирует приемы мыслительной деятельности.

Математика – одна из самых сложных наук, но наши воспитанники не должны узнать об этом никогда, ведь наша цель – научить ребенка постигать математику с интересом и с удовольствием и мы, как воспитывающие взрослые, которые осознают важность образования в современном мире, стремимся создать благоприятные условия для этого. Именно поэтому все время находимся в поиске новых форм организации образовательной деятельности и игрового пространства группы.

Такой находкой и средством, которое помогает окунуться в мир математики, стал лэпбук.

Я начала изучать и использовать в своей работе совершенно новое, интересное незаменимое методическое пособие – лэпбук. Это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Лэпбук интересен и полезен тем, что в нем содержится методический и практический материал, способствующий саморазвитию детей и повышению их познавательной активности.

Математический лэпбук – это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и детей.

Актуальность использования лэпбуков заключается в том, что они помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. Эти тематические пособия имеют яркое оформление, четкую структуру. Данный вид деятельности обеспечивает познавательную, речевую, игровую, исследовательскую и творческую деятельность детей, в результате которой ребенок может сам собирать и организовывать информацию, выбирать задания, которые ему под силу.

Свою работу в этом направлении я начала сравнительно недавно, в 2019 году, работая с детьми средней группы.

На первом этапе был изучен немногочисленный опыт работ отечественных и зарубежных педагогов по данной теме с использованием интернет - ресурсов. При ознакомлении с очередным номером журнала «Дошкольное образование» заинтересовалась незнакомой формой работы с детьми «лэпбук».

Всем нам известно, что лучше запоминается то, что нам интересно, что было эмоционально окрашено. Как же сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ребенка дошкольника, чтобы он мог научиться пользоваться теми знаниями, которые получил в образовательной деятельности по определенной теме, чтобы он захотел самостоятельно расширить свои горизонты по данному вопросу.

Лэпбук – это универсальное пособие, которое может быть итогом проектной и самостоятельной деятельности детей, тематической недели, предусмотренной основной образовательной программой дошкольной образовательной организации. Может быть использован при реализации любой из образовательных областей, обеспечивая их интеграцию. Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования. Использование лэпбука обеспечивает равенство возможностей, полноценное развитие каждого ребенка, независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. В научной литературе лэпбук не выделяют как одно из основных средств обучения, поэтому есть необходимость в его разработке

Многочисленными были разработаны методические пособия – лэпбуки по формированию элементарных математических представлений: **«Раз, два, три, четыре, пять, вместе учимся считать»**, **«Занимательная математика»**, **«Веселая математика»**, направленные на овладения детьми старшего дошкольного возраста математическими способами познания, на основе использования обучающих игр, с целью обеспечения активной, мыслительной, практической деятельностью в процессе самостоятельной и совместной деятельности дошкольников и взрослых.

Данные лэпбуки были направлены на решения следующих задач:

- расширение представления детей о геометрических фигурах, их особенностях и общих свойствах;
- о последовательности времен года, месяцах, частях суток, днях недели;
- закреплении представлений о числах и цифрах;
- совершенствовании счетных навыков;
- развитии пространственного и логического мышления, зрительной памяти, воображении, мелкой моторики;
- воспитании самостоятельности, умения понимать учебную задачу.

В состав лэпбука «Раз, два, три, четыре, пять, вместе учимся считать» входит:

1. «Веселая игротека»: «Веселый счет», «Сосчитай правильно», «Какой цифры не хватает?», «Найди лишнее число».

2. «Чтобы весело играть, нужно все фигуры знать!»: «Найди недостающую фигуру», «Заполни пустые клетки», «Подбери ключ», «На что похожа эта фигура», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Нарисуй фигуру по символам».

3. «Ловко все сейчас измерим и величину проверим»: «Найди такую же», «Найди лишнее?», «Найди одинаковые предметы», «Наоборот»

4. «Ориентиры изучаем, быстро все запоминаем»: «Справа-слева», «Кто, где?», «Кто выше? Кто ниже?», «Лабиринт».

5. «Если время твердо знаем, никуда не опоздаем!»: «Дни недели», «Живая неделя», «Часы», «Времена года».

6. «Логика не забываем и смекалку проявляем»: «Разрезные картинки», «Где ошибся художник», «Продолжи ряд», «Парные картинки».

7. **Графические упражнения**: «Запиши пропущенное число», «Зачеркни лишнее», «Нарисуй недостающий предмет», «Найди и исправь ошибки».

В состав лэпбука «Занимательная математика» входят:

1. «Игра-лото «Формы и фигуры».
2. «Игра –лото «Ориентируемся в пространстве».
3. «Математические домики».
4. «Найди соседей числа».
5. «Математические пазлы».
6. «Сколько не хватает».
7. «Учимся считать с забавными стишками».
8. «Посчитай сколько».
9. «Как правильно писать цифры».
10. «Какой цифры не хватает».

В состав лэпбука «Веселая математика» входят:

1. «Собери картинку из геометрических фигур»
2. «Графический диктант».

3. «Какое время показывают часы?»
4. «Соедини по цифрам».
5. «Математические лабиринты».
6. «Найди ошибки. Дорисуй нужное количество точек».
7. «Числовые домики».
8. «Математические пазлы»
9. «Собери предмет из счетных палочек»
10. «Математические раскраски»
11. «Лабиринты»
12. «Расставь знаки».

Результаты наблюдения педагогического процесса показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной деятельности. Значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

Таким образом, видим, что метод «Лэпбук» актуален и очень эффективен. В использовании данного метода происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. Это соответствует социальному заказу на современном этапе.

В заключении хотелось сказать о том, что лэпбук - это не просто метод, помогающий закрепить и отработать полученные знания, это полет фантазии, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которые однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача педагога лишь придавать воспитанникам уверенности в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов. Хочется отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе.

В процессе такого творчества ребенок становится не только создателем своей собственной книги, но и дизайнером, художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка.