

Проект «В гостях у сказки»



Воспитатель: С.В. Шадура

Вид проекта: творческо-познавательный, краткосрочный

Участники проекта: дети 1 младшей группы воспитатели, родители.

Срок реализации проекта: 12 апреля- 16 апреля 2021 год

Актуальность проекта:

Приобщаясь к традиционному русскому фольклору через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, осваивает его красоту, но и приобщается к культуре своего народа.

Именно сказки являются материалом для обучения детей родной речи.

Сказка- необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления.

К. И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дети сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, любовь и ненависть; гнев и сострадание. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений, нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку. Данный проект поможет развить у детей устную речь, его фантазию и воображение, повлияет на духовное развитие, научит определенным нравственным нормам.

Проблема.

Низкий уровень развития творческих способностей детей и интереса к чтению художественной литературы

Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель проекта:

- Формировать у детей понятия литературного жанра – сказка.

- Приобщать детей к чтению художественной литературы в процессе знакомства с народными сказками.

- Учить детей эмоционально воспринимать содержание сказки.

- Воспитывать любовь к устному народному творчеству.

- Прививать интерес к театральной деятельности.

- Активизировать речевую активность детей.

Задачи проекта:

для детей:

-Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками.

-Содействовать созданию эмоционально - положительного климата в группе.

-Привлекать детей к посильному участию в играх, развлечениях, подражая взрослым.

-Формировать интерес детей к сказкам.

-Воспитывать у детей отзывчивость, доброжелательность.

Родители:

-Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;

-Развитие совместного творчества родителей и детей.

-Развивать личностные качества ребёнка посредством сказки;

-Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Методы.

Беседы, чтение, вопросы, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации.

Планируемый результат:

-Развитие духовно-богатой личности ребенка, как активного участника проекта.

-Развитие интереса к сказке.

-Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.

-Совершенствование звукопроизношения, выразительности и связной речи детей.

-Содействие творческому развитию детей.

-Развитие эмоциональной отзывчивости.

-Гармонизация отношений между взрослыми и детьми.

Продукты проекта:

- Выставки детских работ;
- Библиотека книг со сказками;
- Кукольный театр руками родителей.
- Лэпбук по сказкам своими руками

Этапы проекта:

I. Этап – Подготовительный (разработка проекта).

- Определение проблемы.
- Постановка цели, задач.
- Сбор информации, литературы, дополнительного материала.
- Составление перспективного плана работы.

Пути реализации проекта:

- Пополнение содержания книжного уголка сказками.
- Оформление уголка «В гостях у сказки»
- Создание театрального центра.
- Создание Лэпбука по сказкам своими руками

Содержание работы с детьми:

- Чтение разных сказок;
- Рисование детьми героев сказок.
- Разучивание присказок, поговорок, пословиц о сказках.
- Пересказ прочитанных сказок, их инсценировка.
- Рассматривание иллюстраций разных художников к сказкам.
- Выполнение заданий из лэпбука по сказкам.
- Выполнение самостоятельных и совместно с родителями творческих работ.
- Итоговое мероприятие «В гостях у сказки». Игровая ситуация по сказке "Репка".

Содержание работы с родителями:

- Анкетирование родителей по данной теме
- Беседа с родителями «Знакомство с проектом».
- Акция: Домашние задания для родителей и детей (изготовление кукольного театра своими руками). Цель: привлечь родителей к активной совместной деятельности для достижения положительных результатов в реализации проекта.
- Чтение сказок с детьми.
- Консультация для родителей, «Какие сказки читать детям»

II. Этап – Исследовательский.

- Работа по плану с детьми, родителями, педагогами.
- Выполнение проекта.

III. Этап – Заключительный

- Итоговое мероприятие «Игровая ситуация по сказке «Репка».
- подведение итогов, анализ ожидаемого результата

План работы по проекту:

Понедельник: 12.04.2021г.

1. Чтение сказки «Репка» с рассматриванием иллюстраций
2. Беседа по содержанию сказки «Репка»
3. П/и «Репка - репонька»
4. Д/и «Кто за кем»
5. Акция «Кукольный театр своими руками» Привлечь родителей к изготовлению кукольного театра своими руками.

Вторник: 13.04.2021г.

1. Чтение сказки с показом настольного театра «Курочка ряба»
2. П/и «Вышла курочка гулять»
3. Лепка на тему: «Яичко Курочки рябы»
4. Пальчиковая игра «Курочка Ряба»
5. Д/и «Сложи картинку»

Среда: 14.04.2021г.

1. Театрализация сказки «Колобок» (пальчиковый театр)
2. Рисование «Дорожка для Колобка»
3. Пальчиковая игра «Мы лепили колобок»
4. П/и «По ровненькой дорожке»

Четверг: 15.04.2021г.

1. Чтение сказки «Волк и семеро козлят» с рассматриванием иллюстраций
2. Д/И «Из какой сказки герой?»
3. Конструирование «Домик для козлят»
4. Консультация для родителей «Какие сказки читать ребёнку на ночь»
5. Изучение и работа с лэпбуком

Пятница: 16.04.2021г.

1. Итоговое мероприятие «В гостях у сказки». Игровая ситуация по сказке "Репка". Закрепление полученных знаний, выводы.

Беседа по содержанию сказки «Репка»



Цель: Прививать любовь к русским народным сказкам.

Ход беседы:

Воспитатель: В гости к нам прибежала мышка и просит прочитать книжку о том, как она помогла вытащить большую- пребольшую репку.

Кто принес такую книжку?

Как называется сказка?

Давай вместе расскажем детям русскую народную сказку «Репка».

Воспитатель начинает рассказывать сказку, стимулируя детей к совместному воспроизведению текста: «Посадил дед репку, выросла репка...Стал дед репку из земли... Тянет-потянет, вытянуть...Позвал дед...»

По ходу рассказывания педагог выставляет фигурки настольного театра, предлагая всем детям участвовать в рассказывании: «Бабка за дедку, дедка за репку – тянут- потянут, вытянуть...Кто же еще прибежал тянуть репку?»



Д/и «Кто за кем» По сказке «Репка».

Задачи: -продолжать закреплять знание содержание сказки "Репка"; -упражнять в умении воспроизводить последовательность действий героев; -развивать память, внимание и мышление; -обогатить и активизировать словарный запас детей; -развивать мелкую моторику, способствовать закреплению знаний о цвете и форме; -формировать сенсорные способности детей в процессе игры.

Материалы: иллюстрации к сказке, репка

Д/и «Сложи картинку»

Задачи: Способствовать формированию умения правильно собирать изображение предмета из отдельных частей; соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, действовать путём прикладывания; воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.

Игровые действия. Поиск частей, складывание целой картинки.

Д/и«Из какой сказки герой?»

Задачи: Закрепить с детьми названия и персонажей знакомых детям сказок, творческое воображение, двигательную активность. Воспитывать у детей интерес к сказкам. Развивать память, мышление, наблюдательность, речь. Узнавать предметы по словесному описанию без опоры на зрительное восприятие предметов. **Материал:** герои сказок.

Подвижные игры



Подвижная игра «Репка - репонька».

Дети идут по кругу, взявшись за руки, говорят слова:

Репка-репонька,

Расти, расти крепенька.

Ни мала, ни велика, (*опускают руки вниз, поднимают вверх*)

До мышинного хвоста. (*разводят руки в стороны*)

Да! (*хлопают*)

Дети хлопают в ладоши, а репка – пляшет.

П/и «Вышла курочка гулять»

Задачи: Учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.

Описание игры:

Дети стоят за воспитателем друг за другом. Воспитатель произносит слова:

Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки,

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко да ко-ко-ко

Не ходите далеко!

Лапками гребите,

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука,

Дождевого червяка,

Выпили водицы

Полное корытце.

Дети повторяют движения за воспитателем: шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями». На слова: «Ко-ко-ко не ходите далеко!» - грозят пальцем. «Лапками гребите, зёрнышки ищите» - присаживаются на корточки, ищут зёрнышки. «Съели толстого жука» - показывают толщину жука, «дождевого червяка» - показать длину червяка, «выпили водицы» - наклон вперёд, руки отводят назад.



П/и «По ровненькой дорожке»

Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге.

Описание игры:

Дети сидят на стульях, на скамейках. Воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну.

Воспитатель говорит ритмично, в определенном темпе, следующий текст:

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке (дети идут шагом)

Шагают наши ножки раз, два, раз, два.

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам, (прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед)
В яму - бух. (присаживаются на корточки)
Вылезли из ямы. (дети поднимаются).
После двух-трех повторений воспитатель произносит такой текст:
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке (дети идут шагом)
Устали наши ножки,
Устали наши ножки.
Вот наш дом
Там мы живем. (дети идут или бегут к стульям и занимают каждый свое место)
Повторить игру можно 2—3 раза.



Задачи: Развивать мелкую моторику рук и речь ребенка в их единстве и взаимосвязи.

Пальчиковая игра «Мы слепили колобка».

Воспитатель и дети проговаривают стихотворение и ритмично выполняют упражнения.
Мы лепили колобка
(Дети имитируют движения «лепки»)
Тесто мяли мы слегка

(Сжимают и разжимают пальцы)
А потом его катали
(«Катают» колобка)
На окошечко сажали
(Раскрывают ладони, показывают их)
Он с окошка прыг да прыг
(Стучат по ладоням пальцами)
Укатился, озорник.
(Вращение кистями)

Пальчиковая игра «Курочка Ряба»

Курочка Ряба, бабе и деду
Яйцо золотое снесла к обеду. («Колечки»)
Били яичко и баба, и дед
Но не смогли разбить на обед. («Молоточки»)
Мышка-норушка мимо бежала («Волны»)
Яичко смахнула, оно и упало. («Лучики»)
Плакали горько баба и дед («Колечки»)
Яйцо их разбилось, пропал их обед («Лучики»)
С тех пор уже Ряба бабе и деду («Колечки»)
Несет лишь простые яйца к обеду. («Кулачки»)

НОД по лепке на тему: «Яичко Курочки рябы»



Цель: Учить малышей раскатывать комочек пластилина между ладонями, делать его круглой формы.

Задачи:

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, желание утешить-вылепить новые яички;

Воспитывать внимательное отношение к пожилым людям;

Развивать мелкую моторику рук;

Продолжить знакомить с русской народной сказкой «Курочка Ряба», учить называть всех персонажей;

Формировать умение раскатывать комочек пластилина между ладонями, делать его круглой формы;

Учить выполнять простые движения в соответствии с текстом.

Материалы: бубен, коробка, игрушка би-ба-бо «курочка», кукольный театр «Курочка Ряба», книжка «Курочка Ряба», блюдо, пластилин, доска для раскатывания, салфетки.

Ход.

Воспитатель звенит бубном, привлекая внимание детей:

Бубен звонкий всех зовёт,

бубен звонкий нам поёт-

дзинь-боом, дзинь-боом!

Воспитатель: Ребята, посмотрите: кто-то пришёл к нам в гости и спрятался в коробке. Кто-же это может быть? *(Предлагает внимательно послушать, что в коробке).*

Воспитатель: Может это кошечка?

Физкультминутка.

Скажем ей:

Кошка-кошка, кошка-брысь! *(дети выполняют отталкивающие движения руками).*

На ковёр наш не садись! *(пальчиком качают из стороны в сторону)*

Наши малыши пойдут- *(шагают на месте)*

Спотыкнутся, упадут! *(приседают на корточки).*

Воспитатель приподнимает крышку коробки, слышится: «ко-ко-ко».

-Кто говорит «ко-ко-ко» *(Дети: курочка).*

Воспитатель: это спряталась курочка *(одевает игрушку би-ба-бо).*

-Здравствуй, курочка! Какая ты красивая: у тебя красивые пёрышки, гребешок, клювик. А как тебя зовут?

Курочка: Ко-ко-ко! Меня зовут курочка Ряба! Приглашаю вас в гости!

Воспитатель: Пойдём в гости к курочке *(Дети: пойдём).*

Дети вместе с воспитателем идут по группе, проговаривают

поговорку:

Шла-шла курочка лугом-

Вела детей кругом:

Мишу, Машу, Дашу, Тасю *(воспитатель гладит детей по головке).*

Воспитатель водит детей по группе и приводит в театральный уголок, где представлена сказка «Курочка Ряба». *(Дети видят выставленные персонажи сказки).*

Курочка: Ребята, познакомьтесь - вот мои любимые бабушка и дедушка.

Дети: Здравствуйте, бабушка и дедушка!

Курочка: Посмотрите, какое красивое яичко я им снесла.

Оно не простое, а золотое! Ой, а где же оно?

(Курочка ищет яичко и не находит его).

Курочка: Где же моё яичко? Где, дедушка, яичко? Где, бабушка, яичко? Ребята, помогите мне, пожалуйста, найти моё золотое яичко! Дети ищут яичко вместе с курочкой и находят его под столом, разбитым на две половинки).

Курочка: Странно: дед бил-бил, не разбил. Баба била-била, не разбила. Кто же разбил моё золотое яичко?

Воспитатель: Ребята, вы не знаете, кто разбил курочкино яичко?

Дети: Яичко разбила мышка!

Воспитатель: А вот и виновница происшествия - мышка, прячется под стулом.

Мышка спит в уютной норке-

Видит сон о вкусной корке.

Ох как сильно хочет есть!

Побегу за хлебной коркой-

Может в кухне корка есть?

Прыгнула на стол со стула,

Длинным хвостиком махнула-

Со стола яйцо скатилось-

На пол- стук!

И вмиг разбилось!

Воспитатель: Это мышка яичко разбила своим длинным хвостиком.

Дети рассматривают, какой длинный хвостик у мышки.

Пальчиковая гимнастика «Мышка»

Мышка в норку пробралась,

(Дети делают двумя ручками крадущиеся движения)

На замочек заперлась.

(Слегка покачивают скрещенными в замок пальчиками)

В дырочку она глядит,

(Делают пальчиками колечко)

На заборе кот сидит!

(Прикладывают ручки к голове как ушки и шевелим пальчиками).

Воспитатель:

Плачет дед и плачет баба-

Пирожкам для теста надо

Ну хотя бы, чтоб одно

Было вкусное яйцо.

Ребята, мышка разбила золотое яичко! Давайте слепим из пластилина новые яички, но не золотые, а простые и подарим бабушке с дедушкой!

Воспитатель приглашает детей к столу, где приготовлен пластилин. Дети разминают кусок пластилина, мнут его произвольно (*разминка для рук*). Затем формируют круглой формы которые выкладывают на красивое блюдо.

Дети: Не печальтесь вот вам новые яички.

Воспитатель: Ребята давайте не будем ругать мышку, она все поняла и больше так не будет делать.

Курочка: Ко-ко! Вы не плачьте дед и баба-
Ведь для теста взять вам надо
У меня яйцо простое,
А не как не золотое!
Отдохну-попью водички-
И снесу я вам яичко!

Воспитатель сажает курочку в гнёздышко, где курочка сносит Простое яичко.

Воспитатель: Какая курочка молодец! Снесла простое яичко для деда и бабы.

Будут кушать они яичко завтра!

Ешьте бабушка и дед,

И живите много лет!

Ребята, давайте попрощаемся с бабушкой и дедушкой.

Дети: До свидания, дедушка и бабушка! До свидания, Курочка Ряба!

Итог. Воспитатель: Ребята, к кому в гости мы сегодня ходили (*К Курочке Рябе и бабушке с дедушкой*).

-А что Курочка Ряба искала (*Золотое яичко*).

-Что случилось с золотым яичком (*Разбилось*).

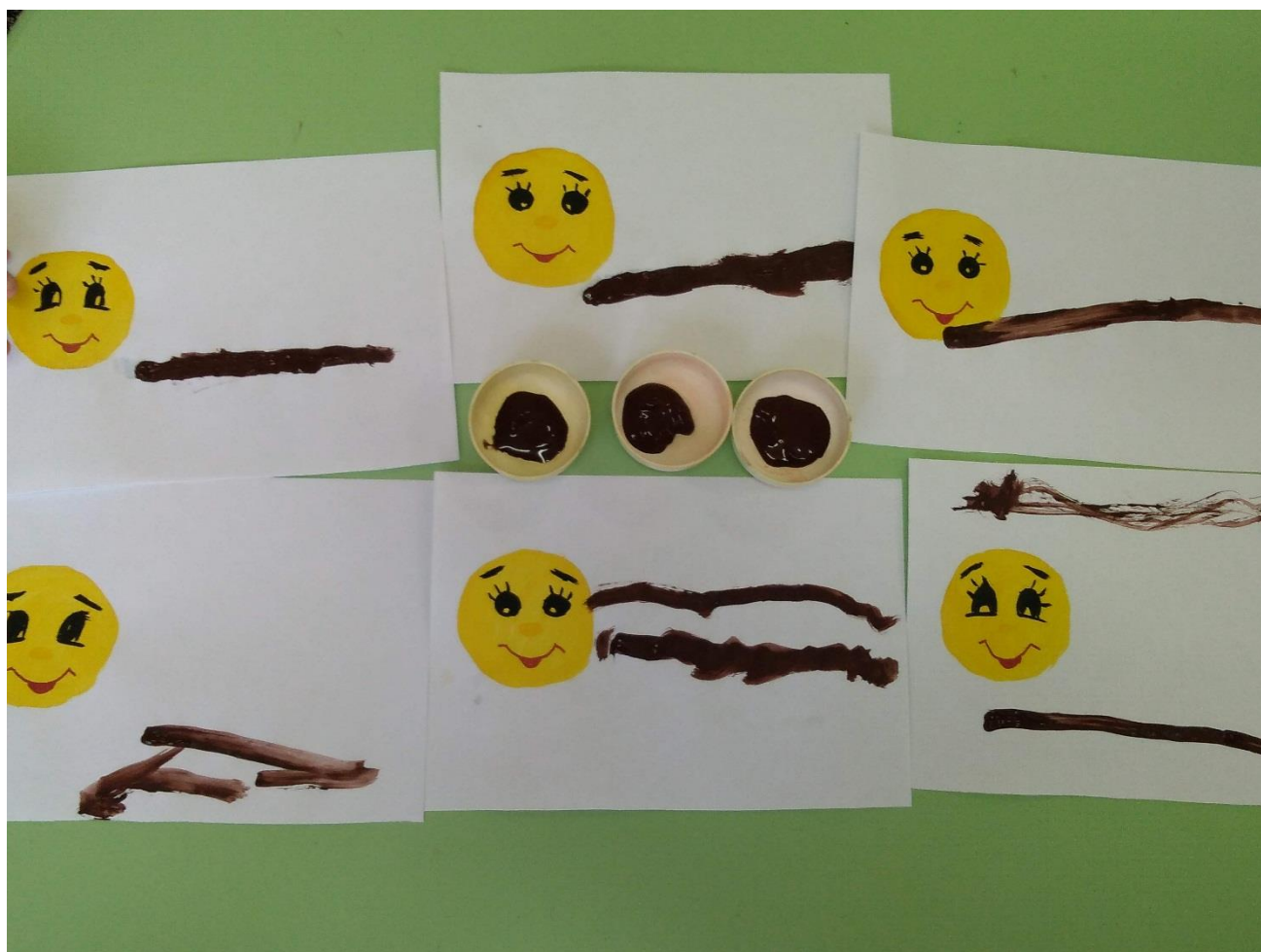
-Почему дедушка с бабушкой расстроились (*Потому что разбилось яйцо*).

-А как мы помогли им (*Слепили новые яички*)

Воспитатель: Бабушке и дедушке очень понравились наши яички, и они решили подарить нам книжку с красивыми картинками про Курочку Рябу! Мы почитаем её завтра.



НОД по рисованию на тему: «Дорожка для Колобка»



Цель: формирование умения у детей проводить ровные горизонтальные линии.

Задачи: Учить следить за движением кисточки по бумаге слева направо; продолжить знакомство с коричневым цветом; прививать интерес к рисованию; закрепить знание содержания сказки; воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

Материал: образец готового рисунка, альбомный лист с нарисованным Колобком на каждого ребенка, кисточки, гуашь коричневого цвета, салфетка.

Ход:

Воспитатель: Ребятки в круг скорее становитесь, крепче за руки держитесь. Круг приветствия.

Солнышко встало, утро настало! (рисуют солнце руками)

Утро настало, птицы проснулись! (руки вытягивают вперед)

Птицы запели, дети проснулись! (руки вверх)

Дети проснулись, улыбки повсюду! (улыбаются друг другу)

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: По дорожке мы пойдем, в сказку вместе попадем. (поет)

Долго – долго мы идем – длинная дорожка.

Вдалеке мы видим дом – белое окошко.

Из трубы дымок идет, в доме баба с дедушкой живет...

(на мольберте Дед и Баба, иллюстрация к сказке «Колобок»)

Бабка по сусеку поскребла, по амбару помела...

Воспитатель: Получился?

Дети: Колобок.

Воспитатель: Рада баба, весел Дед будет завтрак и обед.

Положили на окошко остудить его чуток, надоело Колобку лежать, он и покатился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку и очутился у деток в ладошках.

(Колобок «появляется» в руках воспитателя).

Воспитатель: Непоседа колобок в ладошке не усидел, с ладошки на дорожку...и

Покатился прямо по дорожке!

Прыг, да скок! Прыг, да скок!

Вот какой наш колобок.

Прыг, да скок! Прыг, да скок!

У него румяный бок!

(воспитатель и дети подходят к магнитной доске, где изображен лес).

Появляется заяц из-за мольберта.

Воспитатель: Кто это, дети?

Дети: Зайчик.

(Заяц плачет).

Воспитатель: Что ты плачешь Зайчик?

Заяц: Я по лесу все скакал, Колобка я догонял,

Потерялся я в лесу и дорожки не найду.

Помогите мне ребята выложить дорожку,

Чтобы я попал домой, в лес любимый мой родной!

Воспитатель: Поможем зайчику?

Д/у «Выложи дорожку»

Воспитатель: От зайчика к лесу протянем дорожку:

Не будет дорога петлять, погибаться, -

Зайчик не хочет на ней потеряться!

Зайчик: Спасибо вам, ребятки, что мне помогли.

Хорошо у вас ребята, но я домой сейчас пойду

Буду прыгать по дорожкам на своих я быстрых ножках.

Воспитатель: И покатился дальше колобок. А кого еще встретил в лесу...?

Дети: Волка, медведя, лису.

Воспитатель: Только вот беда – пропала дорожка, не знает Колобок куда дальше катиться. Мы покажем ему куда катиться, а помогут нам в этом наши друзья: кисточки и краски. (Воспитатель показывает образец рисования).

Воспитатель: А сейчас вы садитесь на свои места: садимся удобно на весь стул. Чтоб начать нам рисовать надо пальчики размять.

Пальчиковая игра с текстом

Взяли: соль, воды, муки, налепили колобки.

Девочки и мальчики развивают пальчики.

Пальчики стараются, лепят, развиваются,

Крутим, крутим кругляшок (2 раза)

Получился колобок!

Воспитатель: Дружно в руки кисти взяли и показали, как мы будем рисовать дорожку. (рисование в воздухе) Звучит спокойная музыка, дети рисуют самостоятельно.

Воспитатель: Мы с вами долго рисовали и немножечко устали, поиграем мы сейчас...

Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке»

Сюрприз: Просмотр фрагмента мультфильма «Колобок». Колобок благодарит детей за помощь, прощается.



НОД по конструированию на тему: «Домик для козлят»



Цель: Формировать умение сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.

Задачи:

- Развить конструктивные навыки при постройке дома.
- Воспитать познавательный интерес у детей
- Привить чувство заботы и аккуратность при выполнении конструктивно-трудовых поручений.

Материал: кирпичи, треугольники, козлята.

Ход:

Воспитатель: Дети, а вы знаете, кто к нам пришел в гости? Угадайте, какая это сказка? «Козлятушки - ребятушки отопритесь, отворитесь...»

Дети: Волк и козлята

Воспитатель: Правильно, а к нам в гости пришли герои из этой сказки, козлята. Они очень расстроены у них нет дома! А давайте мы построим козлятам дом.

Дети: - Да.

Воспитатель: А как вы думаете – козлятки большие?

Дети: (варианты ответов детей)

Воспитатель: Маленькие. А давайте построим им вот такой дом!

Воспитатель: - Что есть у домика?

Дети: - Стены, окошко, дверь, крыша

Воспитатель: - Сначала мы построим стены у домика! Для чего же нужны стены?

Чтобы в домике было тепло!

Воспитатель: А теперь мы накроем наш домик крышей, чтобы дождь и снег не попадали в домик, и козлёнок наш не промок, и не замерз.

Воспитатель: - Посмотрите, какой прелестный домик (*показывает на домик, что построила*).

Физ. минутка «Козлик»

Утром козлик проснулся, потянулся, улыбнулся.

Раз – росой он умылся, два – изящно покрутился,

Три – нагнулся и присел.

На четыре он привстал, а на пять он побежал.

(повторить 2 раза)

Вам нравится этот домик? А давайте мы, вместе построим дом для наших козлят.

Дети: отвечают.

Воспитатель: Из чего же мы будем строить?

Дети: Из большого конструктора.

Воспитатель: И как же мы будем его строить?

Дети: Все вместе!

Воспитатель: И тогда у нас получится красивый домик.

Воспитатель: А теперь мы все будем строителями и будем строить свой домик.

Дети: Да. (*Дети строят домик*).

Воспитатель: Ну что дети вы закончили строить домик? Давайте мы его рассмотрим. (*Воспитатель с детьми рассматривает постройку*).

Воспитатель: Посмотрите, какой большой домик мы построили. Можно и козлят поселить в наш домик.

Воспитатель: - Я думаю, козляткам очень понравился наш домик.

Воспитатель: Мне очень понравилось, как вы сегодня строили домик. И теперь вы знаете, как правильно его строить.

Воспитатель: А вам понравилось строить домик?

Дети: Да.

Воспитатель: Какие же вы у меня молодцы. Спасибо вам!

Сценарий игровой ситуации по сказке «Репка».



Цель: Формирование эмоциональной отзывчивости, активизации речи.
Дети садятся на стульчики. Воспитатель в русском народном костюме приглашает детей принять участие в игре по сказке «Репка».

Воспитатель: Сказка в двери к нам стучится,

Скажем сказке: «Заходи!»

Это присказка, ребята.

Сказка будет впереди.

Загадаю вам загадку:

«Выросла она на грядке,

И тянули по порядку:

Дед сначала, потом бабка,

Потом внучка, потом Жучка,

Да, вот только, не смогли!

Слишком уж, большая штучка,

Выросла на грядке той.

А кошка с мышкою пришли, -

Сразу выдернуть смогли!

Кто из вас, ребята скажет: что же, такое, выросло на грядке у бабки с дедкой?

Правильно, это репка! А теперь посмотрим наш спектакль.

Воспитатель: Жили-были дед и баба (входят переодетые в костюмы «деда» и «бабки» двое взрослых, кланяются детям). Репку в землю посадили (встает один ребенок в костюме «репки» и садится на корточки в центре; «дед» с «бабкой» уходят).

Воспитатель: - Поливали и растили (встают дети без костюмчиков и начинают ходить хороводом вокруг «репки», имитируя движения ухода за «репкой»). Репка выросла большая, крепкая и удалая («репка» встает в полный рост, а дети садятся на свои места).



Воспитатель: - Вот решил дед репку вырвать (входит «дед»). Стал тянуть ее, тянуть («дед» берет «репку» за руку и делает вид, что тянет). Долго дед тянул, устал. От усталости упал («дед» садится около «репки», оборачивается и зовет «бабку»): Бабка, бабка – помоги! Репку вытащить, беги (входит «бабка»), помогает «деду» подняться на ноги и становится рядом, держась за его плечо).

Воспитатель: - Бабушка за дедом встала, их теперь, уж, двое стало! Дед за репку ухватился. Потянули, потянули. Нет уж сил и у бабули. Бабка внучку позвала («бабка» смотрит на детей и машет рукой): Внучка, внучка! Выручай! Бабке с дедом помогай! (встает «внучка» и бежит к «бабке»).

Воспитатель: - Внучка быстро прибежала, внучка за бабулей встала. Дедушка за репкой, бабушка за дедкой. Вместе дружно потянули. Да, уж видно, репка выросла в землю крепко. Внучка Жучку позвала («внучка» машет рукой «Жучке», зовет к себе на помощь).

Воспитатель: - Жучка, Жучка, выручай! Нам скорее помогай! (встает «Жучка», «лает» и бежит к «внучке» на помощь).



Воспитатель: - Жучка за внучкой встала, внучка за бабулей, бабуля за дедулей. Дед за репку ухватился, стали вместе репку рвать! Но в земле она опять! Что же делать? Как достать? Нужно срочно кошку звать («внучка» машет рукой «кошке»).

Воспитатель: - Мурка, Мурка, выручай! Нам скорее помогай! (встает «кошка», «мяукает» и бежит к «Жучке»).

Воспитатель: - Мурка за Жучкой, Жучка за внучкой, внучка за бабкой, бабка за дедкой, дедка за репкой. Снова вместе потянули! Репка больно уж крепка! Все сидит в земле она! Помощь мышкина нужна («кошка» машет рукой «мышке», зовет на помощь).

Воспитатель: - Мышка, мышка, выручай! Нам скорее помогай! («мышка» встает, пищит «пи-пи-пи!» и бежит к «кошке»).

Воспитатель: - Мышка за кошкой, кошка за Жучкой, Жучка за внучкой, внучка за бабкой, бабка за дедкой, дедка за репкой. Потянули, потянули. Выдернули репку!
(все хороводом идут за «репкой» по кругу).



Воспитатель: - Вот и сказочке конец, а кто слушал, молодец!
В каждой сказке есть намек, добрым молодцам урок!
В этой сказке суть одна – дружба победит всегда!
Кто дружно за работу берется, тому всегда все удается!

**Мы читали и показывали
театральные представления**



А родители для нас смастерили новые кукольные театры и дополнили нашу библиотеку новыми сказками



Консультация для родителей

«Какие сказки читать ребенку на ночь.»

В наше время книги отошли на второй план, их заменили компьютеры, планшеты, телефоны, гаджеты. Родители тоже предпочитают дать своему ребёнку планшет, как хорошо – тишина, никто не мешает им заниматься своими делами. А потом встаёт неожиданно вопрос: ребёнок не умеет общаться, правильно писать. Почему это происходит? Может быть родителям нужно вспомнить своё детство и научить ребёнка полюбить книгу?

Первыми книгами для наших детей являются сказки. Через сказки ребенка знакомят с окружающим миром, формируют характер, прививают жизненные ценности. Мы доносим до ребенка нужную информацию или правило в форме сказок.

Малыши, которые в детстве постоянно слушали сказки, гораздо быстрее и менее болезненно адаптируются в детских садах, школах. Именно эти дети быстрее находят общий язык с незнакомыми людьми, и именно у них по жизни практически не бывает комплексов. Если вы хотите, чтобы ваш ребенок воспринимал жизнь позитивно, чтобы легко принимал неудачи, извлекая при этом из них должный урок, чтобы радовался удачам и шел к своей цели, читайте ему сказки. Читайте сказки как можно чаще и как можно дольше: помните, сказки- это не просто приятное, интересное времяпрепровождения, но это еще и один из самых мощных инструментов, помогающих малышам правильно, гармонично развиваться. Оптимальным временем считается чтение сказки перед сном, так как в это время можно еще и обсудить прочитанное и ещё сказка перед сном – это ваше общение со своим ребенком на волшебном, понятном ему языке, это маленькие безопасные уроки жизни. Сказка на ночь – это своего рода пожелание спокойной ночи своему ребенку.

Как же читать (*рассказывать*) сказку детям? Одно из главных условий - эмоциональное отношение взрослого к рассказываемому. Вот некоторые правила, которые делают чтение вслух более увлекательным:

1. Показывайте ребёнку, что чтение вслух доставляет вам удовольствие.
2. Во время чтения сохраняйте зрительный контакт с ребёнком.
3. Читайте детям неторопливо, но и не монотонно, старайтесь передавать музыку ритмической речи.
4. Играйте голосом: читайте то быстрее, то медленнее, то громко, то тихо — в зависимости от содержания текста, стараясь голосом передать характер персонажей, а также смешную или грустную ситуацию, но не «*перебарщивайте*».
5. Сокращайте текст, если он слишком затянут, так как ребёнок всё равно перестанет воспринимать услышанное. Кратко перескажите окончание.
6. Читайте сказки всегда, когда ребёнок хочет их слушать.
7. Читайте вслух каждый день, сделайте из этого семейный ритуал.

8. Не уговаривайте послушать, а позвольте ему самому выбирать книги.

Сказка представляет собой одно из наиболее доступных средств, позволяющих развивать ребенка. Правильно подобранные сказки с учетом возрастных и психоэмоциональных особенностей детей способны не только положительно влиять на эмоциональное состояние малышей, но также корректировать их поведение. Кроме того, слушая сказку, ребёнок получает красивый и правильный образец речи, что чрезвычайно важно для речевого развития. Дети, которым с самого раннего детства читают сказки гораздо быстрее начинают правильно говорить.

К выбору сказки нужно отнестись серьёзно. В первую очередь, необходимо учитывать возраст, особенности характера ребенка и его темперамента. Например, для гиперактивных детей лучше выбрать спокойные сказки.

Страшные сказки крайне полезны для детей. Если ребенок будет знаком только с миром, полным добрых людей и существ, он может вырасти неподготовленным. Важно учитывать уровень страха, который может выдержать малыш соответствующего возраста.

Как понять подходит сказка или нет? Первый раз прочитайте сказку сами. Посмотрите на неё глазами ребенка, если появляется много моментов, которые вас смущают, лучше отложить до другого времени, пусть ребенок подрастет.

Первые сказки должны быть короткими и несложными. Смысл сказки должен быть уловимым, слова понятными и простыми.

Мы доносим до ребенка нужную информацию или правило в форме сказок. Например, через сказку *«Колобок»* мы объясняем, почему надо слушаться родителей, не убегать от них далеко, а сказкой *«Под грибом»* иллюстрируем необходимость уступать. Важно подбирать правильную сказку!

Обращайте внимание на внешний вид книги: они должны быть прочными, красочными, яркими. Множество картинок легко воспринимаются ребенком в этом возрасте, пополняя его словарный запас.

Детям от 1-3 лет подходят простые народные сказки. В них должно быть множество повторений: *«бил, бил – не разбил»*, *«тянут, потянут»*, *«катится колобок, катится»* и т. п.

Лучшие русские народные сказки для детей этого возраста: *«Колобок»*, *«Курочка Ряба»*; *«Как коза избушку построила»*, *«Теремок»*; *«Маша и медведь»*; *«Репка»*; *«Козлята и волк»* (обр. К. Ушинского); *«Гуси-лебеди»*; *«У страха глаза велики»*, *«Лиса и заяц»*.

Результативность:

- В группе созданы необходимые условия по приобщению детей к сказкам;
- Повысилась активность участия родителей в жизни деятельности группы, необходимый минимум знаний по сказкам (*народным, авторским*);
- Повысился уровень социальной адаптации.

-Появился интерес к участию в совместных подвижно-дидактических развивающих играх.

-Дети с интересом слушают сказки в исполнении воспитателя с одновременным показом настольного театра.

-Ребёнок отвечает на вопросы о последовательности событий в сказке.

-Дети рассматривают иллюстрации к художественному произведению.

