

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 45»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 45»
С.Н. Чижеева
31.08 2023 года



С.Н. Чижеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
второй младшей группы №7
(с 3 до 4 лет)

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Авторы программы: Л.П.Кустова

Н.А.Коростелёва

г. Биробиджан, 2023г.

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - цели и задачи реализации программы;
 - принципы и подходы к формированию программы
- 1.2. Характерные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочая программа образования

- 2.1.1. Пояснительная записка
- 2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям
 - 2.1.2.1. ОО Социально – коммуникативное развитие
 - 2.1.2.2. ОО Познавательное развитие
 - 2.1.2.3. ОО Речевое развитие
 - 2.1.2.4. ОО Художественно – эстетическое развитие
 - 2.1.2.5. ОО Физическое развитие
- 2.1.3. Перспективное комплексно - тематическое планирование
- 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.1.7. Вариативная часть программы

2.2. Рабочая программа воспитания

- 2.2.1. Пояснительная записка
- 2.2.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания
 - цель программы;
 - календарный план воспитательной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2. Планирование образовательной деятельности
- 3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности
- 3.4. Культурно-досуговая деятельность.

Список методической литературы для реализации программы

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №45» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №45» подготовлена педагогическим коллективом и утверждена Педагогическим советом.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем

воспитании детей, педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристика особенностей развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не

опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться вне ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

К четырем годам:

Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных

ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;

ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4-х предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении и других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;

ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении с взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

проявляет речевую активность в общении со сверстниками;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочая программа образования.

2.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Также в программу входят разделы: перспективное комплексно-тематическое планирование, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.2.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком

окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении бытовой деятельности;

приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

Развивать интерес к правилам безопасного поведения;

Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру; по побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное эмоциональное состояние близких и сверстников, способен к распознаванию и называнию базовых эмоций на основе вербальных и невербальных средств их выражения (мимика, пантомимика, интонационные характеристики речи); ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, владеет способами взаимодействия с детьми, спокойно играет с ними рядом. С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов; по примеру педагога бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям; проявляет самостоятельность в самообслуживании, интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами в быту, в том числе электронными гаджетами.

2.1.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;

обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослыми сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок может участвовать в несложной совместной познавательной деятельности со сверстниками;

использует сложившиеся представления о некоторых цветах спектра (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый) в продуктивных видах деятельности, обозначает их словом; демонстрирует осознательно-двигательные действия при обследовании предметов с помощью разных анализаторов: рассматривания, поглаживания, ощупывания ладонью, пальцами по контуру, прокатывания, бросания;

активно участвует в разнообразных видах деятельности, принимает цель и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие; охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы и комментирует его действия;

проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию с ними в деятельности, в повседневном общении; ребенок владеет действиями замещения, подбирает предметы- заместители; демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, совместной деятельности со взрослыми и сверстниками использует полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы;

проявляет интерес к миру; обнаруживает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

узнает и эмоционально положительно реагирует на родственников и людей ближайшего окружения, знает их имена, контактирует с ними;

имеет представление о разнообразных животных и растениях ближайшего окружения, особенностях внешнего вида, питания, поведения, может их назвать и отличить, может выделить свойства некоторых объектов неживой природы, с интересом наблюдает за явлениями природы, знает, как они называются, отличает времена года по ярким признакам, может рассказать, что делает человек в разные сезоны года, имеет представление о том, как вести себя по отношению к живым объектам природы. Охотно экспериментирует с объектами живой и неживой природы.

2.1.2.3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Формирование словаря

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова вроде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; в форме множественного числа существительных в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассмотрении предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации

отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения).

Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядными сопровождениями без него).

Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций.

Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; использует в речи основные формулы речевого этикета; по вопросам составляет рассказ по картинке из 3-4-х простых предложений; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Ребенок называет словами предметы и объекты ближайшего окружения; произносит в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных; согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже; употребляет существительные с предлогами; в практическом плане использует термины «слово» и «звук»; понимает содержание и композицию текста в литературных произведениях; рассматривает иллюстрации в книгах; узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; запоминает небольшие потешки, стихотворения, участвует в играх-драматизациях по сюжету литературных произведений.

2.1.2.4. Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);

готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д

приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

учить детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

учить детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

учить детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщённой трактовки художественных образов;

переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

учить детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

учить детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

Знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

Формирование положительных, доброжелательных, коллективных взаимоотношений;

Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением);

Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

учить сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

Основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

В результате, к концу 4 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес и эмоциональную отзывчивость при восприятии различных видов искусства, на произведения народного и классического искусства; обращает внимание на красоту природы, окружающих предметов, объектов, явлений; знает элементарные средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты); проявляет патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности

В изобразительной деятельности: проявляет интерес к занятиям изобразительной деятельностью; проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; проявляет интерес к наблюдению за предметами и явлениями окружающей действительности, способен передать в доступной форме (рисунок, лепка, аппликация и т.д.) свои эмоционально-эстетические переживания по поводу наблюдаемого предмета или явления окружающей действительности; узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов; радуется созданным им индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании: знает и называет материалы, которыми можно рисовать; знает и называет цвета, определенные программой; знает названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка); изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; проявляет эмоциональное отношение к процессу изобразительной деятельности и использованию ее результатов в разных игровых ситуациях.

В лепке: знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, какие предметы можно из них вылепить; умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки

В аппликации: создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

В конструктивной деятельности: воздвигает несложные постройки по образцу (из 2- 3 частей) и по замыслу; занимается, не отрываясь, увлекательной деятельностью в течение 5 минут;

Ребенок принимает участие в создании как индивидуальных, так и совместных со взрослыми детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывает постройки, лепной работы и включают их в игру.

В музыкальной деятельности: с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения; проявляет эмоциональную отзывчивость на музыку; проявляет первоначальные суждения о настроении музыки; различает танцевальный, песенный, маршевый метроритмы, передает их в движении; эмоционально откликается на характер песни, пляски; выразительно и музыкально исполняет несложные песни; активно участвует в музыкальной игре- драматизации, легко решает простые ролевые задачи, следит за развитием сюжета; активно проявляет себя в играх на исследование звука, в элементарном музицировании.

В театрализованной деятельности: проявляет интерес к театрализованной деятельности; проявляет положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; умеет сопровождать движение игрушки вокально или двигателью; придумывает диалоги действующих лиц в сказках; передает характерные особенности различных образов (кукла, зайчик, собачка и т.д.) с помощью слова, мимики, движения; использует в игре различные шапочки и атрибуты.

В культурно-досуговой деятельности: с интересом участвует в различных видах досуговой деятельности; проявляет активность в ходе развлечений; эмоционально откликается на участие в праздниках, получает удовольствие от взаимодействия со сверстниками.

2.1.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка разнообразными движениями,

Активизировать двигательную деятельность, обучая строевым упражнениям, основным движениям, общеразвивающими спортивными упражнениям, музыкально-ритмическим упражнениям, подвижным играм;

Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, гибкость;

Формировать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, самостоятельность, умение согласовывать свои действия с движениями других детей;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщать к здоровому образу жизни, формируя полезные привычки.

В результате, к концу 4 года жизни, ребенок ориентируется в пространстве по зрительным и звуковым ориентирам, при совместных построениях и выполнении основных движений, в подвижных играх; по показу педагога принимает исходное положение, более уверенно выполняет движения, сохраняет равновесие при выполнении физических упражнений, музыкально-ритмических движений, реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое, выполняет общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; осваивает спортивные упражнения; проявляет положительное отношение к физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм, знает правила в подвижных играх, стремится к выполнению ведущих ролей в игре; понимает необходимость соблюдения чистоты и гигиены для здоровья, имеет сформированные полезные привычки, знает основные правила безопасного поведения в двигательной деятельности.

2.1.3 Перспективное комплексно-тематическое планирование

Сентябрь.
1 сентября – День знаний (досуг)

	До свиданье лето, здравствуй детский сад.	Игрушки	Овощи	Фрукты
Окружающий мир	«Хорошо у нас в детском саду» Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение работникам дошкольного учреждения. О.В. Дыбина ст.30	«Игрушки» Систематизировать знания детей об игрушках ; формировать обобщающее понятие " Игрушки ", совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки Конспект 1	«Овощи с огорода» Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка» О.А.Соломенникова ст.8	«Фрукты» Закреплять понятие «Фрукты». Закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый, синий. Конспект 2
ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	«Квадрат, круг треугольник» Закреплять умение детей различать и называть геометрические формы: Круг, квадрат, треугольник. Способствовать развитию умения	«Много, мало, один» Продолжать развивать умение различать количество предметов, используя слова много, мало, один. Конспект 2.	Занятие 1 Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины фигуры. Стр.10	Занятие 2 Закреплять умение различать контрастные по величине предметы. Стр.11

	различать основные цвета. Конспект 1			
Речевое развитие	Звуковая культура речи: звуки а, у. Д.и «Не ошибись». Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Гербова В.В., стр.32.		«Огород на подоконнике» загадывание загадок про овощи. Знакомить с загадками, связанными с огородом, овощами. Конспект 2	
ЧХЛ		А.Барто «Игрушки». Познакомить детей с циклом стихотворений «Игрушки» А. Барто. Конспект 1		Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр.М. Булатова). Гербова В.В. стр.54
Конструирование	«На участке детского сада» Приобщать детей к конструированию простейших конструкций, через разыгрывание простейших сюжетов. Парамонова стр 55		«Полезные овощи» Учить детей изготовлению поделок из бумаги в технике оригами. Конспект 1	
Аппликация		«Кубик на кубик» Учить детей раскладывать кубики и		«Фрукты в вазе» Учить детей наносить клей на деталь и наклеивать ее на лист. Продолжать

		<p>квадраты в определенной последовательности (по размеру) Колдина. Занятие 1</p>		<p>знакомить с зеленым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Колдина. Занятие 3</p>
<p>Лепка</p>	<p>«Мячик» Учить раскатывать шар из глины. Колдина стр.15</p>	<p>«Веселая неваляшка» Учить детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера. Показать способ деления куска пластилина на части. Конспект 1</p>	<p>«Картошка в мешке» Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладоней и сплющивать их пальцем на картоне. Колдина стр.16</p>	<p>«Мандарины и апельсины» Закреплять умение лепить предметы круглой формы и разной величины. Комарова стр.75</p>
<p>Рисование</p>	<p>«Знакомство с карандашом и бумагой» Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш. Комарова Стр.43</p>	<p>«Привяжем к шарикам цветные ниточки» Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз. Комарова стр 46</p>	<p>«Картошка и свекла» Развивать умение детей рисовать и закрашивать округлые формы; закреплять умение набирать краску на кисть. Колдина занятие 2</p>	<p>«Апельсины и мандарины» Учить детей рисовать и закрашивать предметы округлой формы большого и маленького размера. Колдина занятие 3.</p>

Октябрь

	Овощи и фрукты	Осень	Домашние животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Домашние и дикие животные и их детеныши
<p>Окружающий мир И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>«Опиши предмет» Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. О.В.Дыбина ст.50</p>	<p>«Вот и осень к нам пришла» Формировать представление об осенних изменениях в природе. Конспект 3</p>	<p>«В гостях у бабушки» Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. О.А.Соломенникова ст. 12</p>	<p>«Дикие животные» Закреплять знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания и питания. Конспект 4</p>	<p>«Дикие и домашние животные» Закреплять знания детей о диких и домашних животных. Формировать умение различать животных и их детенышей, правильно соотносить их названия. Расширять кругозор детей. Конспект 5</p>
<p>ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина</p>	<p>Занятие 1 Закреплять умение различать количество предметов. Стр.12</p>	<p>Занятие 2 Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета. Стр.12</p>	<p>Занятие 3 Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Стр. 14</p>	<p>Занятие 4 Совершенствовать умение составлять группу предметов, и выделять один предмет из группы. Стр.15</p>	<p>Занятие 1 Учить сравнивать два предмета по длине. Стр. 16</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Овощи и фрукты-полезные продукты. Развивать речь, способствовать сенсорному развитию и слуховому восприятию. Конспект 3</p>		<p>Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать пояснения. Гербова В.В. Стр.43</p>		<p>Звуковая культура речи: звуки у. Упражнять детей в четкой артикуляции звука. Гербова В.В. стр. 33</p>
<p>ЧХЛ</p>		<p>Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». Гербова В.В.. Стр.40</p>		<p>Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Гербова В.В. Стр. 46</p>	
<p>Конструирование</p>	<p>«Созрели яблоки в нашем саду» Закреплять представление детей о строении яблоневого дерева. Учить</p>		<p>«Башенка для Петушка» Приобщать детей к конструированию через разыгрывание простых сюжетов. Учить видеть</p>		<p>«Лесные звери готовятся к зиме» Расширять представление детей об изменениях в живой природе осенью; развивать восприятие,</p>

	видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги. Парамонова стр 91		различия между такими деталями как кубики и кирпичики. Парамонова стр 40		мышление воображение. Парамонова стр 131
Аппликация		«Солнцев тучках» Учить детей создавать сюжетную композицию из обрывного по контуру круга и смятых комочков салфеток. Учить приклеивать скатанные большие комочки бумаги на картон. Колдина. Занятие 7		«Заяц» Учить детей составлять целый предмет из частей и аккуратно наклеивать их. Колдина. Занятие 18	
Лепка	«Яблоко» Учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Колдина стр.17	«Листья на деревьях» Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем. Колдина стр.20	«Подарок любимому щенку (котенку)» Учить детей использовать в лепке ранее приобретенные умения и навыки. Комарова стр.56	«Лесенка для бельчонка» Закреплять умение детей раскатывать столбики и прикреплять их концами к вертикальным столбикам. Колдина занятие 18	«Ежик» Учить с помощью выбранного материала передавать образ ежа, закреплять умение детей катать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа, дополнять деталями Конспект 2
Рисование	«Овощи и фрукты – полезные»	«Разноцветные листочки» Учить рисовать	«Разноцветные клубочки» Учить детей	«Ежик» Учить детей рисовать	«Козленок» Продолжать учить детей рисовать пальчиками

	продукты» Формировать у детей у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях. Конспект 1	листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Комарова стр 51	рисовать непрерывные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги. Комаровы стр.52	поролоновым помпоном линии. Колдина занятие 8	точки, располагая их близко друг к другу. Колдина занятие 17
--	--	---	---	---	--

Ноябрь

	Зимующие птицы (птицы города)	Педагогическая диагностика	Домашние птицы	Одежда и обувь
Окружающий мир	«Подкормим птиц зимой» Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. О.А.Соломенникова ст. 15		«Петушок и его семья» Расширять представление детей о домашних птицах, продолжать учить различать их. Конспект 6	«Одежда» Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам. О.В. Дыбина ст. 23
ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятие 2 Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Стр. 18		Занятие 3 Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Стр. 19	Занятие 4 Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке. Стр. 20

Речевое развитие				«Одежда и обувь» Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов одежды, действий, обогащать словарь. Конспект 5
ЧХЛ	Чтение стихотворений из цикла С.Я.Маршака «Где обедал воробей?». Продолжаем знакомить детей с лучшими детскими произведениями С.Я.Маршака «Где обедал воробей?» Конспект 4		Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Помочь запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его. Гербова В.В.стр.62	
Конструирование				«Одежда для кукол» Расширять представление детей о функциональном назначении предметов одежды, обуви, головных уборов; о том что одежда бывает как для мальчиков так и для девочек и подбирается по погоде и времени года. Парамонова стр.203
Аппликация	«Зимующие птицы» Развивать наблюдательность, умение различать,		«Цыплята» Учить активности при создании индивидуальной	

	закреплять у детей практические навыки аппликации , формировать пространственные представления-совершенствовать умение правильно располагать шаблоны на основе и приклеивать их. Конспект 1		композиции в аппликации «цыплят а» , с интересом воспринимать стихи о насекомых; Конспект 2	
Лепка	«Большие и маленькие птицы на кормушке» Учить лепить птиц правильно передавая форму частей тела, головы хвоста. Комарова стр. 81		«Утенок» Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности. Комарова стр. 106	«Маленькие куколочки гуляют на снежной поляне» Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбик (шуба) и круглой формы (голова). Комарова стр.79
Рисование	«Рябинка для птичек» Учить детей создавать изображение предметов с помощью нетрадиционной техники рисования: пальчиковой живописи. Конспект 2		«Два веселых гуся» Познакомить детей с техникой печатанья ладошкой. Колдина зан.29	«Разноцветные платочки сушатся» Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Комарова стр. 96

Декабрь

	Наш дом	Мебель	Зима	Новый год
Окружающий мир	<p>«Приключение в комнате» Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убираться, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Воспитывает уважение к маме, желание помочь ей. О.В.Дыбина ст.34</p>	<p>«Мебель» Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. О.В.Дыбина ст.20</p>	<p>«Зимушка-зима в гости к нам пришла» Расширять представление детей о времени года «Зима». Конспект 8.</p>	<p>«Новый год у ворот» Дать представление о Новомоднем празднике. Конспект 7</p>
ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	<p>Занятие 1 Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине. Стр. 21</p>	<p>Занятие 2 Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Стр. 22</p>	<p>Занятие 3 Учить сравнивать две равные группы предметов способами наложения. Стр. 23</p>	<p>Занятие 4 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Стр. 25</p>
Речевое развитие		<p>Звуковая культура речи: звук о. Отрабатывать четкое</p>		<p>Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Гербова В.В. стр. 51</p>

		произношение звука о. Гербова В.В.. стр. 39		
ЧХЛ	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». Познакомить детей со сказкой сказки «Кот, петух и лиса». Гербова В.В.. стр. 31		Чтение сказки «Снегурушка и лиса». Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Гербова В.В.. стр. 50	
Конструирование		«Комната, где живет кукла Катя» Учить детей изготавливать по памяти простые конструкции предметов мебели. Парамонова стр.186		«Елочные гирлянды» Учить детей видеть в разноцветных полосках бумаги звенья праздничной гирлянды. Парамонова стр.300
Аппликация	«Домик для зайчика и петуха» Учить детей составлять целое из нескольких частей; наносить клей на		«Падают снежинки» Познакомить детей с новым видом аппликации –	

	деталь и наклеивать ее. Колдина. Занятие 22		обрыванием. Колдина. Занятие 14	
Лепка	«Мой дом» Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа. Колдина стр34	«Стол» Продолжать учить детей скатывать валики из пластилина Колдина стр. 23	«Снеговик» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух шариков. Колдина стр. 27	«Елочный шарик» Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками Колдина стр.26
Рисование	«Красивые лесенки» Учить детей рисовать прямые линии сверху вниз и слева на право. Комарова стр. 47	«Красивый коврик» Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Комарова Стр. 98	«Снежные комочки большие и маленькие» Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Комарова стр. 66	«Елочка» Учить детей рисовать елочку; предметы, состоящие из линий. Комарова стр. 70

Январь

	Каникулы	Зимние забавы	Посуда	Продукты питания
Окружающий мир		<p>«Зимние забавы» Закреплять знания детей о зимних природных явлениях, о зимних забавах. Конспект 8</p>	<p>« Волшебная посуда» Расширять представления детей о предметах посуды, ее назначении. Конспект 9</p>	<p>«Чудесный мешочек» Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. О.В. Дыбина ст. 24</p>
ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина		<p>Занятие 1 Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения. Стр. 26</p>	<p>Занятие 2 Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способом приложения и наложения. Стр.27</p>	<p>Занятие 3 Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Стр. 29</p>
Речевое развитие		<p>Звуковая культура речи: звук и. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и. Гербова В.В. стр.42</p>		<p>Звуковая культура речи: звук м, мь. Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах. Гербова В.В.. стр. 57</p>
ЧХЛ			<p>Чтение русской народной сказки «Три медведя». Познакомить со сказкой «Три медведя». Конспект 6</p>	
Конструирование			<p>«Стаканчик» Формирование умения делать поделку в стиле оригами. Упражнять в умении аккуратно складывать бумагу, проглаживать сгибы.</p>	

			Закреплять знания о посуде. Конспект 2	
Аппликация		Гирлянда из флажков. Учить чередовать детали аппликации по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Колдина. Занятие 15		«Кто чем питается» Учить детей располагать и наклеивать предметы в нужной последовательности. Колдина. Занятие 12
Лепка		«Снеговик» Учить детей лепить предметы состоящие из двух шариков. Колдина. Занятие 15 стр. 27	«Миски трех медведей» Учить детей лепить мисочки разного размера. Комарова стр.99	«Бублики» Продолжать знакомить детей с глиной, учить сворачивать глиняную палочку в кольцо. Комарова стр.49
Рисование		« Мы слепим на прогулке снеговиков» Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Комарова. Занятие 41 стр.80	«Чашка» Познакомить детей с техникой печатанья оттисков печатками из картофеля красками разных цветов. Колдина занятие 11	«Угостим мышку сыром» Учить детей рисовать цветными карандашами полукруглые предметы и аккуратно закрашивать их Колдина занятие 12

Февраль

	Семья	Профессии	День защитника отечества	Веселые краски
Окружающий мир	<p>«Папа, мама, я – семья» Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка к собственному имени. О.В.Дыбина ст.21</p>	<p>«Что мы делаем в детском саду» Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. О.В.Дыбина ст.42</p>	<p>«Как мы с Фунтиком возили песок» Дать представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. О.В.Дыбина ст.41</p>	<p>«В гости к медвежонку» Учить детей соотносить и группировать предметы по цвету, размеру и форме. Закрепить умение различать геометрические фигуры. Конспект 10</p>
ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	<p>Занятие 4 Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Стр.31</p>	<p>Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения. Стр.33</p>	<p>Занятие 2 Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте. Стр.34</p>	<p>Занятие 3 Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте. Стр. 35</p>
Речевое развитие		<p>Звуковая культура речи: звуки п,пъ. Упражнять в отчетливом и плавном произношении звуков п,пъ. Гербова В.В. стр.58</p>		<p>Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь. Гербова В.В. стр.63</p>

<p>ЧХЛ</p>	<p>Чтение рассказа К.Д. Ушинский "Петушок с семьей".</p> <p>Познакомить с рассказом К.Д Ушинского «Петушок с семьей»; приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию рассказы;</p> <p>Конспект</p>		<p>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».</p> <p>Познакомить со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля).</p> <p>Гербова В.В. стр.59</p>	
<p>Конструирование</p>		<p>«Строители»</p> <p>Формировать у детей восприятие цвета, формы и величины предмета, упражнять их в выполнении заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.</p> <p>Конспект</p>		<p>«Вот какие разные у нас машинки»</p> <p>Вызвать интерес к конструированию машинок из строительных материалов.</p> <p>Лыкова И.А. стр.88</p>
<p>Аппликация</p>	<p>«Моя семья»</p> <p>Формирование первичных ценностей и представлений о семье, творческого воображения</p>		<p>Коллективная работа. «Папу с праздником поздравлю»</p> <p>Учить детей работать в коллективе; больше узнавать о празднике <i>«23 февраля»</i></p>	

	и мышления. Конспект		»; развивать творческие способности, желание выполнять общее дело. Конспект	
Лепка	«Мама» Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей; закреплять умение доводить изделие до нужного образа. Колдина стр.33	«Повар» Учить детей раскатывать тонкую колбаску прямыми движениями рук, соединять ее концы в внахлест, накладывая их друг на друга и прижимая. Колдина стр. 37	«Пушка» Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из трех деталей. Колдина стр. 35	«Поможем Мишке» Закрепление знаний 5цветов, закрепить знания геометрических фигур. Упражнять в умении подбирать фигурки по цвету. Конспект 3
Рисование	«Моя мама» Учить схематично рисовать цветными карандашами человека, состоящего из круга треугольника и линий. Колдина занятие 21	«Железная дорога для доктора Айболита» Учить детей рисовать длинные и короткие пересекающиеся линии с помощью кисточки. Колдина занятие 25	«Самолеты летят» Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Комарова Занятие 46 стр. 85	«Украсим торт для куклы Даши» Учить детей самостоятельно передавать в рисунке свой замысел при украшении торта. Колдина занятие 34

Март

	8 марта	Первые цветы	Город	Транспорт
Окружающий мир	<p>«Варвара- краса, длинная коса» Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает. О.В.Дыбина ст.28</p>	<p>«Первые цветы» Познакомить детей с первыми весенними цветами. Знать и называть название цветов. Дать представление о среде обитания (где растут) Конспект 11</p>	<p>«Мой родной город» Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу. О.В. Дыбина ст 38</p>	<p>«Транспорт» Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, формы, величина, строение, функции и т.д.). О.В.Дыбина ст.19</p>
ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	<p>Занятие 4 <u>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения.</u> Стр.37</p>	<p>Занятие 1 Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения. Стр.38</p>	<p>Занятие 2 Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Стр. 40</p>	<p>Занятие 3 Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения. Стр.41</p>
Речевое развитие		<p>Звуковая культура речи звуки б, бь Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь. Гербова стр.60</p>		<p>Рассматривание сюжетных картин. Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая определить тему и конкретизировать действия и взаимодействия</p>

				персонажей. Гербова В.В. стр69
ЧХЛ	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Всё она». Гербова В.В. стр.64		Чтение стихотворений о родном городе. Познакомить с произведением. Конспект 8	
Конструирование		«Мимоза для мамы» Учить видеть цветы мимозы в бумажных комочках желтого цвета;сминать пальцами мягкую бумагу в крепкие комочки-шарики и дополнять ими изображение фоновой ветки мимозы Парамонова стр.444		«Катя с Ванечкой и Дружком гуляют по улице» Учить выделять пространственные характеристики объектов и соотносить их между собой, достраивать конструкцию дома одним способом. Парамонова стр.372
Аппликация	«Мимоза» Учить детей обрывать салфетку, сминать комочки и наклеивать их в нужном месте на листе бумаги. Колдина. Занятие 26		«Светофор» Учить детей составлять из заранее заготовленных кругов и прямоугольника изображение предмета и наклеивать его. Колдина. Занятие 24	
Лепка	«Бабочка на цветке» Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем. Колдина стр. 37	«Цветок на клумбе» Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Колдина стр. 43	«Домик для зайчика и петуха» Закреплять умение детей доводить изделия до нужного образа с помощью пластилина	«Самолеты стоят на аэродроме» Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы.

			Колдина. Занятие 22 стр 34.	Комарова стр.84
Рисование	«Бусы из макарон» Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. Колдина занятие 26	«Одуванчики в траве» Вызвать у детей желание передавать в рисунке красоту природы. Комарова стр.104	«Весенние сосульки» Учить детей рисовать разные по длине сосульки и передавать капель ритмичными мазками. Конспект 3	«Красивый поезд» Продолжать формировать умение рисовать предметы прямоугольной формы. Комарова стр. 101

Апрель

	Весна	Перелетные птицы	Насекомые	Что растет в лесу
Окружающий мир	«К нам пришла весна» Дать детям представление о времени года «Весна». Учить отличать характерные признаки. Конспект 13	«Птицы встречают весну» Дать детям представление об образе жизни птиц в весенний период. Познакомить с птицей скворец. Конспект 14	«Знакомство с насекомыми» Познакомить детей с насекомыми, продемонстрировать схему развития бабочки. Закреплять и расширять знания детей о насекомых и их характерных признаках. Конспект 15	«Прогулка по весеннему лесу» Знакомить детей с характерными особенностями весенней природы. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. О.А. Соломенникова стр.22 «Дары леса» Закреплять знания детей о грибах и ягодах, растущих в местных лесах. Воспитывать

				уважительное отношение к природе. Конспект
ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятие 4 Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Стр. 43	Занятие 1 Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Стр.44	Занятие 2 Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Стр.46	Занятие 3 Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами. Стр.47 Занятие закрепление Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами.
Речевое развитие	Звуковая культура речи: звук т,п,к. Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражание со звуками т,п,к. Гербова В.В. стр.66		Звуковая культура речи: звук ф. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и к, звукоподражательные слова с этим звуком. Гербова В.В. стр.72	
ЧХЛ		Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Гербова В.В. стр.71		Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Пришла весна». Познакомить детей с новым произведением. Конспект 10

<p>Конструирование</p>	<p>«Домик для птичек» Учить детей выбирать детали, из общего набора строительного материала и строить башню по словесному указанию и образцу. Парамонова стр.497</p>		<p>«Гусеница» Формировать умение преобразовывать листы бумаги (салфетки) (сминать, разрывать, скручивать) в объемные формы - круги; совершенствовать умение создавать разные образы.</p>	
<p>Аппликация</p>		<p>«Скворечник» Учить детей изображать в аппликации предметы состоящие из нескольких частей, определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная) Комарова занятие 59</p>		<p>«Грибочки для бельчат» Совершенствовать умение детей составлять аппликацию и наносить клей на детали. Конспект</p>
<p>Лепка</p>	<p>«Возвращение уток» Учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Колдина стр. 39</p>	<p>«Птичка» Учить детей лепить птичку из нескольких частей. Показать способ деления пластилина на части с помощью стеки. Развивать чувство формы и пропорций Конспект 6</p>	<p>«Гусеница» Продолжать учить детей лепить предметы, состоящие из нескольких деталей. Колдина стр. 46</p>	<p>«Грибная поляна» Учить детей раскатывать из маленьких шариков пластилина столбики и соединять их с дополнительным материалом. Колдина стр.19</p>

Рисование	«Светит солнышко» Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Комарова стр.82	«Скворечник» Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольника, круга, прямой крыши. Комарова стр.98	«Жучки гуляют» Продолжать учить детей рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Колдина занятие 35	«Грибы прячутся в траве» Учить детей правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие и длинные штрихи. Колдина занятие 5
------------------	--	--	---	---

Май

	Фольклор	Педагогическая диагностика	Времена года	Здравствуй лето
Окружающий мир	«Русская народная игрушка- матрешка» Познакомить детей с русско народной игрушкой матрешкой; учить различать по форме, цвету, узору и выделять отдельные элементы русской национальной одежды Конспект 16		«Экологическая тропа» Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. О.А. Соломенникова ст. 25	«Здравствуй лето» Формирование у детей знаний о сезонных явлениях живой и неживой природы. Конспект 16
ФЭМП И.А.Помораева, В.А.Позина	Занятие 4 Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами. Стр. 48		Занятие 1 Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Стр. 50	Занятие 2 Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры. Стр. 51

<p>Речевое развитие</p>	<p>Звуковая культура речи: звук с. Отрабатывать четкое произношение звука с. Гербова В.В. стр.75</p>		<p>Звуковая культура речи звука з. Упражнять детей в четком произношении звука з. Гербова стр. 77.</p>	
<p>ЧХЛ</p>				<p>Чтение стихотворения «Вот оно какое, наше лето». Ю. Энтин. Познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения; учить замечать красоту природы, отображенную в словах поэта. Конспект</p>
<p>Конструирование</p>	<p>«Домик для поросят» Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительным материалом; Конспект</p>		<p>«Катя едет к бабушке в деревню» Закреплять умение детей строить знакомые конструкции: поезд, скамеечка, остановка и т.д. Парамонова стр 623.</p>	

Аппликация				<p>«Жучки» Продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастера. Колдина. Занятие 36</p>
Лепка	<p>«Колобок» (по мотивам русской народной сказки) Вызвать у детей желание создавать образы сказочных персонажей через ХЭР лепка. Конспект 8</p>		<p>«Здравствуй лето» Формировать у детей интереса к лепке из пластилина. Расширять и закреплять знания детей о временах года; Конспект 7</p>	<p>«Красивая бабочка» Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие.</p>
Рисование	<p>«Украсим дымковскую уточку» Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Комарова стр.76</p>		<p>«Зеленные кусты» Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кисти и пальчиками) Колдина занятие 31</p>	<p>«Летнее небо» Учить детей рисовать восковыми мелками солнышко, состоящие из круга и коротких линий. Колдина занятие 36</p>

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности

(например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных

потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр **мшпв**);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр **группы** картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;
тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Временной период		Форма работы	Тема	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Оформление «Уголка для родителей»	Оформление материала в родительские уголки: режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей, уголок здоровья, меню, статьи на актуальные темы, по сезону, по плану, новости группы, презентация детских творческих работ.	Воспитатели группы
		Анкетирование.	Уточнение информации от родителей. Оформление паспорта семьи.	Воспитатели группы
	2 неделя	Общее родительское собрание.	Тема: «Наш детский сад, наши дети. Наше будущее».	Ст.воспитатель
		Анкетирование.	«Чего вы ждете от детского сада в этом году».	Ст.воспитатель
		Наглядно - информационный материал.	«Воспитание самостоятельности у детей 3-х лет».	Воспитатели группы
	3 неделя.	Групповое родительское собрание.	«Этот сложный возраст. Кризис 3 лет»	Воспитатели группы, психолог
		Наглядно - информационный материал.	«Осень – чудная пора»	Воспитатели группы
		Памятка для родителей	«Патриотическое воспитание дошкольников»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Азбука безопасности».	Воспитатели группы
		Выставка рисунков.	«Дорога без опасности»	Воспитатели группы
	4 неделя	Творческая выставка.	«Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала.	Воспитатели группы
		Акция ко Дню тигра	Мероприятие	Воспитатели группы
	ОКТАБРЬ	1 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Правильное питание – залог здоровья».
Выставка рисунков.			«Осень, осень, золотая»	Воспитатели группы
Наглядно - информационный материал.			«О пользе витаминов для детского организма».	Воспитатели группы

	2 неделя.	Консультация.	«Умные игры в добрых сказках» привлечение родителей к РИВ.	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Умные игры в добрых сказках»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Проведение мероприятия, посвященное Дню Повара.	«Мы котята - поварята» инсценировка	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Основные правила личной гигиены для детей»»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Развлечение с родителями.	«Праздник Осени».	Муз.рук., воспитатели группы
	5 неделя.	Консультация.	«Одеваемся по погоде»	Воспитатели группы.
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя.	Конкурс поделок, рисунков по пожарной безопасности.	«Кошкин дом»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Пожарная безопасность»	Воспитатели группы
	2 неделя.	Консультация.	«Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	Советы для родителей: «Как превратить чтение в удовольствие»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Консультация.	«Какие игрушки покупать детям» - простые правила для родителей.	Воспитатели группы
	4 неделя	Выставка рисунков.	«Мамочка любимая»	Воспитатели группы
		Стенгазета	«Я и моя Мамочка»	Воспитатели группы
		Праздник	«День Матери»	Муз.рук., воспитатели группы
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя.	Групповое родительские собрания.	«Влияние современных гаджетов на развитие детей.»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Как создать детям новогоднюю сказку дома»	Воспитатели группы
	2 неделя.	Наглядно - информационный материал	«О профилактике простудных заболеваний».	Воспитатели группы

		Конкурс творческих семейных работ.	«Зимняя сказка»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Зимушка - зима»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно - информационный материал	«О правилах поведения на празднике»	Воспитатели группы
		Новогодний утренник.	«Новогодние чудеса»	Вмуз.рук., воспитатели группы
		Консультация.	«Чем занять ребёнка на зимних каникулах».	Воспитатели группы
ЯНВАРЬ.	2 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Памятка по безопасному поведению зимой»	Воспитатели группы
		Консультация.	«Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Зимние забавы»	Воспитатели группы
		Консультация.	«Как одевать ребёнка зимой»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно – информационный материал.	«Самые полезные продукты»	Воспитатели группы
		Творческая выставка.	Изготовление кормушек для зимующих птиц	Воспитатели группы
ФЕВРАЛЬ	1 неделя.	Консультация.	«Ротовирусная инфекция»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Активность ребенка – залог здоровья»	Воспитатели группы
		Консультация.	«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании)	Воспитатели группы
	2 неделя.	Оформление плаката.	«Наши любимые защитники Отечества»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Спортивные соревнования.	«Самый сильный, самый ловкий»	Физ.инстр., воспитатели группы
		Буклет	«Маленькие граждане большой страны»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно - информационный	«Психологическое здоровье дошкольников и телевизор»	Психолог, воспитатели группы

		материал.		
		Консультация.	«Рука развивает мозг»	Воспитатели группы
		Фото-отчет	«Как мы птиц кормили»	Воспитатели группы
МАРТ	1 неделя.	Наглядно – информационный материал	«Весна пришла»	Воспитатели группы
		Конкурс рисунков.	«Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели группы
		Праздник – развлечение.	«Милая мамочка»	Муз.рук., воспитатели группы
		Фотовыставка.	«Я мамин помощник».	Воспитатели группы
	2 неделя	Фольклорное развлечение	«Широкая Масленица»	Воспитатели группы
		Консультация	«Как с пользой для ребенка провести семейный досуг»	Воспитатели группы
		Наглядно – информационный материал	«Как приучить малыша самостоятельно одеваться и раздеваться».	Воспитатели группы
	3 неделя.	Консультация.	«Семья и здоровый образ жизни»	Воспитатели группы
		Наглядно – информационный материал	«Здоровье детей весной».	Воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Закалённым стать – болезни не знать»	Воспитатели группы
Консультация.		«Прогулки и их значения»	Воспитатели группы	
АПРЕЛЬ	1 неделя.	Мероприятие	«День здоровья»	Воспитатели группы
	2 неделя	Наглядно - информационный материал.	«Международный день полета человека в космос».	Воспитатели группы
		Консультация.	«Трудовое воспитание детей в семье» «Трудолюбивые малыши»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Выставка детских рисунков к конкурсу чтецов	«Я, ты, он, она - вместе дружная страна» (творчество народов России)	Воспитатели группы

		Наглядно - информационный материал.	«Читайте детям»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Воспитание усидчивости у ребёнка»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Конкурс чтецов.	«Самюэль Маршак – детям»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«О капризах и упрямстве»	Воспитатели группы
МАЙ	1 неделя.	Наглядно - информационный материал	«Как учить малыша играть самостоятельно»	Воспитатели группы
		Наглядно – информационный материал	«День Победы»	Воспитатели группы
	2 неделя.	Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год «Достижение малышей на пороге средней группы».	Воспитатели группы, Психолог
		Анкетирование	«По результатам года»	Ст.воспитатель
		Фотовыставка.	«Наша дружная семья».	Воспитатели группы
	3 неделя	Консультация.	«Закаливание детей летом»	Воспитатели группы
		Наглядно – информационный материал	«Летний отдых с пользой для ребенка»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Консультация.	«Закаливание детей летом»	Воспитатели группы
		Конкурс на лучший летний участок.	Смотр выносного материала, оборудования участков, озеленение территории.	Воспитатели группы
		Стенгазета.	«Вот и лето на пороге».	Воспитатели группы
		Общее родительское собрание.	Итоговое общее родительское собрание: «Перелистывая страницы учебного года»	Ст.воспитатель

2.1.7. Вариативная часть программы

Парциальная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №45» «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»

В основу данной программы заложена программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель программы

приобщение детей ко всем видам национального искусства (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра);
знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа;
формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

Младший возраст.

Задачи программы:

вовлекать детей в художественно-творческую деятельность;
осваивать историко – культурное наследие России через памятные даты народного календаря;
приобщать к эстетической культуре;
формировать духовные качества, эстетический вкус у детей;
развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
обогащать словарный запас детей
воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и т.д
использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы)
знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играм.

Возраст детей, сроки реализации.

Занятия рассчитаны на детей с 3 до 7 лет, на 4 года обучения.

Формы и количество занятий:

Занятия проходят 4 раз в месяц во второй половине дня в течение учебного года.

Продолжительность занятий во второй младшей группе – 15 минут

Формы и методы, используемые в работе по программе.

Методы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством.

Словесные методы:

рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;

вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
интеллектуальные и дидактические игры.

Наглядные методы:

использование экспонатов, подлинных вещей;
просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

Практические методы:

использование русских народных песен и танцев;
проведение русских народных игр;
использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
применение игрушек и изделий народных промыслов;
представление кукольного театра;

разыгрывание сценок и эпизодов сказок;

самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

Формы работы с детьми:

беседы;

занятия на основе метода интеграции;

рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;

выставки в мини-музее предметов обихода, изделий русского декоративно-прикладного искусства;

дидактические игры;

работа с различными художественными материалами;

развлечения, фольклорные праздники, посиделки

заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;

использование народных игр, в том числе хороводов.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

1. Музыкальное развитие (разучивание образцов русского народного искусства, хороводов).

2. Физическое развитие (комплекс активных игр).

3. Изобразительная деятельность (аппликации, лепка, рисование, изготовление поделок).

4. Художественная деятельность (чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений художественной литературы).

Предполагаемые результаты:

Младшая и средняя группы.

-знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки;

- знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие или с инициативы педагога;
- знает 2-3 народные подвижные игры и умеет объяснять правила к ним;
- различает Дымковскую игрушку, Хохломскую роспись;
- имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью.

Тематический годовой план занятий

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
1	«Милости просим, гости дорогие»	Первое посещение детьми «избы». Знакомство с ее Хозяйкой
2	«Ходит сон близ окон»	Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой) и колыбельными песнями
3	«Во саду ли, в огороде»	Знакомство с огородом детского сада
4	«Репка»	Знакомство со сказкой «Репка»
Октябрь		
5	«Чудесный сундучок»	Знакомство с сундучком, в котором живут загадки. Загадывание загадок об овощах
6	«Как у нашего кота»	Знакомство детей с обитателем «избы» - котом Васькой. Заучивание потешки «Как у нашего кота»
7	«Котик, котик, поиграй»	Повторение потешки «Как у нашего кота» Дидактическое упражнение «Похвали котика». Игра с котенком в катушку на ниточке
8	«Девочка и лиса»	Знакомство со сказкой «Снегурушка и лиса». Игра «Кто позвал?» (угадывание по голосу)
Ноябрь		
9	«Водичка, водичка, умой мое личико»	Знакомство детей с рукомыльником. Разучивание потешки «Водичка, водичка, умой мое личико»
10	«С гуся вода, с Ванечки худоба»	Повторение потешки «Водичка, водичка, умой мое личико» и колыбельных
11	«Идет коза рогатая»	Знакомство с новым обитателем «избы» - козой Машкой. Разучивание потешки «Идет коза рогатая»

12	«Волк и семеро козлят»	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»
Декабрь		
13	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Знакомство с печкой, чугуном, ухватом, кочергой
14	«Колобок»	Знакомство со сказкой «Колобок»
15	«Уж ты, зимушка-зима»	Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»
16	«Сундучок Деда Мороза»	Загадывание загадок о зиме, зимней одежде
Январь		
17	«Пришла коляда – отворяй ворота»	Знакомство детей с Рождеством
18	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Знакомство детей с самоваром. Дидактическая игра «Напоим куклу чаем»
19	«Гость на гость – хозяйке радость»	Знакомство детей с медведем Мишуткой. Лепка посуды
Февраль		
20	«Три медведя»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
21	«Маша и медведь»	Знакомство со сказкой «Маша и медведь»
22	«Хозяйкины помощницы»	Знакомство детей с предметами обихода – коромыслом, ведрами, корытом, стиральной доской
23	«Половичку курочка веничком метет»	Разучивание потешки «Наша-то хозяйюшка сметлива была»
Март		
24	«Масленица дорогая – наша гостыюшка годовая»	Знакомство детей с Масленицей
25	«Нет милее дружка, чем родимая матушка»	Этическая беседа «Моя любимая мама»
26	«Приди, весна, с	Разучивание заклички «Весна, весна красная!»

	радостью»	
27	«Петушок – золотой гребешок»	Знакомство детей с новым персонажем – Петушком. Разучивание потешки о петушке
Апрель		
28	«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка»
29	«Трень-брень, гусельки»	Знакомство с русским народным инструментом – гуслиями
30	«Кот, лиса и петух»	Знакомство со сказкой «Кот, лиса и петух»
31	«Петушок с семьей»	Знакомство с семьей петушка. Знакомство с рассказом К.Д.Ушинского «Петушок с семьей»
Май		
32	«Курочка Ряба»	Знакомство со сказкой «Курочка Ряба»
33	«Здравствуй, солнышко – колоколнышко!»	Разучивание потешки про солнышко
34	«Сорока-белобока кашу варила»	Знакомство с предметом обихода – глиняным горшком
35	Прощание с «избой»	Дидактическая игра «Чудесный сундучок». Прощание детей с Хозяйкой до осени

2.2. Рабочая программа воспитания

2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентной основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 45», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.2.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Календарный план воспитательной работы

<i>Мероприятие/направление воспитания</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Творческие выставки, конкурсы</i>			
Краски осени (выставка творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Дорога безопасности» (Неделя безопасного дорожного движения) <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	28 сентября	Воспитатели
Выставка рисунков «Мой папа самый лучший», посвященная Дню отца 15 октября <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Мамочка любимая», посвященные Дню Матери <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка» ИЗО-техника, все виды <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Выставка рисунков ко Дню Защитников Отечества Смотр-конкурс «Строя и песни» <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Февраль	Воспитатели

Выставка открыток, рисунок ко Дню 8 марта <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Март	Воспитатели
Творческий конкурс «Невероятные краски космоса» семейный конкурс, посвященный Дню Космонавтики <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	12 апреля	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов «Самуил Маршак - детям» <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Апрель	Учитель-логопед
Выставка уголков памяти «Помним... чтим... гордимся!» <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	3-7 лет	Май	Воспитатели
Выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	Май	Воспитатели
Творческий семейный конкурс «Лучший участок группы» <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Май	Воспитатели
<i>Праздники, мероприятия, тематические досуги</i>			
Досуговое мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Дня безопасности» (занятия по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	1 сентября	Воспитатели, муз.рук.
«Дошкольникам о выборах» (мероприятия с детьми к выборам) <i>Патриотическое направление воспитания</i>	6-7	1-7 сентября	Воспитатели подготовительных групп

Неделя безопасности дорожного движения <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	25-29 сентября	Воспитатели
Мероприятие, посвященное Дню работников дошкольного образования <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	27 сентября	Все педагогические работники
Праздник Осени <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели, муз.рук.
Физкультурный праздник по Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» <i>Познавательное направление воспитания</i>	3-7 лет	2-6 ноября	Воспитатели, инструктор по физ.кул.
Праздники, посвященные Дню Матери <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	22-26 ноября	Воспитатели, муз.рук.
«Встреча Зимы» - развлечение на улице <i>Познавательное направление воспитания</i>	4-7 лет	1-3 декабря	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ кул.
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Р.Ф. <i>Патриотическое направление воспитания</i>	5-7 лет	12 декабря	Воспитатели
Новогодние утренники <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	2-30 декабря	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ.кул.
Зимние забавы – спортивные развлечения для детей на улице <i>Познавательное направление воспитания</i>	4-7 лет	Январь	Воспитатели, инструктор по физ.кул.

Смотр-конкурс «Строя и песни» к 23 февраля <i>Патриотическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Февраль	Воспитатели, инструктор по физ.кул.
Проведение «Дня безопасности» (приуроченного к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) <i>Патриотическое направление воспитания</i>	2-7 лет	1 марта	Воспитатели
«Дошкольникам о выборах» <i>Патриотическое направление воспитания</i>	6-7 лет	4-14 марта	Воспитатели подготовительных групп
Праздник, посвященный Международному Женскому дню <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	Март	Воспитатели, муз.рук.
Фольклорный праздник «Широкая Масленица» - развлечение на улице <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	Март	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ.кул.
«Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра» <i>Познавательное направление воспитания</i>	3-7 лет	27 марта	Старший воспитатель, воспитатели
Праздник, посвященный Дню Космонавтики «Космос – это мы» <i>Патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	12 апреля	Воспитатели
Конкурс –чтецов «Самуил Маршак – детям» <i>Познавательное и патриотическое направление воспитания</i>	3-7 лет	апрель	Учителя-логопеды
Мероприятия по ОБЖ (день пожарной охраны) <i>Познавательное направление воспитания</i>	4-7 лет	30 апреля	Воспитатели
Мини-парад, посвященный Дню Победы	3-7 лет	Май	Воспитатели, инструктор по

<i>Патриотическое направление воспитания</i>			физ.кул.
Мероприятия, посвященные международному Дню семьи <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	15 мая	Воспитатели
Выпускной бал <i>Познавательное направление воспитания</i>	6-7 лет	Май - июнь	Воспитатели, муз.рук.
Праздник, посвященный Дню защиты детей <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	1 июня	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ.кул.
День русского языка – Пушкинский день России <i>Патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	6 июня	Воспитатели
Флешмоб, посвященный Дню России Зарница <i>Патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	12 июня	Воспитатели, инструктор по физ.кул., муз.рук.
Праздник «День семьи, любви и верности» <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	8 июля	Воспитатели, инструктор по физ.кул., муз.рук.
<i>Экологические акции, субботники, в т.ч. с семьями воспитанников</i>			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек). Акция «Каждой птице нужен дом» (изготовление скворечников) <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	Ноябрь, апрель	Воспитатели

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия при необходимости	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30

Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, занятия на прогулке	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3.2. Планирование образовательной деятельности

Базовый вид деятельности	Физическое развитие	Познавательное развитие Окружающий мир	Познавательное развитие ФЭМП	Речевое развитие Развитие речи	Речевое развитие ЧХЛ	Рисование	Конструирование	Лепка	Аппликация	Музыка	Итого (занятий в неделю)
Периодичность в неделю	2 раза	1 раз	1 раз	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз	1 раз в две недели	1 раз	1 раз в 2 недели	2 раза	10

3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Вид деятельности	Время
	1 половина дня	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие. ОМ	09:00-09:15
	2. Физическое развитие. Физическая культура.(кр)	09:30- 09:45
ВТОРНИК	1. Познавательное развитие. ФЭМП.	09:00-09:15
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (г)	09:50-10:05
СРЕДА	1. Речевое развитие. ЧХЛ/Развитие речи	09:00-09:15
	2. Художественно-эстетическое развитие. Лепка.	09:25-09:40
ЧЕТВЕРГ	1. Художественно-эстетическое развитие. Рисование	09:00-09:15
	2. Физическое развитие. Физическая культура. (кр)	16:20-16:35
ПЯТНИЦА	1. Художественно-эстетическое развитие. Конструирование	09:00-09:15
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (кр)	09:20:09:35

3.4. Культурно – досуговая деятельность.

В соответствии с ФГОС в программу включен раздел «Культурно – досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Наше учреждение, работая с детьми по этому разделу, опирается на разработанную парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Основные цели и задачи:

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного вовремя развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения, знакомить с еврейской культурой.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать у детей умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были», «Небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Примерный перечень художественной литературы

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Зайнышка, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!..», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чикалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обработка М. Булатова; «Волк и козлята» (обработка А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обработка В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обработка М. Булатова); «У страха глаза велики» (обработка М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыша. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); Маршак С.Я. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошковская Э.Э. «Жадина»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха- цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Толстой А.Н. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса- Патрикеевна»; Хармс Д.И. «Храбрый ёж»; Чуковский К.И. «Так и не так».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Виеру Г. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешск. Г. Лукина.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского «Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

Перечень методических пособий для реализации основной части программы.

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Физическое развитие		Картотека подвижных игр, физминуток
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических понятий во второй младшей группе». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры по лексическим темам. - Картины и иллюстрации по лексическим темам. - Папки по лексическим темам. - Счётный материал по математике (наглядный индивидуальный). - Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Животные» (домашние и дикие), «Насекомые». - Гербарий растений ЕАО.
Речевое развитие	- «Занятия по развитию речи» В.В. Гербова	<ul style="list-style-type: none"> Серия сюжетный картин «Детский сад» - Схемы для составления рассказа (по лексическим темам) - Картины для составления рассказов. - Портреты писателей. - Подбор художественной литературы.
Социально-коммуникативное развитие	М.А. Фисенко «ОБЖ» Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ» С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения»	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная символика - Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Дидактические игры по ПДД. - Подборка потешек, стихов по КГН. - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. - Дорожные знаки

Художественно-эстетическое развитие

Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»;
Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет», «Аппликация с детьми 3-4 лет», «Лепка с детьми 3-4 лет»;
Л.А.Пармонова «Конструирование в детском саду»

- Бумага разного формата, разной формы, разного тона
- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)
- Наличие цветной бумаги и картона
- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
- Альбомы-раскраски
- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
- Предметы народно – прикладного искусства
- Детские музыкальные инструменты
- Портрет композитора (старший возраст)
- Магнитофон
- Набор аудиозаписей
- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
- Игрушки-самodelки
- Музыкально-дидактические игры
- Музыкально-дидактические пособия