

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 45»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка – детский сад № 45»  
С.Н. Чижкумова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
подготовительной к школе группы № 4  
(с 6 до 7 лет)

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Авторы программы: Пушкина Ю.В.

Кучегарова С.В.

г. Биробиджан, 2023г.

## Содержание рабочей программы:

### 1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
  - цели и задачи реализации программы;
  - принципы и подходы к формированию программы
- 1.2. Характерные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

### 2. Содержательный раздел

#### 2.1. Рабочая программа образования

- 2.1.1. Пояснительная записка
- 2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям
  - 2.1.2.1. ОО Социально – коммуникативное развитие
  - 2.1.2.2. ОО Познавательное развитие
  - 2.1.2.3. ОО Речевое развитие
  - 2.1.2.4. ОО Художественно – эстетическое развитие
  - 2.1.2.5. ОО Физическое развитие
- 2.1.3. Перспективное комплексно - тематическое планирование
- 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.1.7. Вариативная часть программы

#### 2.2. Рабочая программа воспитания

- 2.2.1. Пояснительная записка
- 2.2.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания
  - цель программы;
  - календарный план воспитательной работы

### 3. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2. Планирование образовательной деятельности
- 3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности
- 3.4. Культурно-досуговая деятельность.

### Список методической литературы для реализации программы

## **1.Целевой раздел.**

### ***1.1. Пояснительная записка***

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №45» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №45» подготовлена педагогическим коллективом и утверждена Педагогическим советом.

### ***Цель и задачи реализации программы***

**Цель программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

#### ***Задачи программы:***

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем

воспитании детей, педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

### ***Принципы и подходы к формированию программы***

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

## **1.2. Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

### **Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

#### ***Росто-весовые характеристики***

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

#### ***Функциональное созревание***

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом

длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

**Психические функции.** К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения,

но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

**Детские виды деятельности.** Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в

значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

**Коммуникация и социализация.** В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

**Саморегуляция.** Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

**Личность и самооценка.** Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

### 1.3. Планируемые результаты освоения программы

#### *К концу дошкольного возраста:*

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссёрской игре;

ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;



ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;  
ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

## **2. Содержательный раздел**

### ***2.1. Рабочая программа образования.***

#### ***2.1.1. Пояснительная записка***

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Также в программу входят разделы: перспективное комплексно-тематическое планирование, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

#### ***2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям***

##### ***2.1.2.1. Образовательная область***

##### ***«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»***

***От 6 лет до 7 лет***

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*В сфере социальных отношений:*

поддерживать положительную и высокую самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

*В области формирования основ гражданственности и патриотизма:*

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в детском саду и в городе (поселке);

развивать интерес детей к родному городу (поселку), переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

*В сфере трудового воспитания:*

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

*В области формирования безопасного поведения:*

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет сети.

**В результате, к концу 7 года жизни,** ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен к распознаванию и пониманию основных эмоций и чувств (радость, печаль, гнев, страх, удивление, обида, вина, зависть, сочувствие, любовь), называет их, ориентируется в особенностях их выражения и причинах возникновения у себя и других людей; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); старается понять свои переживания и переживания окружающих людей (задает вопросы о настроении, рассказывает о собственных переживаниях), владеет адекватными возрасту способами эмоциональной регуляции поведения (умеет успокоить и пожалеть сверстника); способен осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации.

Владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; он соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками. Проявляет стремление и мотивацию к школьному обучению, демонстрирует готовность к освоению новой социальной роли ученика.

Проявляет патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к культуре и обычаям; государственным праздникам, событиям, происходящим в стране, испытывает чувство гордости за достижения в области искусства, науки и спорта; стремится принимать участие при поддержке взрослых в социальных акциях, волонтерских мероприятиях, в праздновании событий, связанных с жизнью родного города (поселка).

Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком; отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании; проявляет самостоятельность и инициативу в труде; самостоятелен и ответственен в самообслуживании; добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

Имеет представление о безопасном поведении; знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами; внимателен к соблюдению правил поведения на улице. Способен к соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии.

### **2.1.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним, формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

***В результате, к концу 7 года жизни,*** ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; проявляет творчество и самостоятельность в познавательно- исследовательской деятельности;

склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификация, систематизация, счет, вычисление, измерение, некоторые цифровые средства и др.;

способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и др.;

способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах детской активности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

обладает начальными знаниями о себе, социальном мире, в котором он живет; положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;

проявляет познавательный интерес к социальным явлениям, к жизни людей в России и разных странах и многообразию народов мира; знает названия своего города, столицы и страны, их главные достопримечательности; государственные символы, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

может назвать отдельных наиболее ярких представителей живой природы и особенности среды разных природных зон России и планеты, некоторые отличительные признаки животных и растений, живого и неживого объекта, привести пример приспособления животных среде обитания, рассказать об образе жизни животных в разные сезоны года;

уверенно классифицирует объекты живой природы на основе признаков; может назвать потребности растений и животных, этапы их роста и развития; профессии человека, связанные с природой и ее охраной;

знаком с некоторыми свойствами неживой природы и полезными ископаемыми, с их использованием человеком;

различает времена года, месяцы, выделяет их характерные признаки и свойственные им явления природы; может привести пример влияния деятельности человека на природу; с интересом экспериментирует и проводит опыты, осознанно соблюдает правила поведения в природе, демонстрирует бережное и заботливое отношение к природе.

### **2.1.2.3. Образовательная область**

#### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области речевого развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

*Формирование словаря*

Обогащение словаря. Расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова.

Активизация словаря. Совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

*Звуковая культура речи*

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

*Грамматический строй речи.*

Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

*Связная речь*

Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения у детей. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

*Подготовка детей к обучению грамоте.*

Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; выкладывать слова из букв разрезной азбуки.

*Интерес к художественной литературе*

Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений).

Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями.

Формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем).

Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина.

Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха).

Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики.

Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

**В результате, к концу 7 года жизни** ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни; владеет формулами речевого этикета; коммуникативно-речевыми умениями; успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; речь ребенка грамматически правильная и выразительная.

Ребенок использует в речи синонимы, антонимы, многозначные слова, существительные с обобщающими значениями; согласовывает слова в предложении; владеет навыками словообразования; употребляет в речи сложные предложения; умеет пересказывать содержание литературного произведения, пользоваться выразительными средствами; составляет разные виды связных высказываний; различает на слух и в произношении все звуки родного языка, называет слова с определенным звуком, определяет место звука в слове, осуществляет словесный анализ предложений из 2-4 слов, слоговой и звуковой анализ слов, знает буквы; участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов.

Ребенок проявляет интерес к книгам познавательного и энциклопедического характера, определяет характеры персонажей, их поступки и мотивы поведения; имеет предпочтения в жанрах литературы.

#### **2.1.2.4. Образовательная область**

##### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

*Приобщение к искусству:*

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать любовь и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки,

изобразительного искусства гражданственно- патриотического содержания;  
формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе;  
формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;  
закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; учить детей различать народное и профессиональное искусство;  
формировать у детей основы художественной культуры;  
расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;  
расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях; учить называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;  
организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).

*Изобразительная деятельность:*

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;  
развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;  
обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;  
продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;  
показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;  
формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;  
воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;  
создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;  
поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;  
поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;  
продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой,



выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

продолжать развивать у детей коллективное творчество;

воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах).

#### *Конструктивная деятельность:*

учить детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и пр.;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

#### *Музыкальная деятельность:*

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна РФ;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

*Театрализованная деятельность:*

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и пр.);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и т.д.);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

*Культурно-досуговая деятельность:*

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать любовь и уважение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и пр.).

***В результате, к концу 7 года жизни ребенок***

*В приобщении к искусству:* выражает радость к своим успехам в изобразительном, музыкальном, театрализованном творчестве; имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявляет эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к

окружающему миру; способен давать эстетическую оценку и делать эстетические суждения; выражает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве, отечественных национально-культурных ценностях; проявляет гражданско-патриотические чувства; способен назвать вид, жанр искусства; знает произведения определенного вида искусства (автора, название); знает средства выразительности разных видов искусства; знает о творчестве некоторых художников и композиторов; знает профессии, связанные с искусством; уметь назвать основные действия, с помощью которых воплощается данный вид искусства (писать, танцевать, играть роль и т.д.); умеет действовать сообразно данному виду искусства, знать технические приемы и умело ими пользоваться в свободной художественной деятельности; умеет устанавливать связи между видами искусства; умет выразить чувства, мысли языком искусства; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства; испытывает интерес и желание посещать выставки, музеи, детские театры; способен выражать свои впечатления, высказывать суждения, оценки; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.).

*В изобразительной деятельности:* проявляет потребность в творческом самовыражении; проявляет художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности; знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в изобразительной деятельности; высказывает эстетические суждения о произведениях искусства, эстетической развивающей среде; проявляет волевое начало в продуктивной деятельности, способность достигать цели, переделывать, если не получилось; участвует в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

*В рисовании:* создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; проявляет творческое воображение и использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

*В лепке:* лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создает сюжетные композиции из 2–3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа; расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

*В аппликации:* создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

*В конструктивной деятельности:* свободно владеет обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек (свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными); представляет себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройкой; освоил сложные формы сложения из листа бумаги и могут придумывать собственные; усложняет конструирование из природного материала

*В музыкальной деятельности:* узнает гимн РФ; владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в музыкальной деятельности: определяет музыкальный жанр произведения; различает части произведения (вступление, заключение, запев, припев); определяет настроение, характер музыкального произведения, слышит в музыке изобразительные моменты; воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне; сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка); правильно берет дыхание; выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа; передает несложный ритмический рисунок; выполняет танцевальные движения качественно: шаг спритопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг; выразительно и ритмично исполняет танцы, движения с предметами (шарами, обручами, мячами, цветами); активен в театрализации, инсценирует игровые песни; исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии; проявляет музыкальные способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.); любит посещать концерты, музыкальный театр делится полученными впечатлениями; применяет накопленный музыкальный опыт для осуществления различных видов детской деятельности.

*В театрализованной деятельности:* проявляет творческую инициативу в организации театрализованных игр; дает оценку помыслов, поступков вымышленных, литературных персонажей и реальных людей; передает театральный образ с помощью специальных средств театральной выразительности (слово, грим, костюм, хореография и пр.); самостоятельно выбирает литературную или музыкальную основу для будущего спектакля; знает виды и формы театра, театральные профессии; пользуется театральной терминологией; знаком с культурой поведения в театре; анализирует сыгранные роли (собственные и сверстников), а также просмотренные театральные постановки.

*В культурно-досуговой деятельности:* способен организовывать свободное время спользой, реализуя собственные интересы и желания; активно участвует подготовке и проведении праздников и развлечений различной направленности; владеет навыками культуры общения входе досуговых мероприятий со всеми его участниками; знает традиции и обычаи народов России; уважительно относится к культуре других этносов; с интересом принимает участие в коллективной досуговой деятельности, применяя полученные навыки и опыт; участвует в объединениях дополнительного образования, реализуя свои художественно-творческие

### **2.1.2.5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития:

продолжать обогащать двигательный опыт, развивать умения технично, точно, осознанно, активно, скоординировано, выразительно, выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; развивать психофизические качества, самоконтроль, самостоятельность, творчество при выполнении движений, ориентировку в пространстве;

воспитывать стремление соблюдать правила в подвижной игре, учить самостоятельно их организовывать и проводить, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства, нравственно-волевые качества гражданскую ~~идею~~ *идею* в двигательной деятельности; формировать осознанную потребность в двигательной активности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физкультуре и спорте, спортивных достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**В результате, к концу 7 года жизни,** ребенок результативно, уверенно, технично точно, выразительно с достаточной амплитудой и усилием выполняет физические упражнения, музыкально-ритмические упражнения и их комбинации с пособиями и без, осваивает элементы спортивных игр по возрасту, проявляет психофизические качества, меткость, гибкость, глазомер, сохраняет равновесие, правильную осанку, свободно ориентируется в пространстве без ориентиров; осуществляет самоконтроль, может дать оценку выполнения упражнений другими детьми; проявляет двигательное творчество, может придумать комбинации движений в общеразвивающих упражнениях и подвижных играх, с удовольствием импровизирует; активно и с желанием участвует в подвижных играх и эстафетах, проявляет инициативу, может их самостоятельно организовать и провести со сверстниками и младшими детьми; проявляет инициативу, находчивость, морально-нравственные и волевые качества (смелость, честность, взаимовыручка, целеустремленность, упорство и др.), оказывает помощь товарищам, стремится к личной и командной победе, демонстрирует ответственность перед командой, преодолевает трудности; осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности, имеет начальные представления о правилах здорового образа жизни, мерах укрепления здоровья и профилактики, организме человека, некоторых видах спорта и спортивных достижениях, знает, как поддержать, укрепить и сохранить здоровье, соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности и во время пеших туристских прогулок и экскурсий, владеет навыками личной гигиены, может определить и описать свое самочувствие; стремится оказать помощь и поддержку больным людям, заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих.

## 2.1.3. Перспективное планирование непосредственно-образовательной деятельности

Сентябрь

1 сентября – День Знаний

ООД	Наш любимый детский сад. День знаний.	До свиданья, лето	Овощи, фрукты	Сад, огород
Ознакомление с природой/ ознакомление с пред.и соц.окр.	«Как хорошо у нас в саду!» Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. <u>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр.33</u>	«До свиданья, лето!» Цель: Закрепить знания детей о лете, как о времени года, признаки лета, летние игры-забавы, летние природные явления. <u>Конспект №</u>	«Дары осени» Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах. Развивать любознательность и познавательную активность. <u>О.А. Соломенкова «Ознакомление с природой в детском саду»</u>	«Во саду ли в огороде» Цель: Закрепить название овощей и фруктов. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи на примере образования плода. <u>Конспект №</u>
ФЭМП		Занятие-закрепление «Веселая математика» Цель: Закрепить знания, полученные в старшей группе через математические игры.	<b>Занятие № 1</b> • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • навыки порядкового счета в	<b>Занятие №3</b> • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение

		<p>пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</li> <li>• умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p>ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>
	<p><b>Занятие-закрепление «Веселая математика»</b> Цель: Закрепить знания, полученные в старшей группе через математические игры.</p>	<p><b>Занятие № 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</li> <li>• Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</li> <li>• умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</li> <li>• умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие №4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 3.</li> <li>• Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</li> </ul>

<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>«Подготовишки»</b> Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям строить высказывания. <u>В.В. Гербова</u> <u>«Развитие речи в детском саду» стр.5</u></p>	<p><b>«Лето красное прошло» (Составление рассказа из личного опыта)</b> Цель: Продолжить учить составлять небольшие рассказы из личного опыта на предложенную тему по плану. <u>Конспект №</u> <a href="https://www.maam.ru/detskijсад/-leto-krasnoe-proshlo.html">https://www.maam.ru/detskijсад/-leto-krasnoe-proshlo.html</a></p>	<p><b>«Овощи и фрукты» (Составление описательных рассказов об овощах и фруктах).</b> Цель: Закрепить умение описывать предмет с помощью алгоритма. Закрепить умение обобщать предметы, знание о понятии «Природный и рукотворный мир». Совершенствовать умение грамматически правильно строить свои высказывания. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Овощи, огород»</b> Цель: Развивать фонематическое восприятие, закрепить навык определения места звука в слове развивать и активизировать словарный запас по теме «Овощи» <u>Конспект №</u></p>
<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p>	<p><b>«Первый день» (А. Алексина)</b> Цель: Формирование умения внимательно слушать текст, осмысленно отвечать на вопросы взрослого. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>Стихи о лете А. Сиякова «Здравствуй лето», «Жара».</b> Цель: Познакомить с жанром «поэзия» Дать представление о творчестве дальневосточного поэта А. Сияковой. Побуждать к проявлению словотворчества в процессе д\и «Рифмы» <u>Конспект №</u></p>	<p><b>Р.н.сказка «Вершки и корешки»</b> Цель: Познакомить детей со сказкой. Дать понятие «Бытовая сказка» Учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>Н. Носов «Заплата»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить детей выделять части произведения (начало, середина, конец). <u>Конспект №</u></p>



Речевое развитие (Обучение грамоте)	<b>«Как Буратино пошел учиться»</b> Цель: Создать условия к практической реализации интереса ребенка к школе. Познакомить с понятием слова, предложения, звуки.	<b>«В городе простых слов. Улица слов-предметов»</b> Цель: Формировать понятие «слово». Учить детей употреблять слова, обозначающие живые и неживые предметы. Дать представление о длинных и коротких словах.	<b>«Улица слова-действия»</b> Цель: Формировать понятие о слове, обозначающем действие. Активизировать в речи детей слова-действия.	<b>«Улица «слова-признаки»</b> Цель: Формировать понятие о словах, обозначающих признаки предметов.
Конструирование/ Лепка	<b>«Ажурная закладка для букваря»</b> Цель: Знакомство детей с новым приемом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). (конструирование из бумаги) <u>И.А. Лыкова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр.36</u>	<b>«Цветущее лето» (лепка)</b> Цель: Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии; развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств; развивать чувство симметрии на примере бабочки; совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином. <u>Конспект №</u>	<b>«Поделки из овощей»</b> Цель: Уметь создавать из овощей поделки, познакомить с различными способами соединения деталей. <u>Конспект №</u>	<b>«Фрукты для игры в магазин» (лепка)</b> Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знания форм (шар, цилиндр) <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр. 9</u>
Аппликация	<b>«Детский сад мы строим сами»</b> (коллективная работа) Цель: Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными	<b>«Вспомним о лете»</b> Цель: Учить создавать изображение способом обрывания бумаги. Закрепить знание детей по нетрадиционной технике аппликации. <u>Конспект №</u>	<b>«Овощи и фрукты»</b> Цель: Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично	<b>«Ваза с фруктами, ветками и цветами»</b> Цель: Закреплять умение вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант,

	изобразительно-выразительными средствами. <u>Конспект №</u>		склеивая между собой. <u>Конспект №</u>	подбирать изображения по цвету. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр.43</u>
Рисование	<b>«Нарисуй свою любимую игрушку»</b> Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр.41</u>	<b>«Лето»</b> Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полоске: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр.34</u>	<b>«В садах созрели яблоки»</b> Цель: Учить детей рисовать яблоки на ветке, закреплять умение детей наносить слой краски на другой методом тычка. Расширять знания о фруктах. <u>Конспект №</u>	<b>«Натюрморт из осенних плодов»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и овощей, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. <u>Конспект №</u>
	<b>«Как мы играем в детском саду»</b> Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым	<b>«Папа, (мама)гуляет со своим ребенком на улице»</b> Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная</u>	<b>«Декоративное рисование на квадрате»</b> Цель: Закреплять умение создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и др.) <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u>	<b>«Поезд, в котором мы ездим на дачу за урожаем»</b> Цель: Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском</u>

<p>карандашом с последующим закрашиванием.  <u>Т.С. Комарова</u>  <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u>  <u>Стр.55</u></p>	<p><u>деятельность в детском саду»</u>  <u>Стр.45</u></p>	<p><u>Стр.35</u></p>	<p><u>саду»</u>  <u>Стр.38</u></p>
---	---	----------------------	--

### Октябрь

ООД	Хлеб	Осень	Лес	Грибы, ягоды	Перелетные птицы
<p>Ознакомление с природой/ознакомление с предм. и соц. окруж.</p>	<p><b>«Как наши предки выращивали хлеб»</b>            Цель: Расширить представление дошкольников с выращиванием хлеба в старину, когда не было машин.            Закрепить знания народных пословиц и поговорок о хлебе.  <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Вот и осень наступила»</b>            Цель: Закрепить знания детей об изменениях осенью в живой и неживой природе. О деятельности людей осенью.  <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Путешествие в природу»</b>            Цель: Формировать знаний детей о лесе и его обитателях.            Закреплять знания о строении деревьев и их значения в жизни человека. Обобщать и уточнять знания детей о животных, растениях, птицах.  <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Лес. Ягоды. Грибы»</b>            Цель: Знакомить детей с осенними дарами леса.            Развивать внимание, память, мышление, умение различать съедобные и несъедобные грибы.  <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Тучи по небу гуляют – птицы к югу улетают»</b>            Цель: Продолжать формировать представления о перелетных птицах.            Закрепить умение находить и узнавать перелетных птиц (ласточка, скворец).            Учить устанавливать связи между состоянием животного и условиями окружающей среды.  <u>Конспект №</u></p>

Познавательное развитие (ФЭМП)	<p><b>Занятие №1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 4.</li> <li>• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</li> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</li> <li>• Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие № 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 6 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 6.</li> <li>• Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие № 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой 8.</li> <li>• Закреплять последовательное название дней недели.</li> <li>• Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие № 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</li> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Развивать понимание независимости результата счета от его направления.</li> <li>• Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</li> <li>• Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие № 9</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</li> <li>• Познакомить с обозначением числа 10.</li> <li>• Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</li> <li>• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>
	<p><b>Занятие №2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</li> </ul>	<p><b>Занятие № 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</li> <li>• Познакомить с цифрой</li> </ul>	<p><b>Занятие № 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с составом числа 9 из единиц.</li> <li>• с цифрой 9.</li> <li>• Совершенствовать</li> </ul>	<p><b>Занятие № 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• С составом числа 10 из единиц.</li> <li>• с цифрой 0.</li> <li>• Продолжать учить</li> </ul>	<p><b>Занятие № 10</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с цифрой 5.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> <li>• Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p>7.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).</li> <li>• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.</li> <li>• Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p>умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать глазомер.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p>находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p>два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</li> <li>• Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</li> <li>• Закреплять представления о временах года и месяцах осени</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>«Поле. Откуда хлеб пришёл?»</b> <b>Составление рассказа по картине)</b> Цель: Закрепить представления детей о труде людей, выращивающих хлеб (зерно); расширить и уточнить знания об уборке урожая, механизации работ; воспитывать уважение к труду людей; учить</p>	<p><b>«Письмо для зайцев»</b> (составление рассказа с помощью мнемотаблицы) Цель: Продолжать развивать умение составлять небольшой рассказ, используя мнемотаблицу; закрепить навык образования прилагательного от существительного. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Деревья»</b> (Составление описательного рассказа) Цель: Закреплять умение детей составлять описательный рассказ по плану. - Закреплять употребление в речи относительных прилагательных, -развивать умение задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p><b>Лес. Ягоды»</b> (составление описательного рассказа) Цель: Совершенствование грамматического строя речи, учить составлять описательные рассказы; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить употребление предлогов.</p>	<p><b>Пересказ рассказа «Смелая ласточка»</b> <b>К.Д. Ушинский</b> Цель: Обучать детей последовательно и выразительно пересказывать рассказ близко к тексту. <u>Конспект №</u></p>

	составлять рассказ по картине. <u>Конспект №</u>		<u>Конспект №</u>	<u>Конспект №</u>	
Речевое развитие (ЧХЛ)	<p><b>«Тёплый хлеб» Паустовский</b> Цель: Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского. Дать понять, что мудрая сказка помогает усвоить высококонрастную ценность в поведении человека и ещё раз убедиться к чему <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Сегодня так светло кругом»</b> Цель: Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. <u>В.В. Гербова</u> <u>«Развитие речи в детском саду» стр.16</u></p>	<p><b>«Берёзкин дом» (Короткова Л.Д.)</b> Цель: Развивать интерес детей к художественной литературе. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«По грибы» В. Катаева</b> Цель: Познакомить с творчеством В. Катаева; учить детей рассказывать не торопясь, находить нужные слова, выражения говорить достаточно громко. Закрепить умение составлять предложения из трех, четырех слов и членить слова на слоги. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Гадкий утёнок» (Г.Х.Андерсен)</b> Цель: Познакомить с творчеством сказочника Андерсена, познакомить с новой сказкой. Закрепить ранее знакомые сказки Г.Х Андерсена через литературную викторину. <u>Конспект №</u></p>
Речевое развитие (Обучение грамоте)	<p><b>«Улица слов-спорщиков»</b> Цель: Учить детей подбирать слова с противоположными значениями, выделять первые звуки в словах.</p>	<p><b>«Заболели»</b> Цель: Познакомить со схемой предложения. Активизировать словарный запас детей.</p>	<p><b>«Мальвина проводит первый урок»</b> Цель: Закрепить знания детей. Учить составлять описательные рассказы с помощью опорных моделей о временах года. Обогащать словарный запас детей словами - признаками, действиями, сравнениями.</p>	<p><b>«Что нашел Артемон»</b> Цель: Учить детей составлять описательные рассказы об игрушках. Развивать речь детей.</p>	<p><b>«Улица слов-приятелей»</b> Цель: Познакомить детей со словами, близкими по смыслу (синонимами)</p>

<p>Конструирование/ Лепка</p>	<p><b>«Колосок»</b> Цель: Учить детей способом оригами делать колосок. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>Лепка «Осенние картины»</b> Цель: Учить детей создавать сюжетные композиции из природного материала - засушенных листьев, лепестков, семян; развивать чувство цвета и композиции. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Деревья»</b> Цель: Учить на основе цилиндра (трубочки) сделать дерево. Учить правильно склеивать трубочку, дополнять деталями (ветви, листья). <u>Конспект №</u></p>	<p><b>Лепка «Корзина с грибами»</b> Цель: Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.36</u></p>	<p><b>«Лебедь»</b> Цель: Учить детей созданию поделки лебедя из полосок бумаги. Совершенствовать умения и навыки работы с бумагой, ножницами, клеем. <u>Конспект №</u></p>
<p>Аппликация</p>	<p><b>«Чудесный колосок»</b> Цель: Формировать умение детей наклеивать детали прямо пропорционально относительно друг друга. Закрепить приемы аккуратного наклеивания <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Осенний ковер»</b> Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному ре-</p>	<p><b>«Осеннее дерево»</b> Цель: Развивать умения: аккуратно вырезать по контуру, приклеивать деталь. Учить детей составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (листьев) на основе объединяющего образа (ствол дерева). <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Друзья леса»</b> Цель: Вспомнить с детьми способы симметричного вырезывания, умение составлять изображение из частей. Развивать творчество, воображение. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Летят перелетные птицы»</b> Цель: Продолжить учить двойному вырезанию силуэтов. Закреплять умение делать аппликацию из белой бумаги на голубом фоне. <u>Конспект №</u></p>

		<p>шению.  <u>Т.С. Комарова</u>  <u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.39</u></p>			
Рисование	<p><b>«Хлебное поле»</b>          Цель: Учить детей рисовать хлебные колосья, напомнить детям о том, как использовать кисти, какие цвета использовать для того что бы нарисовать хлебные колосья.  <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Золотая осень»</b>          Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.  <u>Т.С. Комарова</u>  <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u></p>	<p><b>«Берёза»</b>          Цель: Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.  <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Грибная поляна»</b>          Цель: Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции.  <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Летят перелетные птицы»</b>          Цель: Учить рисовать лебедя полете. Передавать в рисовании его характерные особенности и пропорции.  <u>Конспект №</u></p>
	<p><b>«Урожай»</b>          Цель: Учить детей изображать фигуры людей, машины. Совершенствовать</p>	<p><b>«Ветер с клёна листья сбросил»</b>          Цель: Учить рисовать сложную форму листа. Закреплять умение</p>	<p><b>«Ветка рябины»</b>          Цель: Учить детей рисовать с натуры ветку с осенними листьями, учить закрашивать</p>	<p><b>«Расписной лес»</b>          Цель: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин.</p>	<p><b>«Серая шейка»</b>          Цель: Учить созданию сюжетной композиции. Формировать</p>



	<p>навыки работы пастелью и цветными карандашами. Развивать чувство композиции: учить гармонично размещать рисунок на бумаге. <u>Конспект №</u></p>	<p>закрашивать лист в технике свободного смешивания, брать краску в полную силу цвета. <u>Конспект №</u></p>	<p>листья простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов и усиливая нажим в более темных местах. <u>Конспект №</u></p>	<p>Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком жесткой полусухой кисти). Учить рисовать березовую рощу по образцу взрослого. Закрепить умение пользоваться палитрой для получения разнообразных оттенков одного цвета (передача цвета неба т.д.) <u>Конспект №</u></p>	<p>умение детей выбирать эпизод, который хотел бы передать в рисунке. <u>Конспект №</u></p>
--	---	--	---	--	---

### Ноябрь

ООД	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Педагогическая диагностика	Домашние и дикие животные	Животные холодных и жарких стран
<p>Ознакомление с природой/ ознакомление с пред.и соц.окр.</p>	<p><b>«Одежда наших предков»</b> Цель: Познакомить детей с женским и мужским русским народным костюмом, особенностями их изготовления и применения. <u>Конспект №</u></p>		<p><b>«Кошки и собаки – друзья человека»</b> Цель: Систематизировать представления о домашних животных, познакомить с разнообразными породами собак (их сходства и различия) характерных признаках их внешнего вида, повадках, о</p>	<p><b>«Животные севера и жарких стран»</b> Цель: Расширить и углубить представление детей о диких животных севера и животных жарких стран: внешний вид, характерные особенности; северного оленя, белого</p>

			том, как человек за ними ухаживает <u>Конспект №</u>	медведя, моржа, тюленя, жирафа, льва, слона, бурого медведя. <u>Конспект №</u>
Познавательное развитие (ФЭМП)	<b>Занятие № 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</li> <li>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</li> <li>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</li> <li>Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>		<b>Занятие № 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</li> <li>Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</li> <li>Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>	<b>Занятие № 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.</li> <li>Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</li> <li>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>
	<b>Занятие № 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Познакомить с</li> </ul>		<b>Занятие № 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Продолжать знакомить с</li> </ul>	<b>Занятие № 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>Совершенствовать навыки</li> </ul>

	<p>образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение строить вариационный ряд по весу предметов.</li> <li>• Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>		<p>образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p>счета в пределах 20.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева В.А. Позина</u></p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>«Одежда»</b> <b>(составление описательного рассказа с помощью схемы)</b> Цель: Продолжать учить составлять описательный рассказ с помощью схемы <u>Конспект №</u></p>		<p><b>«Неудачная охота»</b> <b>(составление рассказа по серии сюжетных картинок)</b> Цель: Учить составлять целостный рассказ по серии сюжетных картинок, пользуясь разными видами предложений. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Северные олени»</b> <b>(составление рассказа по картине и плану)</b> Цель: Учить детей составлению небольшого связного рассказа по картине с опорой на план. <u>Конспект №</u></p>
<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p>	<p><b>Н. Носов «Живая шляпа»</b> Цель: Познакомить с творчеством Н. Носова как одного из представителей литературного юмористического жанра. <u>Конспект №</u></p>		<p><b>Русская народная сказка «Крошечка Хаврошечка»</b> Цель: Закрепить сказку как литературный жанр. Привлекать внимание детей к оформлению книг, к иллюстрациям. Формировать умения внимательно и заинтересованно слушать сказки.</p>	<p><b>Животные в неволе. В. Чаплина «Питомцы зоопарка».</b> Цель: Расширить представление детей о природоведческой литературе, познакомив их с новым писательским именем и новым разделом «Животные в неволе».</p>

			<u>Конспект №</u>	Воспитывать интерес к художественной литературе. <u>Конспект №</u>
Речевое развитие (Обучение грамоте)	<b>«Буратино отправляется в плавание»</b> Цель: Закреплять знание детей о слове. Ознакомление детей с понятием «слог» «часть».		<b>«В поисках клада»</b> Цель: Продолжать учить детей находить короткие и длинные слова, делить слова на части, записывать их при помощи схемы.	<b>«День рождения»</b> Цель: Закрепить представления детей о том, что наша речь состоит из слов, которые следуют в речи одно за другим и образуют предложения. Учить согласовывать существительные с прилагательным в роде и числе.
Конструирование/ Лепка	<b>Лепка «Вязаные шапочки»</b> Цель: Учить передавать характерные особенности вещей ( <i>цвет, форму</i> ); сформировать обобщенное представление об одежде; уточнить способы ее производства; развивать мелкую моторику рук <u>Конспект №</u>		<b>Лепка «Кто сказал мяу»</b> Цель: Развивать умение лепить котенка правильно передавать пропорции тела. <u>Конспект №</u>	<b>«Забавные жирафики»</b> Цель: Учить детей делать кулечки-конусы из прямоугольников и на их основе делать жирафика, украшать его пятнами путём обрывания бумаги <u>Конспект №</u>
Аппликация	<b>«Одежда для гостей»</b> Цель: Учить детей вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать сбоку. Формировать художественный вкус, умение подбирать и использовать для		<b>«Ёж»</b> Цель: Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». <u>Конспект №</u>	<b>«Животные жарких стран»</b> Цель: Учить детей в поделках из бумаги передавать образы животных, их характерные черты способом обрывной

	<p>аппликации подходящую ткань. Обучать созданию выразительных образов</p> <p><u>Конспект №</u></p>			<p>аппликации.</p> <p><u>Конспект №</u></p>
Рисование	<p><b>«Русская народная одежда»</b></p> <p>Цель: Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками).</p> <p><u>Конспект №</u></p>		<p><b>«Белочка»</b></p> <p>Цель: Упражнять в рисовании акварелью, кистью; развивать умение выполнять рисунок белки, опираясь на схемы.</p> <p><u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Белый медвежонок Умка ищет маму»</b></p> <p>Цель: Продолжать учить детей рисовать восковыми мелками линии «туда-сюда» в вертикальном положении. Формировать у детей умение изображать животного в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции</p> <p><u>Конспект №</u></p>
	<p><b>«Как носила девица красный сарафан»</b></p> <p>Цель: Закреплять технические умения и навыки рисования разнообразными художественными материалами.</p> <p>Расширить знания детей о русской народной культуре</p> <p><u>Конспект №</u></p>		<p><b>«Наша любимая подвижная игра «Кошки-мышки»</b></p> <p>Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции.</p> <p><u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр.59</u></p>	<p><b>«Львёнок»</b></p> <p>Цель: Обучить новым техникам рисования «оттиск поролоном» и «оттиск смятой бумагой».</p> <p>Развить умение использовать различные художественно-изобразительные материалы: гуашь, карандаши, фломастеры.</p> <p><u>Конспект №</u></p>

## Декабрь

ООД	Зимующие птицы	Зима. Месяцы года	Новый год	Новый год
Ознакомление с природой/ ознакомление с пред.и соц.окр.	«Зимующие птицы» Цель: Расширять представления о зимующих птицах. Закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку <u>Конспект №</u>	«Волшебница зима» Цель: Познакомить детей с природными особенностями зимних месяцев; развивать у детей способность наблюдать, делать выводы; <u>Конспект №</u>	«Пишем письмо Деду Морозу» Цель: Закреплять знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе, связанных с зимой, что зимой бывает весёлый праздник – Новый год, к нам в гости приходит Дед Мороз и приносит подарки. <u>Конспект №</u>	«Как празднуют Новый год в разных странах мира» Цель: познакомить детей с традициями и особенностями празднования Нового года в разных странах мира. <u>Конспект №</u>
ФЭМП	<b>Занятие 1</b> • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. <u>И.А. Помораева В.А. Позина</u>	<b>Занятие 3</b> • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <u>И.А. Помораева В.А. Позина</u>	<b>Занятие 5</b> • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. <u>И.А. Помораева В.А. Позина</u>	<b>Занятие 7</b> • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <u>И.А. Помораева</u>

				<u>В.А. Позина</u>
	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.</li> <li>• Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>• Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>• Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>• Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>• Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.</li> <li>• Закреплять представления о последовательности дней недели.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>«Синичка»</b> <b>(составление рассказа по серии картин)</b></p> <p>Цель: Учить детей составлять рассказ по серии картин «Синичка».</p> <p><u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Зима»</b> <b>Составление рассказа по картине Шишкина «Зима»</b></p> <p>Цель: Продолжать учить детей составлению небольшого связного рассказа по картине с опорой на план.</p> <p><u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Сочиняем сказку «Новый год на лесной тропинке»</b> <b>(придумывание сказки)</b></p> <p>Цель: Обучать детей придумывать сказку на заданную тему, передавая специфику сказочного жанра.</p> <p><u>Конспект №</u></p>	<p><b>«В зимнем парке»</b> <b>(составление рассказа по сюжетной картине)</b></p> <p>Цель: Обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «В зимнем парке»; совершенствовать умение составлять распространенные</p>

				предложения. <u>Конспект №</u>
Речевое развитие (ЧХЛ)	<b>«Ворона и лисица»</b> Цель: Познакомить детей с жанром- басня, ее особенностями. Учить детей задавать вопросы по басне; уметь передавать утверждение, рассуждение. <u>Конспект №</u>	<b>Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев»</b> Цель: Познакомить детей со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» <u>В.В. Гербова</u> <u>«Развитие речи в детском саду» стр.30</u>	<b>Чтение сказки «Снегурочка»</b> Цель: Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки. <u>В.В. Гербова</u> <u>«Развитие речи в детском саду» стр.39</u>	<b>«Зимняя сказка»</b> Цель: Учить детей понимать образное содержание сказки, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки с помощью мнемодорожки. Воспитывать сочувствие к сказочным персонажам, попавшим в беду. <u>Конспект №</u>
Речевое развитие (Обучение грамоте)	<b>«Аттракцион «прятки»»</b> Цель: Учить правильно употреблять предлоги в речи. Учить грамматически изображать предложения с предлогами.	<b>«В тридевятом царстве»</b> Цель: Знакомство со звуковым составом слова.	<b>«Знакомство»</b> Цель: Познакомить детей с гласным звуком «У». Учить на слух определять место звука в слове, находить слова с заданным звуком.	<b>«Что такое коллекция?»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с гласными звуками. Учить находить заданный звук в слове, делить слова на части.
Конструирование/ Лепка	<b>«Зимующие птицы»</b> Цель: Научить детей делать птиц с помощью конструирования из бумаги «оригами»; закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали (базовая форма «косыночка»); продолжать учить детей сгибать по линии назад и загибать вперед части поделки. <u>Конспект №</u>	<b>Лепка «Забавный снеговик»</b> Цель: Развитие механизмов произвольной регуляции движений через обработку приемов скрепления деталей при помощи палочек с тщательным промазыванием и посредством совершенствования навыков развития пластилина ножом ( <i>отрезания верхней части</i> )	<b>«Цветочные снежинки»</b> Цель: Вырезывание ажурных шестилучевых снежинок из фантиков и цветной фольги с опорой на схему. Формирование умения планировать работу. <u>И.А. Лыкова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.102</u>	<b>Лепка «Дед Мороз»</b> Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная</u>



		<i>конуса).</i> <u>Конспект №</u>		<u>деятельность в детском саду»</u> <u>Стр.66</u>
Аппликация	<b>«Зимующие птицы»</b> Цель: Учить силуэтному вырезанию. Закреплять умение подбирать бумагу определённой формы и цвета для вырезания крыльев и грудки. Совершенствовать технику обрывной аппликации. <u>Конспект №</u>	<b>«Зимний пейзаж»</b> Цель: Совершенствовать умение располагать на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображенных предметов. Формирование технических умений (техника симметричного силуэтного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и техника обрывания бумаги) <u>Конспект №</u>	<b>«Снегурочка»</b> Цель: Учить изображать внешние особенности зимнего персонажа. Продолжать учить приемам вырезывания симметричных предметов (снегурочки) из бумаги, сложенной вдвое. <u>Конспект №</u>	<b>«Снеговик»</b> Цель: Учить детей вырезать круг из квадрата, продолжать учить детей разрезать прямоугольник по диагонали (получая глазки снеговика). <u>Конспект №</u>
Рисование	<b>«Снегири»</b> Цель: Учить детей рисовать снегиря, отражая главные признаки птицы <u>Конспект №</u>	<b>«Зимний пейзаж»</b> Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр.67</u>	<b>«Новогодняя елка»</b> Цель: Закрепить умение рисовать елку различными способами и материалами. <u>Конспект №</u>	<b>Баба-Яга и леший (лесная небылица)</b> Цель: Рисование сказочных сюжетов по замыслу: самостоятельный отбор содержания рисунка (эпизода сказки) и способов передачи действий и взаимоотношений героев. <u>И.А. Лыкова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр.110</u>

	<p><b>«Сорока – белобочка»</b> Цель: Учить изображать птицу, сидящую на ветке передавая особенности ее внешнего вида. Познакомить с углем, как материалом для рисования. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Морозные узоры»</b> Цель: Рисование морозных узоров в стилистике кружевоплетения (точка, круг, завиток, листок, лепесток, трилистник, волнистая линия, прямая линия с узелками, сетка, цветок, петля и пр.). <u>И.А. Лыкова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр.92</u></p>	<p><b>«Новогодний праздник в детском саду»</b> Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр.68</u></p>	<p><b>«Наши зимние забавы»</b> Цель: Учить рисовать фигуру человека (<i>ребенка</i>) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию). <u>Конспект №</u></p>
--	--	---	--	--

### Январь

ООД		Дом и его части	Мебель	Транспорт
<p>Ознакомление с природой/ ознакомление с предм.и соц.окр.</p>	<p><u>Новогодние каникулы</u></p>	<p><b>«Дом, в котором я живу»</b> Цели: Формировать представление детей о частях дома; дать представление о строительных профессиях; воспитывать у детей уважение к труду строителей; воспитывать бережное отношение к своему дому; развивать мышление, связную речь, умения сравнивать, анализировать, творческое воображение, мелкую моторику. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Мебель»</b> Цель: Расширять представления детей о мебели, её назначении в жизни человека. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Транспорт»</b> Цель: Расширять представления о видах транспорта (<i>наземный, водный, воздушный, специальный</i>); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте <u>Конспект №</u></p>

Познавательное развитие (ФЭМП)	<b><u>Новогодние каникулы</u></b>	<b>Занятие 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>	<b>Занятие 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>• умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>	<b>Занятие №5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>• Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>
		<b>Занятие 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>	<b>Занятие 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать внимание, логическое мышление.</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>	<b>Занятие №6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> <li>• Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>• навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>• Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</li> <li>• умение моделировать предметы</li> </ul>

				с помощью знакомых геометрических фигур. <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>
Речевое развитие (Развитие речи)	<b><u>Новогодние каникулы</u></b>	<b>«Моя квартира»</b> Цель: учить составлять предложения со словами, обозначающими направление движения в сочетании с предлогом через; развивать мышление, память, внимание. <u>Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.</u>	<b>Работа по сюжетной картине</b> Цель: Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. <u>В. В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. Стр. 56</u>	<b>«Транспорт»</b> <b>(Составление описательного рассказа с использованием схемы-модели)</b> Цель: Продолжать учить детей составлять короткий рассказ-загадку о транспорте, используя схему-модель; использовать в речи сравнения и эпитеты. <u>Конспект №</u>
Речевое развитие (ЧХЛ)	<b><u>Новогодние каникулы</u></b>	<b>«Три поросёнка»</b> <b>(англ. сказка)</b> Цель: Учить детей понимать эмоционально – образное содержание сказки, ее идею. Развивать образность речи детей, умения подбирать определения, сравнения к заданному слову. Подводить детей к пониманию значения фразеологизмов, пословиц. <u>Конспект №</u>	<b>Стихотворение Ю. Тувима «Стол»</b> Цель: Формировать умения слушать, не отвлекаясь, литературное произведение. Закрепить знания о жанрах литературных произведений, отвечать на вопросы, полным ответом используя слова автора. <u>Конспект №</u>	<b>«Машины нашей улицы»</b> Цель: Учить детей внимательно слушать художественное произведение; расширять представления о различных видах машин. <u>Конспект №</u>
Речевое развитие (Обучение грамоте)	<b><u>Новогодние каникулы</u></b>	<b>«Новый год для Львенка»</b> Цель: Продолжать учить определять положение звука в слове, мягкость и твердость звуков. Упражнять в делении слов на слоги.	<b>«Новые проделки Карабаса Барабаса»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с гласными звуками.	<b>«Город-парк»</b> Цель: Учить детей различать слова и предложения, анализировать и изображать их графически.

			Закреплять умение придумывать предложения по схеме.	
Конструирование/ Лепка	<b><u>Новогодние каникулы</u></b>	<p><b>«Здания»</b> Цель: Упражнять детей в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям, в предварительной зарисовке сооружений, в анализе схем и конструкций; развивать умение воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их, аргументировать свои решения; развивать конструкторские навыки, направленное воображение; подводить к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений. <u>Л. В. Куцакова</u> <u>Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 6</u></p>	<p><b>«Стол, стул, кровать»</b> Цель: Учить соблюдать пропорции деталей при лепке, прищипывать пластилин с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара; оборудовать кукле комнату; учить описывать предмет. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>Лепка «Азбука в картинках»</b> Цель: Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить разными способами. <u>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34</u></p>
Аппликация	<b><u>Новогодние каникулы</u></b>	<p><b>«Новые дома на нашей улице»</b> Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие. <u>Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 53</u></p>	<p><b>«Нано - мебель»</b> Цель: Формировать умение составлять композицию из готовых форм, аккуратно наклеивать детали, красиво располагать на листе бумаги. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Транспорт из геометрических фигур»</b> Цель: Учить создавать из геометрических фигур транспорт. <u>Конспект №</u></p>

Рисование	<b><u>Новогодние каникулы</u></b>	<p><b>«Домик с трубой и фокусник-дым»</b>          Цель: Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать гуашевыми красками или цветными карандашами). Развивать воображение.  <u>И. А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</u>  <u>Подготовительная к школе группа. Стр. 28</u></p>	<p><b>«Что я хочу из мебели в свою комнату»</b>          Цель: Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину.          Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки.  <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Карета для Золушки»</b>          Цель: Продолжать учить рисовать сангиной. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение на всем листе.  <u>Конспект №</u></p>
		<p><b>«Сказочный дворец»</b>          Программное содержание: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения.          Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачами изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.  <u>Т. С. Комарова «Изобразительная</u></p>	<p><b>«Коврик для кошечки и собачки»</b>          Цель: Учить детей различать (называть) основные цвета спектра; учить самостоятельно выбирать цвет для рисования. Продолжать учить детей рисовать линии, круги, точки, цветы, листья; Продолжать развивать сюжетно-игровой замысел.  <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«На чём люди ездят»</b>          Цель: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (соотношение частей по величине).  <u>Конспект №</u></p>

Февраль

ООД	Посуда	Продукты	Наша Армия	Зимние виды спорта
<p>Окружающий мир/ Ознакомление с соц. и предметным окружением</p>	<p><b>«Посуда»</b> Цель: Формировать обобщающее понятие «посуда»; уточнить с детьми название посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; закрепить понимание назначения посуды. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Продукты питания»</b> Цель: Систематизация знаний детей о классификации продуктов питания, формировать представления детей о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Защитники Родины»</b> Программное содержание: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них. <u>О. В. Дыбина</u> <u>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Стр.26</u></p>	<p><b>«Зимние виды спорта»</b> Цель: Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. <u>Конспект №</u></p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе</li> </ul>	<p><b>Занятие 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.</li> <li>• Закреплять умение называть</li> </ul>	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</li> <li>• Упражнять в счете предметов по образцу.</li> <li>• Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.</li> </ul>	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала,</i></li> </ul>

	<p>бумаги в клетку. <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p>предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><i>потом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.</li> <li>• Развивать представления о величине предметов.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>
	<p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.</li> <li>• Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.</li> <li>• Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.</li> <li>• Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после.</i></li> <li>• Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Развивать внимание, воображение.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Закреплять умение называть зимние месяцы.</li> <li>• Совершенствовать умение составлять число из единиц.</li> <li>• Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Расширять представления о весе предметов.</li> <li>• Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>«Посуда»</b> Цель: Обогащение речи детей, закрепление знаний детей о назначении посуды, упражнять детей в образовании однокоренных</p>	<p><b>«Продукты питания»</b> Цель: Обогащение активного словаря; развитие связной монологической речи. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«День защитника отечества»</b> Цель: уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по</p>	<p><b>Лексико-грамматические упражнения</b> Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно</p>



	слов в согласовании существительных с прилагательными, формировать умение различать и называть предметы чайной, столовой и кухонной посуды. <u>Конспект №</u>		серии картинок; учить образовывать существительные множественного числа в родительном падеже. <u>Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.</u>	строить сложноподчиненные предложения. <u>В. В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. Стр. 69</u>
Речевое развитие (ЧХЛ)	<b>К. Чуковский «Федорино горе»</b> Цель: Познакомить с творчеством К. Чуковского, учить оценивать поступки героев произведения, дать понятие о том, что сказки бывают и поэтические. <u>Конспект №</u>	<b>«Очень-очень вкусный пирог» (Д. Хармс)</b> Цель: Продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль. <u>Конспект №</u>	<b>Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»</b> Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. <u>В. В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. Стр. 57</u>	<b>Стихотворения о зимних видах спорта.</b> Цель: расширение представлений об окружающей действительности через ознакомление детей с стихотворениями о зимних видах спорта. Конспект №
Речевое развитие (Обучение грамоте)	<b>«Буратино спешит на помощь»</b> Цель: Продолжать знакомство с гласными звуками, закреплять умение дифференцировать звуки [а, я] на слух. Дать представление о том, что звук «я» имеет два звука.	<b>«Буратино и Пьеро устраивают соревнования»</b> Цель: Продолжать знакомство с гласными звуками. Познакомить со звуком «Ю».	<b>«Пора учиться»</b> Цель: Продолжать знакомство с гласными звуками, закреплять умение различать на слух звучание йотированных гласных и выделять их в речи, учить придумывать небылицы.	<b>«Генеральная уборка»</b> Цель: Закреплять умение дифференцировать слова по первому звуку. Познакомить с гласным звуком «е». Учить определять количество звуков в коротких словах.

<p>Конструирование/ Лепка</p>	<p><b>«ЧАЙНЫЙ СЕРВИЗ»</b> Цель: учить изготавливать чайную посуду, используя бросовый материал. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Праздничный десерт»</b> Цель: Ознакомление детей со способом лепки «фруктового желе»; закрепление умения пользоваться различными приемами лепки: раскатывание, соединение деталей, сплющивание, вдавливание и т.д. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Мосты»</b> Цель: Совершенствовать умение детей конструировать мосты разного назначения; упражнять в построении схем, чертежей мостов; совершенствовать умение конструировать движущиеся механизмы из конструктора, сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции. <u>Л. В. Куцакова</u> <u>Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 39</u></p>	<p><b>«Спортивный праздник»</b> Цели: Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки, элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). <u>И. А. Лыкова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 28</u></p>
<p>Аппликация</p>	<p><b>«Наше чудо - Хохлома»</b> Цель: самостоятельное составление узора по мотивам хохломской росписи на тарелочке, - учить выделять элементы узора (листок, ягодка, травка, завиток). <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Яичница»</b> Цель: Учить детей создавать сюжетную композицию из отдельных предметов. Закреплять навыки вырезания по кругу, закрепить прием обрывания. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Отважные пограничники»</b> Цель: Продолжать учить создавать образ человека в аппликативной технике. Закрепить метод симметричного вырезания, аппликационного изображения. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>Аппликация по замыслу</b> Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. <u>Т. С. Комарова</u></p>

				<u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 45</u>
Рисование	<p><b>«За чашкой чая».</b> Цель: Учить использовать разные изобразительные средства для получения выразительного образа; гармонично размещать элементы рисунка на листе бумаги. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Скатерть самобранка».</b> Цель: Продолжить знакомить детей с натюрмортом; учить рисовать овощи и фрукты разными изобразительными материалами (восковые мелки, пастель, фломастеры, маркеры). <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Наша армия родная»</b> Программное содержание. Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. <u>Т. С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 48</u></p>	<p><b>«Мы любим зимний спорт».</b> Цель: Учить рисовать фигуру человека (ребенка) в зимней одежде (комбинезоне, передавая форму частей тела, их расположение, пропорцию, учить передавать простые движения рук и ног, подводить детей к передаче образа нетрадиционным способом (при помощи руки). <u>Конспект №</u></p>
	<p><b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи</b> Программное содержание: Продолжать знакомство с городецкой росписью. Формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи:</p>	<p><b>«Пир на весь мир».</b> Цель: Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжели», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. <u>И. А. Лыкова</u></p>	<p><b>«Я с папой».</b> Цель: Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.</p>	<p><b>«Дети делают зарядку».</b> Цель: Закреплять способы выполнения наброска простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. <u>Конспект №</u></p>

	<p>колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешения красок на палитре.  <u>Т. С. Комарова</u>  <u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 36</u></p>	<p><u>«Изобразительная деятельность в детском саду».</u>  <u>Подготовительная к школе группа. Стр. 128</u></p>	<p>Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)  <u>И. А. Лыкова</u>  <u>«Изобразительная деятельность в детском саду».</u>  <u>Подготовительная к школе группа. Стр. 146</u></p>	
--	--	--	--	--

**Март**

ООД	8 марта. Женские профессии	Семья	Профессии	Весна
<p>Ознакомление с природой/  Ознакомление с соц. и предм. окр.</p>	<p><b>«8 Марта – женский день»</b>  Цель: Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, познакомить детей с историей праздника – 8 Марта.  <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Дружная семья»</b>  Программное содержание: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p><b>«Профессий много в мире есть»</b>  Цель: Формирование представлений о труде взрослых, его роли в обществе.  <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Весна шагает по планете»</b>  Цель: закреплять название весенних месяцев, повторить признаки весны.  <u>Конспект №</u></p>

		<u>О. В. Дыбина</u> <u>Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 10</u>		
ФЭМП	<b>Занятие 5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать логическое мышление.</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>	<b>Занятие 7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>	<b>Занятие 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.</li> <li>• Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.</li> <li>• Развивать внимание.</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А.Позина</u>	<b>Занятие 3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</li> </ul> <u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u>
	<b>Занятие 6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</li> <li>• развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на</li> </ul>	<b>Занятие 8</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</li> <li>• представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором</li> </ul>	<b>Занятие 2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться на листе</li> </ul>	<b>Занятие 4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.</li> </ul>

	<p>листе бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать логическое мышление.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p>месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.</li> <li>Развивать внимание, воображение.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p>бумаги в клетку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать внимание.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.</li> <li>Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>
<p>Речевое развитие (Развитие речи)</p>	<p><b>Рассказы по картинкам</b> Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. <u>В. В. Гербова Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе. Стр. 71</u></p>	<p><b>«Моя семья»</b> Цель: Развивать диалогическую речь посредством подготовленной беседы, активизировать словарь по теме «Семья», закрепить умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Профессии детского сада»</b> Цель: уточнить названия профессий работников детского сада; формировать у детей навык ответа полным предложением; знать имена, отчества работников детского сада; развивать внимание и память. <u>Л. Е. Кыласова. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе.</u></p>	<p><b>«Весна пришла»</b> Цель: закреплять умение детей пересказывать, опираясь на опорные слова или опорные картинки. <u>Конспект №</u></p>
<p>Речевое развитие (ЧХЛ)</p>	<p><b>Рассказ В. Драгунского «Тайное становится явным»</b> Цель: Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание художественного произведения; осмысливать идею, значение образных</p>	<p><b>Туркменская народная сказка «Падчерица»</b> Цель: Показать значение народной сказки, ее жизненной мудрости, победы добра над злом. Учить узнавать главных героев по иллюстрациям, передавать настроение героев. <u>О.С. Ушакова «Ознакомление</u></p>	<p><b>«Чем пахнут ремёсла» (Д.Родари)</b> Цель: Познакомить детей со стихотворением Д.Родари «Чем пахнут ремёсла», помочь понять содержание, смысл, заключённый в названии стихотворения. Показать особенности поэтического языка</p>	<p><b>«Три весны» (В. Бианки)</b> Цель: Продолжать знакомить с творчеством писателя; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; привлечь внимание к выразительным средствам</p>

	выражений. <u>О.С. Ушакова</u> <u>«Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 273</u>	<u>дошкольников с литературой и развитие речи» стр. 256</u>	стихотворения. <u>Конспект №</u>	(образным словам и выражениям, эпитетам, сравнениям. <u>Конспект №</u>
Речевое развитие (Обучение грамоте)	<b>«Новые друзья»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с сонорными звуками М, Н, Л, Р. Закреплять умение различать звуки по мягкости, находить их в словах. Упражнять в умении пересказывать знакомые русские народные сказки.	<b>«Необыкновенное путешествие»</b> Цель: Познакомить детей с понятием «Согласные буквы и звуки», звуком [м] и буквой М. учить детей читать по слогам в слоговой таблице. Учить различать твердый согласный [м] и мягкий согласный [м,]. Учить определять место звука в словах, печатать буквы и слова.	<b>«Буратино получает золотой ключик»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с согласными буквами и звуками. Учить различать звуки и буквы л, н, р, м чтение слогов, слов из знакомых букв. Развивать умение рассуждать, фантазировать, связно говорить.	<b>«Что подарить Мальвине»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с согласными буквами и звуками. Формировать понятие парные согласные – звонкие и глухие. Учить различать звуки [б, п] на слух, буквы Б – П при чтении. Через заучивания наизусть развивать связную речь. Повторить понятие синонимы. Развивать память, мышление в игре «горошины» мелкую моторику.
Конструирование/ Лепка	<b>«Цветы для мамочки»</b> Цель: Учить детей изготавливать цветок роза из бумажных салфеток. <u>Конспект №</u>	<b>«Подарок для семьи»</b> Цель: Учить выполнять в лепке декоративные композиции, используя технику пластический способ лепки и контррельеф (вдавленный рельеф). <u>И. А. Лыкова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду».</u> <u>Подготовительная к школе группа. Стр. 106</u>	<b>Творим и мастерим (по замыслу)</b> Цель: Развивать детское творчество, конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия; закреплять	<b>«Цветущая ветка»</b> Цель: Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Побуждать детей самостоятельно создавать цветы из различных материалов. Развивать умение красиво располагать цветы на ветке. <u>Конспект №</u>

			<p>умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников.</p> <p><u>Л. В. Куцакова</u> <u>Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 53</u></p>	
Аппликация	<p><b>«Поздравительная открытка для мамы»</b> Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> <p><u>Т. С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 50</u></p>	<p><b>«Как мой папа спал, когда был маленьким»</b> Цель: Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы, сочетая разные способы и приёмы лепки. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными</p>	<p><b>«Клоун»</b> Цель: Учить создавать композицию из геометрических фигур. Закреплять приём вырезания круга из квадрата, а треугольника из квадрата и прямоугольника. Прививать навыки аккуратной работы с клеем (аккуратно наклеивать элементы).</p> <p><u>Конспект №</u></p>	<p><b>Аппликация по замыслу</b> Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.</p> <p><u>Т. С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 48</u></p>



		<p>материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций</p> <p><u>И. А. Лыкова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду».</u> <u>Подготовительная к школе группа. Стр. 144</u></p>		
Рисование	<p><b>«Мы с мамой улыбаемся».</b> Цель: Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет)</p> <p><u>И. А. Лыкова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду».</u> <u>Подготовительная к школе группа. Стр. 152</u></p>	<p><b>«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»</b> Программное содержание: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.</p> <p><u>Т. С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр. 29</u></p>	<p><b>«Как мы танцуем на музыкальном занятии»</b> Программное содержание: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p><u>Т. С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр. 39</u></p>	<p><b>«Весна»</b> Программное содержание: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.</p> <p><u>Т. С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр. 59</u></p>

<p><b>Декоративное рисование «Завиток»</b>          Программное содержание:          Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.  <u>Т. С. Комарова</u>  <u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 30</u></p>	<p><b>«Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»</b>          Программное содержание:          Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.  <u>Т. С. Комарова</u>  <u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 31</u></p>	<p><b>«Кем ты хочешь быть»</b>          Программное содержание:          Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.  <u>Т. С. Комарова</u>  <u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр. 53</u></p>	<p><b>«Весенняя гроза».</b>          Цель: Продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы - таких, как буря, ураган, гроза. Инициировать поиск средств художественно-образной выразительности. Объяснить принцип ассиметрии, передающий движение (динамику картины). Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.  <u>И. А. Лыкова</u>  <u>«Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группа. Стр. 194</u></p>
--	---	---	--

## Апрель

ООД	Город и его улицы.	Космос	Сказки	Школа
<p>Ознакомление с природой/ Ознакомление с соц. и предм.окр.</p>	<p><b>«Мой город, моя улица»</b> Цель: Обобщить, систематизировать и расширить знания детей о родном городе, его улицах; закрепить умение правильно называть свой адрес; развивать познавательный интерес и любовь к родному городу; воспитывать патриотические чувства и любовь к своей малой Родине. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«День космонавтики»</b> Цель: Закрепить и расширить знания детей о космическом пространстве, планетах, входящих в Солнечную систему. Уточнить, что такое космос и кто такие космонавты; Подвести детей к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый, смелый человек. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«В мире сказок»</b> Цель: Учить узнавать отрывки и героев из сказок; учить осмысливать и оценивать характеры и мотивы поступков героев; учить узнавать отрывки и героев из сказок; обогащать словарный запас через решение проблемных ситуаций. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Путешествие в школу»</b> Цель: Систематизировать и расширять представления детей о школе. Формировать позитивное отношение к обучению в школе, уважительные, дружеские отношения детей друг другу, развивать познавательные способности детей. <u>Конспект №</u></p>
<p>ФЭМП</p>	<p><b>Занятие 7</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.</li> <li>• Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u></p>	<p><b>Занятие 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>

	<p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>	<p><b>Занятие 6</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>«Составление письма жителям сказочной страны с рассказом о родном городе».</b> Цель: Упражнять детей в умении составлять рассказ по памяти о своем городе, подчеркивая достопримечательности, создавая образ города. Воспитывать чувство гордости за свой город, желание выслушивать ответы детей до конца <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Путешествие в космос» (Составление рассказа с опорой на план)</b> Цель: Упражнять в умении составлять рассказ по представлению с опорой на вопросы. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Сочиняем сказку про Золушку».</b> Цель: Помогать детям составлять творческие рассказы. <u>В. В. Гербова занятие №3 стр. 40</u></p>	<p><b>«Школа. Школьные принадлежности»</b> Цель: Уточнить знания детей о <b>школе</b>, закрепить названия и назначение учебных <b>принадлежностей</b>; образовывать существительные множественного числа; продолжать учить составлять рассказ по картине. <u>Конспект №</u></p>

Речевое развитие (ЧХЛ)	<p><b>«Заучивание стихотворения «Лучше нет родного края» Платона Воронько</b></p> <p>Цель: Развивать интерес детей к художественной литературе, умения чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткости к поэтическому слову.</p> <p><u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Чтение рассказа А. Митяева "Первый полёт"»</b></p> <p>Цель: Формировать умение осмысленно и эмоционально воспринимать художественное произведение, усваивать его структуру и языковые особенности.</p> <p><u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Чтение художественной литературы» «В гостях у сказки»</b></p> <p>Цель: создать условия для активного использования литературного опыта в речевой практике, закрепление знаний о стилистических и жанровых особенностях сказки.</p> <p><u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово».</b></p> <p>Цель: познакомить детей с рассказом «Волшебное слово» В. Осеевой.</p> <p><u>Конспект №</u></p>
Речевое развитие (Обучение грамоте)	<p><b>«Звездный час»</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с согласными [з, с] буквами и звуками. Продолжать учить различать звуки и буквы при чтении слогов, слов из знакомых букв. Закреплять понятие слово и предложение. Самостоятельно анализировать состав предложения. Развивать связную монологическую речь, мышление, сообразительность.</p>	<p><b>«Сновидение»</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с согласными звуками [д, т] и их обозначением на письме. Продолжать учить выполнять слоговой анализ слов.</p>	<p><b>«Устал учиться»</b></p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с согласными [г, к] буквами и звуками. Продолжать учить различать звуки при произношении слов, произносить их четко изолированно и в словах.</p>	<p><b>«В музее»</b></p> <p>Цель: Познакомить детей с согласными [х, х,] буквами и звуками. Учить различать звуки по твердости и мягкости на слух, продолжать учить чтению слогов, слов из знакомых букв.</p>
Конструирование/ Лепка	<p><b>«Такие разные мосты»</b></p> <p>Цель: Продолжать учить детей строить мосты разной конструкции, воспитывать навыки коллективной работы.</p> <p><u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Покорители космоса- наши космонавты» (лепка)</b></p> <p>Цель: Учить лепить космонавтов в характерной экипировке с передачей движения в разных «космических» ситуациях.</p>	<p><b>«Театр игрушек»</b></p> <p>Цель: развивать умение изготавливать персонажей из цилиндров к настольному театру по знакомым сказкам (по выбору детей).</p> <p><u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Азбука в картинках» (лепка)</b></p> <p>Цель: Закрепление представления детей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить</p>

		<u>И. А. Лыкова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.188 занятие 87</u>		разными способами. <u>И. А. Лыкова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду» Стр.34 занятие10</u>
Аппликация	<b>«Новые дома на нашей улице»</b> (коллективная работа) Цель: Учить детей создавать несложную композицию: по - разному располагать на пространстве листа изображения домов. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду».</u> <u>Стр. 87</u>	<b>«Полет на луну»</b> Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду».</u> <u>Стр. 90</u>	<b>«Царевна лягушка».</b> Цель: Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду».</u> <u>Стр. 67</u>	<b>«Ажурная закладка для букваря».</b> Цель: Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое). <u>И.А. Лыкова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду»</u> <u>Стр. 36 занятие 11</u>
Рисование	<b>«Мой город».</b> Цель: Учить рисовать красками-гуашью. Уточнить и закрепить знания детей о родном городе, его достопримечательностях. Конспект №	<b>«Летающие тарелки и Пришельцы из космоса»</b> Цель: Развивать умения детей самостоятельно находить способы создания фантастических образов. Способствовать созданию интереса к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Конспект	<b>«Сказочный дворец»</b> Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду».</u> <u>Стр.74</u>	<b>«Моя будущая школа»</b> Цель: Развивать и совершенствовать творческие способности при использовании разных изобразительных материалов в процессе образовательной художественной деятельности. Конспект №

	<p><b>«Город вечером»</b> Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать и изображение на листе. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду».</u> <u>Стр.47</u></p>	<p><b>«Полет в космос».</b> Цель: Учить детей самостоятельно создавать различные образы в <b>рисовании</b>; учить видеть красоту созданного изображения; формировать умение эстетически оценивать окружающую среду; развивать творческие способности. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Мой любимый сказочный герой».</b> Цель: Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. <u>Т.С. Комарова</u> <u>«Изобразительная деятельность в детском саду».</u> <u>Стр. 90</u></p>	<p><b>«Школьный портфель»</b> Цель: Учить видеть и передавать в рисунке характерные особенности предмета, правильно рисовать предметы прямоугольной формы; развивать глазомер, внимание; воспитывать усидчивость. <u>Конспект №</u></p>
--	---	---	---	---

### Май

ООД	День Победы	Педагогическая диагностика	Насекомые	Времена года. Лето
<p>Ознакомление с природой/ Ознакомление с соц. и предм. окр.</p>	<p><b>«Не забыть нам этой даты»</b> Цель: Формировать патриотические чувства ан основе ознакомления с боевыми традициями нашего народа. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины; активизировать самостоятельные рассуждения; развивать художественную речь; познакомить с новыми музыкальными произведениями о войне. <u>Конспект №</u></p>		<p><b>«Какие бывают насекомые»</b> Цель: Уточнить представления детей о насекомых, их внешнем виде, строении, образе жизни, среде обитания, их пользе, закрепить умение отгадывать загадки, уточнить знания детей о признаках весны. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Времена года».</b> Цель: Расширить и систематизировать знания детей об окружающем мире, о временах года. <u>Конспект №</u></p>
<p>Познавательное развитие (ФЭМП)</p>	<p><b>Занятие 7</b> • Продолжать учить самостоятельно составлять и</p>		<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>	<p>Работа по закреплению пройденного материала.</p>

	<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>			
	<p><b>Занятие 8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</li> <li>• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</li> <li>• Развивать внимание, память, логическое мышление.</li> </ul> <p><u>И.А. Помораева</u> <u>В.А. Позина</u></p>		Работа по закреплению пройденного материала.	Работа по закреплению пройденного материала.
Речевое развитие (Развитие речи)	<p><b>«Пересказ рассказа «Сестра» Л. Кассиля</b></p> <p>Цель: Формировать у детей умение связно и последовательно</p>		<p><b>«Насекомые» (составление описательного рассказа).</b></p> <p>Цель: Обобщить и закрепить знания детей по</p>	<p><b>«Экологическая сказка» (составление сказки на заданную тему).</b></p> <p>Цель: Закрепить представление детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p><u>Конспект №</u></p>



	пересказывать текст развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки. <u>Конспект №</u>		теме «Насекомые» Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя, план – схему. <u>Конспект №</u>	
Речевое развитие (ЧХЛ)	<b>Чтения произведения С. Михалкова «Быль для детей»</b> Цель: Расширять представления детей о защитниках отечества, внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы. <u>Конспект №</u>		<b>В. Бианки «Как муравьишко домой спешил».</b> Цель: объяснение понятия «взаимовыручка и поддержка» через мотивы поступков героев сказки, посредством беседы и игры. <u>Конспект №</u>	<b>Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»</b> Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. <u>«Развитие речи в детском саду».</u> <u>В.В. Гербова Стр. 35</u>
Речевое развитие (Обучение грамоте)	<b>«Подарок самому слабому»</b> Цель: Познакомить со звуком [Ц] и буквой «Ц». Закреплять умение определять место звука в слове. Развивать память, связную речь, сенсорные навыки, аккуратность при работе в тетради. Упражнять в четком произношении слов и артикуляции изолированного звука. Активизировать в словаре детей вежливые и теплые слова. Учить замечать в детях, самое хорошее. Воспитывать доброе отношение друг к другу.		<b>«Строительство»</b> Цель: Продолжать развивать связную монологическую и диалогическую речь, умение вести диалог по ролям, придумывать короткие истории. Познакомить детей с шипящими согласными [ж, ш, ч, щ] буквами и звуками. Учить различать звуки и буквы при чтении слогов, слов из знакомых букв. Обогатить словарь детей словами: иглу, вигвам, юрта, хижина, изба, шалаш.	<b>Итоговое</b> Цель: Закреплять умение распознавать слова с заданным слогом, называть последовательность слогов.

<p>Конструирование/ Лепка</p>	<p><b>«Белые журавли».</b> Цель: Освоить технологию изготовления изделия, используя приём складывания из квадрата. <u>Конспект №</u></p>		<p><b>«Бабочка-красавица» (лепка).</b> Цель: Вызвать у детей интерес к предстоящей работе – изготовлению картины «Бабочка»; помочь выбрать цвет пластилина, узор для крыльев. Закрепить работу с пластилином (отщипывать, скатывать, размазывать на основе и разглаживать готовую поверхность). <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Цветущая веточка».</b> Цель: Стимулировать желание детей создавать цветы с помощью техники оригами из бумаги, формировать творческие способности. <u>Конспект №</u></p>
<p>Аппликация</p>	<p><b>«Салют Победы».</b> Цель: Закреплять умение детей создавать образ, используя технику «мозаика», добиваться качественного исполнения задания, развивать творческие способности детей, моторику рук. <u>Конспект №</u></p>		<p><b>«Бабочки прилетели».</b> Цель: Закреплять умение вырезать симметричное изображение по трафарету из бумаги, сложенной вдвое, самостоятельно вырезать элементы узора и симметрично располагать узор на крыльях. <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Летний луг».</b> Цель: Продолжать учить детей вырезать цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». <u>Конспект №</u></p>
<p>Рисование</p>	<p><b>«Вечный огонь».</b> Цель: Формировать патриотические чувства у дошкольников через рисование вечного огня. <u>Конспект №</u></p>		<p><b>«Пчёлка на цветке».</b> Цель: Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности пчёл. Закрепить умение работать над замыслом, композицией рисунка – равномерно располагать изображение на всём листе.</p>	<p><b>«Цветущий сад».</b> Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. <u>Т.С Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Стр98</u></p>

	<p><b>«Все на борьбу с врагом!».</b> Цель: Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. <u>Конспект №</u></p>		<p><u>Конспект №</u> <b>«Бабочка».</b> Цель: Познакомить детей с новым способом рисования «монотипия» <u>Конспект №</u></p>	<p><b>«Разноцветная страна».</b> Цель: Закреплять и расширять знания о цветах и оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. <u>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».</u> <u>Стр. 96</u></p>
--	--	--	---	--

#### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных традиций**

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть

самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или)

безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр **мшцв**);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации;

концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает групповой способ объединения детей.

### **2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;

речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;

тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

#### **2-я младшая группа**

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

## **2.1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

### *Основные цели и задачи*

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

### *Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:*

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.



Временной период		Форма работы	Тема	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Оформление «Уголка для родителей»	Оформление материала в родительские уголки: режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей, уголок здоровья, меню, статьи на актуальные темы, по сезону, по плану, новости группы, презентация детских творческих работ.	Воспитатели группы
		Анкетирование.	Уточнение информации от родителей. Оформление паспорта семьи.	Воспитатели группы
	2 неделя	Общее родительское собрание.	Тема: «Наш детский сад, наши дети. Наше будущее».	Ст.воспитатель
		Анкетирование.	«Чего вы ждете от детского сада в этом году».	Ст.воспитатель
		Консультация	«Значение режима дня в детском саду и дома».	Воспитатели группы
	3 неделя.	Групповое родительское собрание.	«Особенности развития детей 6-7 лет и задачи воспитания».	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Осень – чудная пора»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Азбука безопасности».	Воспитатели группы
		Выставка рисунков.	«Дорога без опасности»	Воспитатели группы
	4 неделя	Творческая выставка.	«Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала.	Воспитатели группы
		Мероприятие (27.09.)	Ко Дню воспитателя	
		Мероприятие	Ко Дню тигра	Воспитатели группы
	ОКТАБРЬ	1 неделя.	Консультация	«Правильное питание – залог здоровья».
Выставка рисунков.			«Осень, осень, золотая»	Воспитатели группы
Наглядно - информационный			«О пользе витаминов для детского организма».	Воспитатели

		материал.		группы
	2 неделя.	Консультация.	«Умные игры в добрых сказках» привлечение родителей к РИВ.	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Умные игры в добрых сказках»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Мероприятия (20.10.)	Ко Дню повара	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Основные правила личной гигиены для детей»»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Развлечение	«Праздник Осени».	Муз.рук., воспитатели группы
НОЯБРЬ	1 неделя.	Конкурс поделок, рисунков по пожарной безопасности.	«Кошкин дом»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Пожарная безопасность»	Воспитатели группы
	2 неделя.	Консультация.	«Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	Советы для родителей: «Как превратить чтение в удовольствие»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Консультация.	«Какие игрушки покупать детям» - простые правила для родителей.	Воспитатели группы
	4 неделя	Выставка рисунков.	«Мамочка любимая»	Воспитатели группы
		Праздник	«День Матери»	Муз.рук., воспитатели группы
ДЕКАБРЬ	1 неделя.	Групповое родительские собрания.	«Семейные ценности в воспитании детей»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Как создать детям новогоднюю сказку дома»	Воспитатели группы
		Развлечение	«Встреча зимы»	

	2 неделя.	Наглядно - информационный материал	«О профилактике простудных заболеваний».	Воспитатели группы
		Конкурс творческих семейных работ.	«Зимняя сказка»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Зимушка - зима»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно - информационный материал	«О правилах поведения на празднике»	Воспитатели группы
		Новогодний утренник.	«Новогодние чудеса»	Вмуз.рук., воспитатели группы
		Консультация.	«Чем занять ребёнка на зимних каникулах».	Воспитатели группы
<b>ЯНВАРЬ.</b>	2 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Памятка по безопасному поведению зимой»	Воспитатели группы
		Консультация.	«Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Зимние забавы»	Воспитатели группы
		Консультация.	«Как одевать ребёнка зимой»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно – информационный материал.	«Самые полезные продукты»	Воспитатели группы
		Творческая выставка.	Изготовление кормушек для зимующих птиц	Воспитатели группы
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя.	Консультация.	«Ротавирусная инфекция»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Активность ребенка – залог здоровья»	Воспитатели группы
		Консультация.	«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании)	Воспитатели группы
	2 неделя.	Оформление плаката.	«Наши любимые защитники Отечества»	Воспитатели группы
		Спортивные соревнования.	«Самый сильный, самый ловкий»	Физ.инстр.,

	3 неделя.			воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Психологическое здоровье дошкольников и телевизор»	Психолог, воспитатели группы
		Фото-отчет	«Как мы птиц кормили»	Воспитатели группы
МАРТ	1 неделя.	Наглядно – информационный материал	«Весна пришла»	Воспитатели группы
		Конкурс рисунков.	«Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели группы
		Праздник – развлечение.	«Милая мамочка»	Муз.рук., воспитатели группы
		Фотовыставка.	«Я мамин помощник».	Воспитатели группы
	2 неделя	Фольклорное развлечение	«Широкая Масленица»	Воспитатели группы
		Консультация	«Как с пользой для ребенка провести семейный досуг»	Воспитатели группы
		Наглядно – информационный материал	«Как приучить малыша самостоятельно одеваться и раздеваться».	Воспитатели группы
	3 неделя.	Консультация.	«Семья и здоровый образ жизни»	Воспитатели группы
		Наглядно – информационный материал	«Здоровье детей весной».	Воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Закалённым стать – болезни не знать»	Воспитатели группы
Консультация.		«Прогулки и их значения»	Воспитатели группы	
АПРЕЛ	1 неделя.	Мероприятие	Ко дню здоровья	Воспитатели группы
	2 неделя	Творческая выставка	День космонавтики	
		Развлечение на улице	День космонавтики	

		Наглядно - информационный материал.	«Международный день полета человека в космос».	Воспитатели группы	
		Консультация.	«Трудовое воспитание детей в семье» «Трудолюбивые малыши»	Воспитатели группы	
	3 неделя.	Выставка детских рисунков к конкурсу чтецов	«Я, ты, он, она - вместе дружная страна» (творчество народов России)	Воспитатели группы	
		Наглядно - информационный материал.	«Читайте детям»	Воспитатели группы	
		Наглядно - информационный материал.	«Воспитание усидчивости у ребёнка»	Воспитатели группы	
	4 неделя.	Конкурс чтецов.	««Я, ты, он, она - вместе дружная страна» (творчество народов России)»	Воспитатели группы	
		Наглядно - информационный материал.	«О капризах и упрямстве»	Воспитатели группы	
		Мероприятие	Ко Дню Земли		
	МАЙ	1 неделя.	Мероприятие	«День Победы»	
			Наглядно - информационный материал	«Как рассказать ребёнку о дне Победы»	Воспитатели группы
2 неделя.		Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год. Школа – это новый этап в жизни вашего ребёнка и вашей семьи	Воспитатели группы	
		Анкетирование	«По результатам года»	Ст.воспитатель	
		Консультация	«Организация безопасности летнего отдыха детей».	Воспитатели группы	
3 неделя		Консультация.	«Закаливание детей летом»	Воспитатели группы	
		Наглядно – информационный материал	«Летний отдых с пользой для ребенка»	Воспитатели группы	
		Конкурс на лучший летний участок.	Смотр выносного материала, оборудования участков, озеленение территории.	Воспитатели группы	
		Праздник	«Выпускной бал».	Воспитатели группы	
		Общее родительское собрание.	Итоговое общее родительское собрание: «Перелистывая страницы учебного года»	Ст.воспитатель	

## **2.1.7. Вариативная часть программы**

*Парциальная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №45» «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»*

В основу данной программы заложена программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

### ***Цель программы***

- приобщение детей ко всем видам национального искусства, (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра);
- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

### ***Старший возраст***

#### ***Задачи программы:***

##### **1.Обучающие:**

- познакомить детей с историческим прошлым и традициями русского народа, с предметами русского быта и их назначением;
- пробудить интерес к русской народной культуре;
- дать представления о разнообразных древних ремеслах;
- познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров;
- познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.) ;
- формировать навыки самостоятельной творческой, изобразительной, конструктивной деятельности.

##### **2.Развивающие:**

- развивать творческие способности, речевую активность детей средствами фольклора;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусству;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;

→ развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей;

→ развивать двигательную активность, укрепление здоровья, ЗОЖ.

##### **3.Воспитательные:**

- прививать любовь и бережное отношение к родному краю, в котором живёшь, сохранение духовной культуры;
- формировать умение находить прекрасное в народном творчестве;
- воспитывать у детей патриотические чувства и духовность

→ содействовать сближению поколений

### ***1. Возраст детей, сроки реализации.***

Занятия рассчитаны на детей с 3 до 7 лет, на 4 года обучения.

*Формы и количество занятий:*

-Занятия проходят 4 раз в месяц во второй половине дня в течение учебного года.

→ Продолжительность занятий во второй младшей группе – 15 минут в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут; в подготовительной группе - 30 минут

### ***2. Формы и методы, используемые в работе по программе.***

Методы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством.

Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- интеллектуальные и дидактические игры.

Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

Практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сценок и эпизодов сказок;
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов быта, изделий русского декоративно-прикладного искусства;

- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

***Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:***

1. Музыкальное развитие (разучивание образцов русского народного искусства, хороводов).
2. Физическое развитие (комплекс активных игр).
3. Изобразительная деятельность (аппликации, лепка, рисование, изготовление поделок).
4. Художественная деятельность (чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений художественной литературы).

***Предполагаемые результаты:***

*Старшая и подготовительная группы.*

Использование в активной речи потешек, пестушек, прибауток, пословиц и поговорок, загадок, считалок, дразнилок, корилок, образных выражений.

- знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения
- знает былинных и сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях.
- принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках.
- знание и умение называть народных праздников и умеет объяснять, что это за праздник и когда он бывает.
- умеет играть в подвижные и хороводные народные игры.
- знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские);
- имеет представление о народных промыслах (Хохлома, Городец, Гжель, Дымка).
- имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью. В украшении головных уборов тесьмой, бусинками и другими деталями, изготовлении тряпичных кукол.
- умеет отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек.



## Тематический годовой план занятий

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
1	«Что летом родится, - зимой пригодится»	Беседа о лете. Повторение пословиц, поговорок, песенок о лете.
2	«Восенушка-осень – сноп последний косим»	Беседа о первом осеннем месяце и его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»
3	«Хлеб – всему голова»	Беседа о старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использовании.
4	«К худой голове своего ума не приставишь»	Беседа об уме и о глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»
Октябрь		
5	«Град на усть Оки»	Рассказ об истории Нижнего Новгорода. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи).
6	«Октябрь-грязик – ни колеса, ни полоза не любит»	Беседа о характерных приметах октября. Рассказ о народном празднике Покрова.
7	«Злое истребление»	Рассказ о монголо-татарском нашествии и предания о граде Китеже. Знакомство со старинным оружием.
8	«Камень-град»	Знакомство с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства
Ноябрь		
9	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»	Экскурсия в Нижегородский кремль
10	Синичкин день	Заключительная беседа об осени. Рассказ о праздниках Синичкин день и Кузьминки
11	«Где живет перо Жар-птицы?»	Знакомство детей с хохломской росписью
12	«Чудо-чудное, диво-дивное – золотая Хохлома»	Рассказ о традициях Хохломской росписи («Кудрина», «травка» и т.п.)
Декабрь		
13	«Зима – не лето, - в шубу одета»	Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение русской народной

		песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Светит, да не греет»	Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра
15	«Пришел мороз – береги ухо и нос»	Знакомство со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе. Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
16	Снегурочка – внучка Деда Мороза	Знакомство со сказкой «Снегурочка». Прослушивание фрагментов оперы М.А.Римского-Корсакова «Снегурочка» (в грамзаписи)
Январь		
17	«Пришла коляда накануне Рождества»	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях, пение песенок.
18	«Зимние угрозы»	Знакомство с творчеством вологодских кружевниц
19	«Гжель прекрасная»	Знакомство с гжельским художественным промыслом
Февраль		
20	«Дело мастера боится»	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
21	«Живет в народе песня»	Беседа о русской народной песне. Знакомство с пословицами и поговорками о песне. Разучивание русской народной песни «Ой, вставала я ранешенько»
22	«На героя и слава бежит»	Рассказ о русских богатырях
23	«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько!»	Беседа о Масленице. Пение песен, частушек.
Март		
24	«Сердце матери лучше солнца греет»	Этическая беседа о маме с включением народных пословиц и поговорок.
25	Русская матрешка	Рассказ о матрешке. Разучивание частушек.
26	Поэзия народного костюма	Рассказ о народном костюме. Прослушивание русских народных песен (в грамзаписи)
27	«Грач на горе – весна на дворе»	Беседа о русских обычаях встречи весны. Пение закличек о весне.
Апрель		
28	«Шутку шутить – людей насмешить»	Беседа о народном юморе (докучные сказки, скороговорки, дразнилки). Словесная игра «Путаница»
29	Наши земляки	Рассказ о М. Горьком. Сказка М. Горького «Про Иванушку-дурачка»
30	Красная горка	Рассказ о Пасхе. Словесные народные игры «Садовник», «Бирюльки»
31	«Путешествие на златогривой чудотройке»	Знакомство детей с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (Городецкая, палехская, хохломская росписи).

		Рассказ о мастерах Палеха. Прослушивание народных песен, воспевающих русскую тройку (в грамзаписи).
Май		
32	«Человек без Родины, что соловей без песни»	Заключительная беседа о прошлом родного края и героях-земляках. Просмотр диафильмов
33	Литературная викторина	Литературная викторина. Игра-драматизация
34	«Край родной, навек любимый»	Экскурсия. Русские народные подвижные игры на открытом воздухе.
35	Прощание с «избой»	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне. Коллективное изготовление панно из лоскутков

***Парциальная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №45» по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Азбука финансов»***

Программа «Азбука финансов» для детей старших и подготовительных групп (5-7 лет) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45». Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Данная программа включена в вариативную часть программы, формируемой участниками образовательного процесса МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45». Цель программы - помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательной области «Познавательное развитие». Программа отражает основные положения Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благосостояния.

Рабочая программа составлена на основе Примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019г.

Срок реализации программы – 2 года обучения.

**1.2. Цель** программы – помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

**Задачи:**

Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Предлагаемая Программа в работе с детьми требует осторожности, разумной меры. Неслучайно ее ведущие принципы — учет возрастных и индивидуальных психических особенностей старших дошкольников, их интерес к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности, тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, комплексный подход к развитию личности дошкольника (связь этического, трудового и экономического воспитания), что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Содержание Программы способствует социально-коммуникативному и познавательному развитию детей.

### **1.3. Ожидаемый результат**

Экономическое воспитание старших дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

В результате освоения программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

#### **1.4. Режим занятий**

Программа «Азбука финансов», образовательная область «Познавательное развитие» реализуется в старших и подготовительных группах через совместную со взрослыми деятельность. Данный вид деятельности планируется в соответствии с моделью реализации образовательной программы в течении дня не менее одного раза в неделю в игровой форме. Также данный вид деятельности может реализовываться и в самостоятельной деятельности детей. Продолжительность игровой деятельности зависит от индивидуальных особенностей детей, их желаний и возможностей, с учетом принципа индивидуализации образования.

#### **Календарно – тематическое планирование**

Примерный тематический план обучения может быть представлен в следующей последовательности:

Тема 1. Труд – основа жизни.

Тема 2. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны?

Тема 3. Покупаем, продаем и обмениваем.

Тема 4. Тратим разумно, сберегаем и экономим.

Тема 5. Учимся занимать и отдавать долги.

Тема 6. Учимся планировать.

Тема 7. Богатство и бедность.

## Второй год обучения, подготовительная группа

Тема 1. «Тратим разумно, берегаем и экономим»			
№ п/п	Тема	Содержание образовательного мероприятия	Педагогические технологии
1	Тратим разумно, экономим	<p>Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.</p> <p style="text-align: center;">Бережливый человек всегда богаче.</p> <p>Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам.</p>	Беседа, чтение, игра, игровое занятие
3	Копим и берегаем	<p>Уясняем: зачем надо копить и берегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно.</p>	Ситуационные задачки, папка-передвижка «Мы копим», обсуждения, игра «Копим и берегаем»
4	«Копилка»	<p>Закрепляем понятия «откладывать», «копить», «берегать». Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами</p>	Игровое занятие
5	Творческое занятие «Наша мастерская» (1)	<p>Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.</p>	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек, в том числе принесенных из дома.
6	Творческое занятие «Наша мастерская» (2)	<p>Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.</p>	Дети делают поделки и экономят материал: бумагу, краски и пр.
7	Мини-спектакль «День рождения»	<p>Узнаем, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить.</p>	Интерактивный мини-спектакль

8	Экскурсия в магазин «Продукты»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем продукты к празднику»
9	Экскурсия в магазин «Игрушки»	Учимся сопоставлять цену товара с имеющимися наличными деньгами, производить операции купли-продажи. Этому предшествует беседа с детьми о правилах поведения в общественных местах.	Игра «Покупаем подарки на день рождения»
10	Досуг «Сберегаем и экономим»	Закрепление материала. Бережливость, экономия, разумное отношение к расходам (поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно).	Итоговое мероприятие по теме
Тема 5. «Учимся занимать и отдавать долги»			
11	Занимаем и одалживаем	Знакомимся с понятиями «одалживать», «занимать». Занять – взять что-то займы на время, одолжить – дать что-то займы на время.	Беседа, ситуационные задачки, игра «Занять и одолжить» - обсуждение
12	Долги	Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания – это тоже долг.	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
13	Заплатить долг скорее, так будет веселее	Осознаем, что если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить).	Обсуждаем русские пословицы: - Умей взять, умей и отдать! - В долг брать легко, а отдавать тяжело.
15	Досуг «Долг и ответственность»	Закрепление материала. Воспитываем ответственность: если не уверен – лучше не обещать и не занимать. Долг – это серьезное обязательство.	Итоговое мероприятие по теме

Тема 6. «Учимся планировать»			
16	Учимся планировать	<p>Знакомим с понятием «план».</p> <p>Объясняем важность составления планов.</p> <p>Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня.</p> <p>Учимся организовывать свое время.</p>	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа.
17	Планируем свои расходы	Учимся решать несложные экономические задачи.	Экономические задачки (сравни цены, поездка в зоопарк и др.) Игровое задание – рассчитай сумму покупки в первом и во втором магазине, определи, в каком из магазинов выгоднее совершать покупки.
18	Творим добро	<p>Понятие «потребности человека», закрепить названия основных потребностей и что к ним относится, уточнить, от чего зависят потребности человека, продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.</p>	Сюжетно-ролевая игра (работа в подгруппах)
19	Сделал дело – гуляй смело	Учимся подводить итоги всего, что планировали и делали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.	Игра «Сделал дело – гуляй смело», исследование, ситуационные задачки
21	Ставлю цель и планирую	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Игровое занятие, беседа
22	Планируем свои дела	Закрепление материала. Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.	Итоговое мероприятие
Тема 7. «Что такое богатство?»			



23	Все работы хороши, выбирай на вкус	Знакомство с профессиями в контуре опережающей профориентации дошкольников. Продукты труда: товары и услуги.	Игра: «Что создается трудом», викторина «Угадай профессию», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны»
24	Наше богатство (1)	Выясняем, что не все продается и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?»
25	Наше богатство (2)	Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека.	Читаем и обсуждаем сказки
26	Щедность и жадность (1)	Разбираемся, что такое корысть, жадность и почему это плохо.	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», обсуждаем поговорки, пословицы
27	Щедность и жадность (2)	Обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приемов.	Читаем и обсуждаем сказку «Два жадных медвежонка», обсуждаем поговорки, пословицы
28	Бережливость	Осознаем, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и радоваться от того, что сделал что-то самостоятельно. Бережливость, трудолюбие, благородство, честность – качества человека с правильным отношением к деньгам.	Игровое занятие
29	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление материала по теме	Сюжетно – ролевая игра

	«Супермаркет»		
30	Сюжетно-ролевая игра «Торгово – развлекательный центр»	Праздник в рамках «Финансовой недели».	Сюжетно – ролевая игра

## ***2.2. Рабочая программа воспитания***

### **2.2.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания для МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентной основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежит конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 45», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

### **2.2.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания**

#### ***Цель программы воспитания***

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

## *Календарный план воспитательной работы*

<i>Мероприятие/направление воспитания</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<b><i>Творческие выставки, конкурсы</i></b>			
Краски осени (выставка творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями)  <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Дорога безопасности» (Неделя безопасного дорожного движения)  <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	28 сентября	Воспитатели
Выставка рисунков «Мой папа самый лучший», посвященная Дню отца 15 октября  <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Мамочка любимая», посвященные Дню Матери  <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка» ИЗО-техника, все виды  <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Выставка рисунков ко Дню Защитников Отечества  Смотр-конкурс «Строя и песни»  <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Февраль	Воспитатели

Выставка открыток, рисунок ко Дню 8 марта <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Март	Воспитатели
Творческий конкурс «Невероятные краски космоса» семейный конкурс, посвященный Дню Космонавтики <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	12 апреля	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов «Самуил Маршак - детям» <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Апрель	Учитель-логопед
Выставка уголков памяти «Помним... чтим... гордимся!» <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	3-7 лет	Май	Воспитатели
Выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	Май	Воспитатели
Творческий семейный конкурс «Лучший участок группы» <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Май	Воспитатели
<b><i>Праздники, мероприятия, тематические досуги</i></b>			
Досуговое мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Дня безопасности» (занятия по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	1 сентября	Воспитатели, муз.рук.
«Дошкольникам о выборах» (мероприятия с детьми к выборам) <i>Патриотическое направление воспитания</i>	6-7	1-7 сентября	Воспитатели подготовительных групп

Неделя безопасности дорожного движения <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	25-29 сентября	Воспитатели
Мероприятие, посвященное Дню работников дошкольного образования <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	27 сентября	Все педагогические работники
Праздник Осени <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели, муз.рук.
Физкультурный праздник по Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» <i>Познавательное направление воспитания</i>	3-7 лет	2-6 ноября	Воспитатели, инструктор по физ.кул.
Праздники, посвященные Дню Матери <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	22-26 ноября	Воспитатели, муз.рук.
«Встреча Зимы» - развлечение на улице <i>Познавательное направление воспитания</i>	4-7 лет	1-3 декабря	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ кул.
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Р.Ф. <i>Патриотическое направление воспитания</i>	5-7 лет	12 декабря	Воспитатели
Новогодние утренники <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	2-30 декабря	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ.кул.
Зимние забавы – спортивные развлечения для детей на улице <i>Познавательное направление воспитания</i>	4-7 лет	Январь	Воспитатели, инструктор по физ.кул.

Смотр-конкурс «Строя и песни» к 23 февраля <i>Патриотическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Февраль	Воспитатели, инструктор по физ.кул.
Проведение «Дня безопасности» (приуроченного к празднованию Всемирного дня гражданской обороны) <i>Патриотическое направление воспитания</i>	2-7 лет	1 марта	Воспитатели
«Дошкольникам о выборах» <i>Патриотическое направление воспитания</i>	6-7 лет	4-14 марта	Воспитатели подготовительных групп
Праздник, посвященный Международному Женскому дню <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	Март	Воспитатели, муз.рук.
Фольклорный праздник «Широкая Масленица» - развлечение на улице <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	Март	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ.кул.
«Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра» <i>Познавательное направление воспитания</i>	3-7 лет	27 марта	Старший воспитатель, воспитатели
Праздник, посвященный Дню Космонавтики «Космос – это мы» <i>Патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	12 апреля	Воспитатели
Конкурс –чтецов «Самуил Маршак – детям» <i>Познавательное и патриотическое направление воспитания</i>	3-7 лет	апрель	Учителя-логопеды
Мероприятия по ОБЖ (день пожарной охраны) <i>Познавательное направление воспитания</i>	4-7 лет	30 апреля	Воспитатели
Мини-парад, посвященный Дню Победы	3-7 лет	Май	Воспитатели, инструктор по



<i>Патриотическое направление воспитания</i>			физ.кул.
Мероприятия, посвященные международному Дню семьи <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	15 мая	Воспитатели
Выпускной бал <i>Познавательное направление воспитания</i>	6-7 лет	Май - июнь	Воспитатели, муз.рук.
Праздник, посвященный Дню защиты детей <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	1 июня	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ.кул.
День русского языка – Пушкинский день России <i>Патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	6 июня	Воспитатели
Флешмоб, посвященный Дню России Зарница <i>Патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	12 июня	Воспитатели, инструктор по физ.кул., муз.рук.
Праздник «День семьи, любви и верности» <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	8 июля	Воспитатели, инструктор по физ.кул., муз.рук.
<b><i>Экологические акции, субботники, в т.ч. с семьями воспитанников</i></b>			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек). Акция «Каждой птице нужен дом» (изготовление скворечников) <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	Ноябрь, апрель	Воспитатели

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

**Примерный режим дня в дошкольных группах**

<b>Содержание</b>	<b>3-4 года</b>	<b>4-5 лет</b>	<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
<b>Холодный период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, погодоподготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия при необходимости	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<b>Теплый период года</b>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, занятия на прогулке	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

### 3.2. Планирование образовательной деятельности

Периодичность в неделю	Базовый вид деятельности
3 раза	Физическое развитие. Физическая культура
1 раз	Познавательное развитие. Ознакомление с природой/ ознакомление с предметным и социальным окружением
2 раз	Познавательное развитие. ФЭМП.
1 раз	Речевое развитие. Обучение грамоте
1 раз	Речевое развитие. Развитие речи.
1 раз	Речевое развитие. Чтение худ.литературы
2 раз	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
1 раз в 1 недели	Лепка
1 раз в 2 недели	Конструирование
1 раз в	Аппликация
2 раза	Музыка
15	Итого (занятий в неделю)

### 3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

дни недели	Вид деятельности	Время	Вид деятельности	Время
	1 половина дня		2 половина дня	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Познавательное развитие. <b>ОМ</b>	09:00-09:30		
	2. Художественно – эстетическое развитие. <b>Рисование</b>	09:45-10:15		
	3. Художественно – эстетическое развитие. <b>Музыка (з)</b>	11:00-11:30		
ВТОРНИК	1. Познавательное развитие ( <b>ФЭМП</b> ).	09:00-09:30	3. Физическое развитие. <b>Физическая культура на воздухе.</b>	15:50-16:20
	2. Художественно – эстетическое развитие. <b>Лепка/конструирование</b>	09:45-10:15		
СРЕДА	1. Физическое развитие. <b>Физическая культура. (з)</b>	09:00-9:30		
	2. Речевое развитие. <b>Развитие речи</b>	09:40-10:10		
	3. Художественно – эстетическое развитие. <b>Рисование</b>	10:20-10:50		
ЧЕТВЕРГ	1. Художественно – эстетическое развитие. <b>Музыка. (з)</b>	09:00-09:30		
	2. Познавательное развитие ( <b>ФЭМП</b> ).	09:45-10:15		
	3. Художественно – эстетическое развитие. <b>Аппликация</b>	10:20-10:50		
ПЯТНИЦА	1. Речевое развитие. <b>Грамота</b>	09:00-09:30	3. Речевое развитие. <b>ЧХЛ</b>	15:50-16:20
	2. Физическое развитие. <b>Физическая культура. (з)</b>	09:55-10:25		

### Примерный перечень художественной литературы Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов – семь работников» (обработка И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой / запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой / пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга / пересказ И.В. Карнауховой).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Каждый свое получил», эстон. обработка М. Булатова; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т.Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш..

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка»; Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки», «Оркестр»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Первый снег», «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое», «Букварь. Веселое путешествие от А до Я»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро»; Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот»; Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут»; Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник».

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (сборник рассказов), «Что я видел» (сборник рассказов); Зоценко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (сборник рассказов); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый»; Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Елка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша»; Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка»; Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель»; Ракитина Е.

«Приключения новогодних игрушек», «Серёжик»; Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (сборник рассказов); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий»; Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки»; Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове», «Горячий камень»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь»; Прокофьева С.Л., Токмакова И.П. «Подарок для Снегурочки»; Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по- своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли»; Чёрный С. «Дневник Фокса Микки».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки. Сказки-повести.* Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес / И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского / Н. Дарузес); Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой), «Алиса в Зазеркалье» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джеммайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Распе Эрих Рудольф «Приключения барона Мюнхгаузена» (пер. с нем. К.И. Чуковского / Е.Н. Акимовой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко), «Джельсомино в Стране лжецов» (пер. с итал. А.Б. Махова); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Мумитролли» (пер. со шведск. В.А. Смирнова / И.П. Токмаковой), «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова / Л. Брауде).

### *Примерный перечень развлечений и праздников*

**Праздники.** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения.** «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления.** Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятя-поварята», муз. Е. Тиличевой.

**Музыкально-литературные композиции.** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты.** «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

**Русское народное творчество.** Загадки, были и былицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство.** «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины.** Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

**Спортивные развлечения.** «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы.** Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.



**Примерный перечень произведений изобразительного искусства  
от 6 до 7 лет**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Габарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

*Иллюстрации к книгам:* И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

**Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений  
Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)**

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.

Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979.

Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов, 1975.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. ФильмСериал «Простоквашино» и «Возращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!»\*\*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)\*\*, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О.Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова  
Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин  
Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д.Сулейманов и др.  
Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А.Борисова, М. Куликов, А.Золотарева,  
2020.  
Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева\*\*», студия «Союзмультфильм»,режиссёр Л.Атаманов, 1957.  
Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм»,режиссер Л.Атаманов, 1952.  
Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано,  
Л.Мильчин, 1984.

#### ***Кинематографические произведения***

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.  
Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.  
Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.  
Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссёры И.Усов, Г.Казанский, 1975.  
Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссёр Э.Бостан, 1976.  
Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссёр Л.Квинихидзе, 1983.  
Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.  
Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

### Перечень методических пособий для реализации основной части программы.

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни» Н.В. Полтавцева; М.Ю. Стожарова; Р.С. Краснова; И.А. Гаврилова.М.2012.</li> <li>- Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»</li> <li>- «Утренняя гимнастика в детском саду» Т.Е. Харченко М.Синтез</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли</li> <li>- Для ползания и лазания</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Л.А. Венгер «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста».</li> <li>-З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников».</li> <li>- «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» А.И.Савенков – Ярославль, Академия развития,2002</li> <li>- «Построение развивающих занятий со старшими дошкольниками» Л.Л,Тимофеева – М., Педагогическое общество России, 2006</li> <li>- И.А. Позина; В.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» - для подготовительной группы М. Синтез 2014г.</li> <li>-О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», 2014</li> <li>-О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», 2014г.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Альбомы с иллюстрациями по лексическим темам</li> <li>- Дидактические игры по лексическим темам.</li> <li>- Картины и иллюстрации по лексическим темам.</li> <li>- Папки по лексическим темам.</li> <li>- Счётный материал по математике (наглядный и индивидуальный).</li> <li>- Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Животные» (домашние и дикие), «Насекомые».</li> <li>- Гербарий растений ЕАО.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сад</li> <li>- Ушаковой О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой.</li> <li>- Л.Е.Кыласова «Занятие по развитию речи в детском саду»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические наборы картин</li> <li>- Речевые тренажеры</li> <li>-Игры на развитие мелкой моторики</li> <li>- Схемы для составления рассказа (по лексическим темам)</li> <li>- Картины для составления рассказов.</li> <li>- Портреты писателей.</li> <li>- Подбор художественной</li> </ul>

		литературы.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Т.С.Саулина «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения», 2012г.</li> <li>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», 2012г.</li> <li>- «Ознакомление детей с социальной действительностью». Н.С.Голицина</li> <li>- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»</li> <li>- «Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру» С.А.Козлова</li> <li>- «Безопасность» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева</li> <li>- Алешина Н.В «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Государственная символика</li> <li>- Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- Дидактические игры по ПДД.</li> <li>- Подборка потешек, стихов по КГН.</li> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП</li> <li>- Дорожные знаки</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Л. В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду</li> <li>Л. В.Куцакова «Творим и мастерим».</li> <li>Т.С.Комарова “Занятия по изобразительной деятельности</li> <li>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. ”</li> <li>Д.Н.Колдина «Изобразительная деятельность в детском саду»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Альбомы- раскраски</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> </ul>