

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 45»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Центр развития ребенка – детский сад № 45»
С.Н. Чижумова
31.08.2023 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
средней группы №3
(с 4 до 5 лет)

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Авторы программы: С.В. Гребенникова
С.В.Борисенко

г. Биробиджан, 2023 г.

Содержание рабочей программы:

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
 - цели и задачи реализации программы;
 - принципы и подходы к формированию программы
- 1.2. Характерные особенности развития детей младшего дошкольного возраста.
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочая программа образования

- 2.1.1. Пояснительная записка
- 2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям
 - 2.1.2.1. ОО Социально – коммуникативное развитие
 - 2.1.2.2. ОО Познавательное развитие
 - 2.1.2.3. ОО Речевое развитие
 - 2.1.2.4. ОО Художественно – эстетическое развитие
 - 2.1.2.5. ОО Физическое развитие
- 2.1.3. Перспективное комплексно - тематическое планирование
- 2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 2.1.7. Вариативная часть программы

2.2. Рабочая программа воспитания

- 2.2.1. Пояснительная записка
- 2.2.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания
 - цель программы;
 - календарный план воспитательной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
- 3.2. Планирование образовательной деятельности
- 3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности
- 3.4. Культурно-досуговая деятельность.

Список методической литературы для реализации программы

1.Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №45» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ №1155 от 17.10.2013г. и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) утверждённой Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022г.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса.

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №45» подготовлена педагогическим коллективом и утверждена Педагогическим советом.

Цель и задачи реализации программы

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

1. Обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
3. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
4. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
5. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в программе цели и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребёнок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и

всестороннем воспитании детей, педагоги нашего дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей стремятся сделать счастливым детство каждого ребенка.

Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристика особенностей развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастают специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастают объемы памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы

человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям

доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

К пяти годам:

ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике;

отражает эти представления в играх;

ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребенок самостоятелен в самообслуживании;

ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочая программа образования.

2.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от года до семи лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Также в программу входят разделы: перспективное комплексно-тематическое планирование, вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, а также способы поддержки детской инициативы.

Программа включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра произведений анимации и кинематографа.

2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.2.1. Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

- формировать положительную высокую самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и мультипликационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, значимым взрослым;

воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;
воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками;
развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать любовь к Родине, уважительное отношение к символам страны, памятным датам;
развивать интерес детей к основным достопримечательностям города (поселка), в котором они живут.

В сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления конкретными видами труда;
воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;
развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье.

В области формирования основ безопасного поведения:

обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок демонстрирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности; обращает внимание на ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких людей, сопереживает героям литературных и изобразительных произведений, демонстрирует выраженное положительное эмоциональное отношение к животным, особенно маленьким; задает вопросы об эмоциях и чувствах, пытается разобраться в причинах хорошего и плохого настроения; знает состав семьи, имеет представления о родственниках, общении с родственниками, беседует о семейных событиях; демонстрирует освоение правил и положительных форм поведения; чувствителен к поступкам сверстников,

проявляет интерес к их действиям, внимателен к словам и оценкам взрослых; в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми; позитивно относится к посещению детского сада, знает ряд правил жизнедеятельности в детском саду.

Знает символам страны (флаг и герб), ряд памятных дат и демонстрирует уважительное к ним отношение, проявляет интерес к основным достопримечательностям города (поселка), в котором он живет.

Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.

С интересом познает правила безопасного поведения; в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения; знает правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, основные правила безопасного использования гаджетов.

2.1.2.2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет

В области познавательного развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи;

продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, названии города, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами

неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально- положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

В результате, к концу 5 года жизни, ребенок применяет знания и способы деятельности для решения задач, поставленных взрослым, проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них, реализует в деятельности исследовательские умения (выдвигает гипотезу, формулирует вопрос, планирует исследовательские действия, выбирает способы исследования);

проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

активно стремится к познавательному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, предпринимает попытки сделать логические выводы;

проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами;

владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, инициативу, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию, доводить начатое до конца, отвечать на вопросы взрослого; имеет опыт деятельности и запас представлений об окружающем;

с помощью педагога активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия, объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; различает предметы, называет их характерные особенности (цвет, форму, величину), называет самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение, называет свойства и качества, доступные для восприятия и обследования; проявляет интерес к предметам и явлениям, которые они не имеют возможности видеть;

владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

с удовольствием рассказывает о семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, в частности, направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

знает и называет животных и растения родного края, выделяет их отличительные особенности. Может назвать объекты неживой природы и их свойства, различает и называет времена года и их характерные признаки (изменения погоды, осадки, явления природы), может рассказать об изменении образа жизни человека, животных и растений в разные сезоны года, знает

свойства и качества некоторых природных материалов; сравнивает объекты живой и неживой природы, охотно экспериментирует с ними, группирует на основе выделенных признаков; демонстрирует положительное отношение ко всем живым существам, стремится ухаживать за растениями и животными.

2.1.2.3. Образовательная область

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Развитие словаря

Обогащение словаря. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей.

Активизация словаря. Закреплять в речи детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

Продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметовпосуды.

Связная речь

Продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и

содержанию отвечать на них. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у дошкольников (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте

Продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений.

Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (учить устанавливать причинные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений).

Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок).

Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок активен в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого использует формулы речевого этикета; инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные; использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; умеет вступать в общение, его поддерживать и завершать; применяет средства эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки и рассказы; с небольшой помощью педагога составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество; знает основные жанры литературных произведений; с интересом слушает литературные тексты.

Ребенок использует слова, обозначающие профессии, части и детали предметов, трудовые действия, пространственно-временные представления, существительные с обобщающим значением; согласовывает слова в предложении; употребляет простые сложноподчиненные и сложносочиненные предложения; произносит правильно все звуки; знает, что слова состоят из звуков, произносятся в слове в определенной последовательности; различает на слух твердые и мягкие согласные; определяет слова с заданным первым звуком.

2.1.2.4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет

В области художественно-эстетического развития основными *задачами* образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;

формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства; развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;

развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;

познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством, формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям;

желание посещать театр, музей и др. приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, края, в процессе ознакомления с различными видами искусства

Изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;

продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;

развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения

искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;

продолжать у детей формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;
обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества;

учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;
продолжать у детей формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;
закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;

приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;
поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного собственной изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;
создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;
учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;

Конструктивная деятельность:

продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);
учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);
учить детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;
обучать конструированию из бумаги;
приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность:

продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;
воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей;
воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;
учить детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;
поддерживать у детей интерес к пению;
способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх,

драматизациях, инсценировании;

способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

Театрализованная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;

формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;

продолжать учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);

активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;

познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.);

формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, учить имитировать характерные движения сказочных животных;

развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно – эстетические и эмоциональные переживания;

побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

развивать умение организовывать свободное время с пользой;

поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);

развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;

приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);

формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;

воспитывать любовь к Родине;

развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка;

вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок:

В приобщении к искусству: проявляет интерес к восприятию различных видов искусства; легко устанавливает простые

причинные связи в сюжете, композиции; эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом, безобразном; проявляет желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством со взрослым и сверстниками; знает творческие профессии (артист, художник, композитор); узнает и называет предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); знает произведения народного декоративно-прикладного искусства (глиняные игрушки, деревянные игрушки, предметы быта, одежды), музыкального народного искусства (заклички, песни, танцы), использует их в самостоятельной творческой деятельности; проявляет патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.

В изобразительной деятельности: любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью; эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям; экспериментирует с изобразительными материалами; проявляет самостоятельность, творчество в подборе цвета, дополнении образа деталями; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам; проявляет художественно-творческие способности в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности.

В рисовании: изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно, путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием; украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке: создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации: правильно держит ножницы, и разрезает ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; подбирает цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию.

В конструктивной деятельности: включает в постройки 5-6 деталей; занимается конструированием по собственному замыслу, планирует последовательность действий.

С удовольствием занимается коллективным творчеством.

В музыкальной деятельности: проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности; владеет элементами культуры слушательского восприятия; устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа; различает выразительный и изобразительный характер в музыке; владеет элементарными

вокальными приемами; чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов; ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере; переносит накопленный на занятиях музыкальный опыт в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении.

В театрализованной деятельности: реализует творческие замыслы в повседневной жизни различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях); объединяет в единый сюжет различные игровые материалы используя их возможности; проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; использует в театрализованных играх образные игрушки, а также реализует творческие замыслы через различные виды театра (настольный, бибабо, плоскостной и пр.).

В культурно-досуговой деятельности: реализует индивидуальные творческие потребности в досуговой деятельности; проявляет интерес к участию в праздниках, развлечениях; знаком с культурой и традициями народов своей страны; активен в выборе индивидуальных предпочтений разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, художественного, музыкального); проявляет интерес к занятиям в дополнительных объединениях, проявляет индивидуальные творческие способности и художественные наклонности.

2.1.2.5. Образовательная область

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

От 4 лет до 5 лет

Основные *задачи* образовательной деятельности в области физического развития: продолжать обогащать двигательный опыт ребенка, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности обучая *техническому* выполнению разнообразных физических упражнений, музыкально-ритмических упражнений в разных формах двигательной деятельности;

продолжать учить быстро и самостоятельно ориентироваться в пространстве, выполнять движения скоординировано, согласованно, сохранять правильную осанку;

формировать психофизические качества, координацию, гибкость, меткость;

воспитывать волевых качества, произвольность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять творчество и самостоятельность при выполнении физических упражнений;

воспитывать интерес и положительное отношение к физическим упражнениям, разным формам двигательной деятельности;

сохранять и укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, иммунитет средствами физического воспитания;

формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; воспитывать полезные привычки, *осознанное отношение к здоровью*.

В результате, к концу 5 года жизни ребенок осваивает разнообразные физические упражнения и музыкально-ритмические упражнения, проявляет двигательную активность и психофизические качества, демонстрирует координацию движений, развитие глазомера, ориентировку в пространстве ориентирами и без, стремится сохранять правильную осанку.

Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с желанием выполняет упражнения основной гимнастики, участвует в подвижных играх и досуговой деятельности. Проявляет настойчивость и упорство для достижения результата, стремится к победе, соблюдает правила в подвижных играх, переносит освоенные упражнения в самостоятельную двигательную деятельность. Знает об отдельных факторах, положительно влияющих на здоровье, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, имеет сформированные полезные привычки.

2.1.3. Перспективное комплексно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ

1 сентября - День Знаний

ООД	«Наш детский сад»	«До свиданья, лето»	«Огород. Овощи.»	«Сад. Фрукты»
Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой	«Детский сад – второй наш дом» Цель: Уточнить знание детей о детском саде. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. О. В. Дыбина Стр. 27	«Что такое наше лето...?» Цель: Систематизировать представления детей о лете. Конспект	«Огородная сказка» Цель: Расширять и уточнять представления детей об овощах и их отличительных особенностях: форме, цвету. Конспект	«Рассматривание фруктов (груша и яблоко)» Цель: Систематизировать знания детей о фруктах. Конспект
ФЭМП	Занятие №1. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Занятие №2 И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Занятие №3 И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»	Занятие №1. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

	С.12-	С.13	С.14	С.15
Чтение художественной литературы/ развитие речи	<p>ЧХЛ Рассказ Осеевой «Сторож» Цель: Уметь поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; эмоционально воспринимать произведение и выражать своё отношение к персонажам рассказа. Ефанова З.А. «Комплексные занятия С.41»</p>	<p>«Надо ли учиться говорить?» Цель: Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» стр.16.</p>	<p>ЧХЛ «Русская народная сказка «Мужик и медведь» Цель: Учить слушать сказку, анализировать поступки героев. Ефанова З.А. «Комплексные занятия» с..52</p>	<p>«Описание фруктов» Цель: Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения с существительными. Ефанова З.А. «Комплексные занятия С.67»</p>
Лепка Конструирование	<p>Конструирование «Модель детского сада» Цель: Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Ефанова З.А. «Комплексные занятия» с.39</p>	<p>Лепка по замыслу Цель: Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приёмы. Комарова Т.С. «ИЗО в д/саду» стр.28</p>	<p>Конструирование "Загородки и заборы" Цель: Упражнять детей в замыкании пространства (огород) способом обстраивания плоскостных фигур) Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с.5</p>	<p>Лепка «Яблоки и ягоды» Цель: Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Комарова Т.С «ИЗО в д/саду» с.23</p>

<p>Аппликация</p>	<p>«Красивые флажки» Цель: Учить детей работать ножницами, закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Комарова Т.С. «ИЗО в д/саду» стр.25</p>	<p>«Цветочная клумба» Цель: Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка. Вызвать интерес к оформлению цветами цветочной поляны или клумбы. Лыкова «ИЗО в средней группе» с.24-25</p>	<p>«Красна девица сидит в темнице» Цель: Учить вырезать из прямоугольника морковь, срезая углы, нарезать из бумаги полоски; закреплять умение наклеивать детали О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»с.95</p>	<p>«Яблоня осенью» (коллективная работа) Цель: Учить вырезать круг из квадрата, листья из сложенных пополам прямоугольников. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»с.87</p>
<p>Рисование</p>	<p>«Для рисования нужны: кисти, краски и карандаши» Цель: Повторить сведения о материалах и инструментах, необходимых для занятий рисованием; развивать умение передавать свои впечатления, полученные ранее О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.4</p>	<p>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» Цель: Учить детей доступными средствами отображать полученные впечатления. Закрепить приёмы рисования кистью. Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.5</p>	<p>«Овощи созрели: пора собирать и на стол подавать» Цель: Учить рисовать овощи разной формы; развивать умение работать красками, тщательно промывать кисть при смене краски; О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд»с.17</p>	<p>«На яблоне поспели яблоки» Цель: Учить рисовать дерево, передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашом. Учить быстрому приёму рисования листвы. Комарова Т.С. «ИЗО в д/саду» стр.29</p>

Октябрь

ООД	«Овощи. Фрукты»	«Что в лесу растёт»	«Осень»	«Части тела»	«Быть здоровыми хотим»
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой</p>	<p>«Что нам осень принесла» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Дать представления о пользе природных витаминов. Соломенникова О. А. Стр.28</p>	<p>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Цель: Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.30</p>	<p>«Прохождение экологической тропы» Цель: Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарное представление о взаимодействии человека и природы. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду» с.33</p>	<p>«Человек и части тела» Цель: активизация и обогащение словаря по теме. Практическое употребление притяжательных прилагательных Громова «Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет» с.23</p>	<p>«Петрушка – физкультурник». Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнять знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность, память. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением С 18</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Занятие №2 И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.17</p>	<p>Занятие №3. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.18</p>	<p>Занятие №4. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.19</p>	<p>Занятие №1. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.21</p>	<p>Занятие №2. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.23</p>

<p>Речевое развитие, ЧХЛ</p>	<p>ЧХЛ Сказка «Как варить компот» Цель: уметь поддерживать юеседу, высказывать свою точку зрения. Воспринимать сказку и выражать своё отношение к персонажам. Ефанова З.А. «Комплексные занятия» с..69</p>	<p>«Описание деревьев» Цель: Учить сравнивать деревья, описывать их, передавая характерные особенности строения. Ефанова З.А. «Комплексные занятия» с.95</p>	<p>ЧХЛ «Колосок» Рассказывание украинской сказки. Цель: Познакомить детей с новой сказкой, учить следить за развитием действий, характеризовать поступки героев. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий» с.13</p>	<p>«Наше тело» (Обучение рассказыванию) Цель: Закрепить знание названий частей тела человека; учить подбирать синонимы; учить составлять предложения на наглядном материале и объединять их в небольшой рассказ. Кыласова «Развитие речи» с.50</p>	<p>ЧХЛ «Мойдодыр» Чуковский Цель: Познакомить со сказкой <i>«Мойдодыр»</i>; расширить представления детей о творчестве К. И. Чуковского. Конспект</p>
-------------------------------------	--	--	---	--	---

<p>Лепка Конструирование</p>	<p>Конструирование «Хранилище для овощей и фруктов» Цель: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленных вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытие. Конспект</p>	<p>Лепка «Гриб» Цель: . Учить скатывать из глины столбик и соединять его с расплюснутым шаром. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»» С..10</p>	<p>Конструирование «Грибочки для Осени» Цель: научить детей конструировать из бумаги путём её сворачивания. Конспект</p>	<p>Лепка «Лицо клоуна» Цель: Учить детей скатывать из пластилина шарики и прикреплять их на заданную основу, закреплять умение детей ориентироваться в частях лица. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»» С..8</p>	<p>Конструирование «Спортивный инвентарь из бросового материала» Цель: Учить детей изготавливать своими руками спортивный инвентарь из бросового материала. Конспект</p>
---	--	--	---	--	--

<p>Аппликация</p>	<p>«Фрукты и овощи на тарелочке» Цель: Продолжать формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки Ефанова З.А. «Комплексные занятия» с.61</p>	<p>«Корзина грибов» (Коллективная композиция) Цель: Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Комарова Т.С. «ИЗО в д/саду» стр.41</p>	<p>«Листья осенние землю укрыли» Цель: Учить детей наклеивать разноцветные листья, образуя узор; закреплять приём намазывания клеем и наклеивания деталей с учётом их сочетания по цвету. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.129</p>	<p>«Забавные человечки» Цель: Продолжать учить придумывать фигуры человечков из кругов и полукругов развивать у детей фантазию и творческие способности, передавать несложные движения рук или ног фигурок; составлять фигуры людей, начиная с головы. Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО» С.139</p>	<p>«Утром на зарядку становись». Цель: Формировать чувство формы, пропорций, композиции, развивать умение создавать целостность изображения из отдельных деталей Конспект</p>
<p>Рисование</p>	<p>«Мы рисуем овощи и фрукты» Цель: Дать представление правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок.</p>	<p>«Сказочное дерево» Цель: Учить детей создавать в рисунке сказочный образ, упражнять в умении передавать правильное строение дерева; учить</p>	<p>«Золотая осень» Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять умения в рисовании красками. Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.16</p>	<p>«Маленький гном» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный</p>	<p>«Мишутка простудился» Цель: Познакомить с техникой рисования – печатание штампами; Совершенствовать общую и мелкую моторику. Конспект</p>

	Конспект	закрашивать, развивать воображение. Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.20		колпачок, прямые руки, соблюдая соотношение по величине. Закреплять умение рисовать кистью. Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.30	
--	-----------------	--	--	---	--

Ноябрь

ООД	Домашние птицы.	Педагогическая диагностика.	Дикие птицы.	Одежда. Обувь.
Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой	«Домашние птицы и их детёныши» Цель: Познакомить детей с названиями домашних птиц и обобщающим словом; учить правильно называть детёнышей домашних птиц Конспект		«Стайка снегирей на ветках рябины» Цель: Расширить представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.48	«Путешествие в прошлое одежды» Цель: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 48

ФЭМП	Занятие №3. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С..24		Занятие №4. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.25	Занятие №1. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.28
Речевое развитие ЧХЛ	ЧХЛ «Русские скизки (мини викторина) «Петушок и бобовое зёрнышко» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». Гербова В.В. «Развитие речи». С.61		«Зимующие птицы» Цель: Развитие умения отвечать на вопросы по серии сюжетных картинок; составление простого предложения. Громова «Конспекты занятий по развитию речи 4-5 лет» с.99	ЧХЛ В.Орлова «Федя одевается» Цель: Учить детей внимательно слушать стихотворение, запоминать его содержание, анализировать поступки героев. Конспект
Лепка Конструирование	Конструирование «Птичка» Цель: Учить делать птичку из бросового материала по образцу. Соотносить правильно расположение частей. Конспект		Лепка «Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки» (коллективная работа) Цель: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закрепить технические приёмы лепки. Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.65	Конструирование «Врачебный чепчик» Цель: Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; Тренировать способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев, следуя устным инструкциям, развивать мелкие мышцы кистей рук; Ефанов З,А. «Комплексные занятия» С.124

<p>Аппликация</p>	<p>«Цыплёнок» Цель: Закрепить технику вырезания округлых форм из четырёхугольников, аккуратно наносить клей на детали. Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.74</p>		<p>«Птицы на ветках» (коллективная работа) Цель: Научить составлять аппликацию из готовых деталей. Конспект</p>	<p>«Декоративная аппликация на квадрате» Цель: учить составлять узор на квадрате, ритмично располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по краям; закреплять приёмы разрезания. Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.79</p>
<p>Рисование</p>	<p>«Вышла уточка гулять» Цель: Учить рисовать утку и утят, развивать приёмы рисования карандашом тонкие линии, строить композицию; О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.75</p>		<p>«Красивая птичка» Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Комарова Т.С. «ИЗО в д/саду» стр.65</p>	<p>«Новое платье для Катеньки» Цель: Закреплять умения создавать узоры и украшать предметы быта, рисовать кистью разными способами; учить ритмично располагать узор. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» с.68</p>

Декабрь

ООД	«Наш дом»	«Мебель»	«Зима»	«Новый год»
Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой	<p>«Наш дом» Цель: Познакомить детей с разными типами домов и частями дома; закрепить знание домашнего адреса.</p> <p>Конспект</p>	<p>«Путешествие в прошлое кресла» Цель: Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 43</p>	<p>«В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой) Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.50</p>	<p>«Праздник Новый год Нарядная ёлка» Цель: Познакомить с традициями праздника Новый год. Закрепить у детей полученные знания о традиции украшения Новогодней елочки. Ефанов З,А. «Комплексные занятия» С.151</p>
ФЭМП	<p>Занятие №2. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С..29</p>	<p>Занятие №3. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С..31</p>	<p>Занятие №4. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.32</p>	<p>Занятие №1. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.33</p>
Речевое развитие ЧХЛ	<p>«Дом и его части» (обучение рассказыванию) Цель: Учить детей составлять описательные рассказы по</p>	<p>ЧХЛ «Три медведя» (русская народная сказка) Цель: Учить понимать и правильно воспринимать</p>	<p>«Таня не боится мороза» (Составление рассказа по картине) Цель: Учить детей составлять небольшой рассказ, состоящий из</p>	<p>ЧХЛ «Ёлочка» З. Александрова (заучивание) Цель: учить детей интонационно выразительно рассказывать наизусть стихотворение, выражать свои впечатления от новогоднего праздника. Затулина Г.Я. «Развитие речи» с. 51</p>

	предметным картинкам, сравнивать одноэтажные и многоэтажные дома Громова «Развитие речи» с.38	содержание сказки, сопереживать её героям.	нескольких предложений, отражающий содержание картины. Гербова В.В. «Развитие речи» С.50	
Лепка Конструирование	Лепка «Теремок» Цель: Учить лепить столбики и выкладывать из них нужное изображение в виде барельефа (изображение выступает над плоскостью фона). Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»» С..20	Конструирование «Мебель для гномиков» Цель: Продолжать учить детей работать с бумагой. Отгибать боковые стороны прямоугольника, полученного из квадрата к его центру. Конспект	Лепка «Снеговик» Цель: Вызвать желание лепить снеговика-создавать образ традиционным способом из 3 шаров разной величины; развивать умение раскатывать из пластилина круговыми движениями шарики и соединять их. Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.41	Конструирование «Ёлка» Цель: Закрепить умение складывать базовую форму треугольник, располагать треугольники друг, за другом начиная с большего. Украсить праздничную ёлку цветными фонариками. Конспект
Аппликация	«Цветной дом» Цель: Продолжать учить детей пользоваться ножницами - «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты» или	«Коврик» Цель: Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. Ефанова З.А. Комплексные занятия с.88	«Снегом белым замело» Цель: Учить изготавливать детали аппликации приемом обрыва: аккуратно наклеивать детали. О.В.Павлова «Изобразительная	«Ёлку нарядили игрушками мы» (2 занятия) Цель: Учить созданию елки, вырезая треугольник из квадратов разных размеров. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.109

	кирпичики). Лыкова «ИЗО в средней группе» стр.30		деятельность и художественный труд» С.111	
Рисование	«Домик для куклы» Цель: Учить изображать дом, состоящий из геометрических фигур; закреплять приёмы закрашивания краской в одном направлении всей кистью, умение составлять композицию О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.41	«Расписные стульчики» Цель: Закреплять знания детей о городецкой росписи, её цветовом решении; учить ритмично располагать узор, выполнять отдельные элементы росписи (бутоны, цветы, листья); О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.41	«Белая звёздочка с неба упала, мне на ладошку легла – и пропала» Цель: Учить детей рисовать звездное небо концом кисти тонкие линии, размещать рисунок на листе бумаги; О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.32	«Ёлку к празднику нарядим» Цель: Учить рисовать ёлку, проводя вертикальные и наклонные линии, рисовать круги, точки концом кисти; закрепить знания о цвете; О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.34

Январь

ООД	Каникулы	Зимние забавы	Посуда	Продукты питания
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой</p>		<p>«Зимние забавы» Цель: Расширить представление детей о зимних забавах. (Катание на лыжах, коньках, санках, лепка из снега). Закреплять знания о характерных признаках зимы Конспект</p>	<p>«Посуда» Цель: Классификация предметов посуды. Ефанова З.А. «Комплексные занятия» с.100</p>	<p>«Продукты питания» Цель: Расширить и уточнить представления детей о питании. Обобщить знания детей об овощах и фруктах, продуктах питания через содержание знакомых сказок. Конспект</p>
<p>ФЭМП</p>		<p>Занятие №2. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С..34</p>	<p>Занятие №3. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.35</p>	<p>Занятие №4. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.36</p>
<p>Речевое развитие ЧХЛ</p>		<p>«Вот это снеговик!» (обучение рассказыванию по картине) Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. Гербова В.В. «Развитие речи» с.45</p>	<p>ЧХЛ Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. «Федорино горе». Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». Гербова В.В. «Развитие речи». С.52</p>	<p>«Завтрак» Цель: Составление простого предложения, распространённого дополнением обогащение и активизация словаря по теме. Громова О.Е «Занятия по развитию речи 4-5 лет» с.52</p>

<p>Лепка Конструирование</p>		<p>Конструирование «Весёлые снеговики» Цель: Закрепить умение пользоваться ножницами и клеем, делать детали снеговиков сминанием салфеток, составлять композицию из отдельных деталей. Конспект</p>	<p>Лепка «Чашечка» Цель: Учить детей лепить посуду, используя приёмы вдавливания и уравнивания пальцами края формы. Упражнять в соединении частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления. Комарова Т.С. «ИЗО в д/саду» стр.80</p>	<p>Конструирование «Фруктовое мороженое в вафельном рожке» Цель: Формировать умение конструировать мороженое из конуса. Учить детей сворачивать полукруг конусом, украшать мороженое мелкими деталями. Конспект</p>
<p>Аппликация</p>		<p>«Зимние забавы» Цель: закрепление умения создавать целостное изображение снеговика из недостающих частей, правильно передавая их расположение. Конспект</p>	<p>«Украсим посуду узором» Цель: Учить аккуратно намазывать детали и приклеивать их на бумагу в форме чашки. О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.90</p>	<p>«Праздничный торт» Цель: Учить при создании аппликации «торт» намазывать аккуратно детали и приклеивать их на бумагу; симметрично располагать элементы узора: развивать творчество Конспект</p>
<p>Рисование</p>		<p>«Снеговики в шапочках и шарфиках» Цель: Рисование нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Освоение приёмов декоративного оформления зимней одежды. И.А.Лыкова «ИЗО в средней группе» С.78</p>	<p>«Кукле чашку подарю» Цель: Познакомить с характерными элементами гжельской росписи; учить составлять узор по мотивам гжельской росписи, создавать узор на листе в форме изделия (чайной чашки); О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и</p>	<p>«Конфеты» (Рисование цветными карандашами) Цель: Учить детей рисовать конфеты круглой и овальной формы. Развивать творчество, фантазию. Конспект</p>

художественный труд»
С.56

Февраль

ООД	Домашние животные и их детёныши.	Домашние животные и их детёныши.	Дикие животные и их детёныши.	День Защитника Отечества.
Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой	Зимние посиделки «Беседа о домашних животных» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.38	«Рассматривание кролика» Цель: Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. Развивать связную речь. Воспитывать любовь и заботу о животных. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.53	«Беседа о жизни диких животных в лесу» Цель: Дать детям представление о жизни диких животных зимой, формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.41	«Наша армия» Цель: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитника Отечества». Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С. 37
ФЭМП	Занятие №1. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С..37	Занятие №2. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С..39	Занятие №3. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.40	Занятие №4. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.42

<p>Речевое развитие ЧХЛ</p>	<p>ЧХЛ Чтение русской народной сказки «Зимовье». Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). Гербова В.В. «Развитие речи» С.47</p>	<p>«Собака со щенятами». Рассказывание по картине Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Гербова В.В. «Развитие речи» С.37</p>	<p>ЧХЛ Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. Затулина Г.Я. «Развитие речи в средней группе» с.55</p>	<p>«Защитники Родины» Цель: Формирование диалогической речи, обогащение и активизация словаря по теме. Громова О.Е «Занятия по развитию речи 4-5 лет» с.115</p>
<p>Лепка Конструирование</p>	<p>Лепка «Козлёночек» Цель: Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, прямые ноги). Закрепить приёмы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного. Сглаживание мест скрепления. Комарова Т.С. «ИЗО в д/саду» стр.73</p>	<p>Конструирование «Собачка из бумаги» Цель: Учить вырезать детали из бумаги, правильно их собирать и склеивать. Ефанова З.А. «Комплексные занятия» с.204</p>	<p>Лепка «Зайчики на полянке» Цель: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приёмы лепки и соединения частей. Комарова Т.С. «ИЗО в д/саду» стр.74</p>	<p>Конструирование «Корабли» Цель: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» С.41</p>

<p>Аппликация</p>	<p>«Щенок» Цель: Учить вырезать круги, овалы, аккуратно их наклеивать.</p> <p>Ефанова З.А. «Комплексные занятия С.74</p>	<p>«Кошечка» Цель: Учить детей выкладывать изображение кошки из готовых форм; Формировать умение преобразовывать геометрические фигуры, разрезая их на 2 части (круг – на полукруги, квадрат – на треугольники);</p> <p>Конспект</p>	<p>«Белка» Цель: Учить аккуратно вырезать детали, наклеивать их согласно образцу.</p> <p>Ефанова З.А. «Комплексные занятия С.197</p>	<p>«Быстрокрылые самолёты» Цель: Изображение самолёта из бумажных деталей разной формы и размера. Видоизменение деталей: вырезание, разрезание прямоугольника.</p> <p>И.А.Лыкова «ИЗО в средней группе» С.62</p>
<p>Рисование</p>	<p>«Нарисую я лошадку» Цель: Знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять знания о дымковской игрушке и росписи; учить рисовать лошадку, составлять узоры из элементов народной декоративной росписи</p> <p>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.79</p>	<p>«Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» Цель: Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различие.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе» С. 73</p>	<p>«Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» Цель: передать в коллективном рисунке подвижную игру «Бездомный заяц».</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе» С. 75</p>	<p>«Самолёты летят сквозь облака» Цель: Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе» С. 84</p>

Март

ООД	8 Марта. Женские профессии.	Семья.	Транспорт.	Город.
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой</p>	<p>«Замечательный врач». Цель: Ввести понятие «профессия». Познакомить с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами. О. В. Дыбина. Стр. 34</p>	<p>«Моя семья». Цель: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальное представление о родственных отношениях в семье. О. В. Дыбина. Стр. 19</p>	<p>«Виды транспорта» Цель: Развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный; умение рассуждать, делать выводы. Конспект</p>	<p>«Мой город» Цель: Продолжать закреплять знания детей названия родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 47</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>- Занятие №1. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.43</p>	<p>Занятие №2. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.44</p>	<p>Занятие №3 И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.45</p>	<p>Занятие №4 И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений» С.46</p>
<p>Речевое развитие ЧХЛ</p>	<p>ЧХЛ «Айюга» (нанайская сказка) Цель: Довести до сознания детей замысел сказки: эгоизм, чёрствость, себялюбие наказываются; трудолюбие и отзывчивость вознаграждаются. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с</p>	<p>«Описание семьи. Помощь на дому». (Составление описательных рассказов о семье) Цель: Учить описывать семью, рассказывать о помощи родителям; уметь поддерживать беседу. Ефанова З.А. «Комплексные занятия С.73</p>	<p>ЧХЛ «Кораблик» Д.Хармс Заучивание стихотворения Цель: Учить детей запоминать короткое стихотворение, читать его с естественной интонацией, достаточно громко. Учить отчётливо произносить слова и</p>	<p>«Наш город» (обучение рассказыванию) Цель: Учить детей составлять рассказ о своём городе; развивать внимание и память. Кыласова «Развитие речи». С.112</p>

	литературой» с.22 .		словосочетания. Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий» с.89	
Лепка Конструирование	Лепка «Кулон для мамы» Цель: закреплять умение лепить шар и сплющивать его между ладонями, украшать изделие. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»» С..24	Конструирование «Дружная семья» Цель: Учить детей с помощью геометрических фигур изображать свою семью. Конспект	Лепка «Лодка с вёслами» Цель: Учить лепить лодку, раскатывая из шара овал, сплющивать его и вдавливать середину пальцами, стягивать и подравнивать края. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»» с.15	Конструирование «Строим город» Цель: Закреплять умение строить, предварительно формируя собственный замысел и осуществлять его. Развивать представления об архитектурных формах Конспект
Аппликация	«Поздравим маму с праздником» Цель: Закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу (фон), составляя целое. О.В.Павлова «ИЗО и художественный труд» С.115	«Моя семья» Цель: Формировать умение задумывать содержание сюжетной работы, используя усвоенные способы создания изображения из геометрических фигур. Развивать мелкую моторику. Конспект	«Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» Цель: Учить изображать волны деталями, выполненными приемом обрыва, вырезать необходимые детали различной формы по нанесённым линиям, закреплять умение работать ножницами, приклеивать детали к фону. О.В.Павлова «ИЗО и художественный труд» С.115	«Строим, строим мы дома» (коллективная работа) Цель: Учить составлять дом из отдельных деталей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги самостоятельно; закреплять умения работать ножницами, аккуратно намазывать детали клеем и приклеивать их О.В.Павлова «ИЗО и художественный труд» С.123

<p>Рисование</p>	<p>«Портрет моей мамы» Цель: учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, О.В.Павлова «ИЗО и художественный труд» С.53</p>	<p>«Моя семья» Цель: Учить передавать в рисунке образы членов семьи соблюдая пропорции частей тела. Конспект</p>	<p>«Мчат машины по дороге» Цель: Развивать умения рисовать машины кистью, располагать предмет на листе с учётом пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин. О.В.Павлова «ИЗО и художественный труд» С.43</p>	<p>«Город» Цель: Учить рисовать нетрадиционным методом (печатанием). Формировать у детей понятие «город», показать отличие города от «деревни». Конспект</p>
-------------------------	---	--	--	---

Апрель

ООД	Весна	Птицы весной.	Дикие животные весной.	Первоцветы.
<p>Ознакомление с предметным и социальным окружением, ознакомление с природой</p>	<p>«Экологическая тропа весной» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.64</p>	<p>«Каркуша в гостях у ребят» Цель: Закрепить знания детей о птицах, об их жизни в весенний период Конспект</p>	<p>«Жизнь диких животных весной» Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни животных весной – линька, конец спячки, забота о потомстве. Конспект</p>	<p>«Жёлтые – пушистые» Цель: Продолжать знакомить детей с весенними цветами (одуванчик). Развивать чувство цвета. Учить ценить и беречь красоту природы. Конспект</p>
<p>ФЭМП</p>	<p>Занятие №1. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных</p>	<p>Занятие №2. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических</p>	<p>Занятие №3. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных</p>	<p>Занятие №4. И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических</p>

	математических представлений» С..47	представлений» С..48	математических представлений» С50.	представлений» С.51
Речевое развитие ЧХЛ	ЧХЛ «Давайте искать весну» Е.Янковская Цель: Продолжить учить детей внимательно слушать художественное произведение. Учить активно участвовать в беседе, Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий» с.87	«Скворцы прилетели» Цель: Развитие умения отвечать на вопросы по серии сюжетных картинок, составление простого предложения. Громова О.Е «Занятия по развитию речи 4-5 лет» с.129	ЧХЛ «Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Оленёнок» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение. Гербова В.В. «Развитие речи» С.44	«Описание цветов. Тюльпан» Цель: Учить описывать цветы Ефанов З,А. «Комплексные занятия» с.235
Лепка Конструирование	Конструирование «Чудесная веточка» Цель: Закреплять конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали; совершенствовать элементарные навыки пространственной ориентации; развивать творчество, эстетический вкус. Конспект	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка» Цель: Закрепить умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами. Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе» С. 82	Конструирование «Лесной детский сад» Цель: Учить детей создавать новые варианты уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с.26	Лепка «Цветок фиалки» Цель: Научить лепить цветы фиалки; закрепить названия цветов. Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.99
Аппликация	«Ромашки – белые кудряшки» Цель: Закреплять умение детей работать ножницами, навыки в	«Воробьи в лужах» Цель: Учить детей вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного	«Зайка серенький» Цель: Учить выполнять аппликацию зайца из готовых деталей, составлять композицию.	«Как красив наш одуванчик» Цель: Учить вырезать детали по нарисованному контуру; закреплять умения

	<p>аппликации, полученные ранее, совершенствовать навыки детей в умении вырезать овальные формы, соединять детали согласно образцу.</p> <p>Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.85</p>	<p>закругления четырёх уголков квадрата.</p> <p>Лыкова «ИЗО в средней группе» стр.118</p>	<p>Конспект</p>	<p>нарезать полоски, работать с клеем.</p> <p>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.121</p>
Рисование	<p>«Нарисуй картинку про весну»</p> <p>Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Упражнять в рисовании красками.</p> <p>Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе» С. 85</p>	<p>«Скворечник мы с папой повесили в саду»</p> <p>Цель: Учить рисовать контур предметов простым карандашом с лёгким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении, различать круг, прямоугольник, треугольник;</p> <p>О.В.Павлова «Изобразительная деятельность и художественный труд» С.61</p>	<p>«Мышка и Мишка»</p> <p>Цель: Учить рисовать контрастные по размеру образы: мышку и мишку. Совершенствовать технику рисования красками</p> <p>Лыкова И.А. «ИЗО в средней группе» с.94</p>	<p>«Одуванчики весной»</p> <p>Цель: вызвать у детей желание передавать красоту цветущего луга; закрепить умение печатками создавать образ цветка.</p> <p>Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.98</p>

Май

ООД	День Победы.	Педагогическая диагностика.	Насекомые.	Времена года.
<p>Окружающий мир</p>	<p>«День Победы. Военная техника»</p> <p>Цель: Дать представление о празднике День Победы.</p> <p align="center">Ефанова З.А. «Комплексные занятия» с.279</p>		<p>«В гости к хозяйке луга»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.</p> <p align="center">Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» с.59</p>	<p>«Времена года»</p> <p>Цель: Учить детей определять по существенным признакам времена года, располагать иллюстрации последовательно так, как времена года сменяют друг друга.</p> <p align="center">Конспект</p>
<p>ФЭМП</p>	<p align="center">Занятие №1.</p> <p align="center">И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>		<p align="center">Занятие №2.</p> <p align="center">И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>	<p align="center">Занятие №3.</p> <p align="center">И.А.Помораева «Занятия по формированию элементарных математических представлений»</p>
<p>Речевое развитие ЧХЛ</p>	<p align="center">ЧХЛ «О Родине» Чтение произведений</p> <p>Цель: Знакомить детей с понятием Родина через художественные произведения.</p>		<p align="center">ЧХЛ Рассказывание сказки «Кузнечик Денди»</p> <p>Цель: Учить слушать содержание сказки, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать</p>	<p align="center">«Времена года»</p> <p>Цель: совершенствовать умение пересказывать небольшие произведения или отрывки из них, учить понимать и объяснять литературные выражения;</p>

	Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий» с.104		умение размышлять над поведением и поступками героев. Ефанов З,А. «Комплексные занятия» с.251	Конспект
Лепка Конструирование	<p>Лепка «Самолёт летит»</p> <p>Цель: Учить детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей.</p> <p>Давыдова Г.Н. «Пластилинография для малышей» с.27</p>		<p>Лепка «Муха Цокотуха»</p> <p>Цель: Учить лепить насекомых в движении с передачей особенностей строения и окраски по мотивам сказки.</p> <p>И.А.Лыкова «ИЗО в средней группе» С.142</p>	<p>Конструирование «Кубик в Формандии»</p> <p>Цель: Закрепить представления об объёмных геометрических телах. Упражнять их в развлечении, в соотношении реальных и изображённых объёмных геометрических тел.</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» с.47</p>
Аппликация	<p>«Салют Победы»</p> <p>Цель: учить детей отражать в аппликации впечатления от праздника Победы; закреплять умения делать надрезы ножницами по кругу;</p> <p>Конспект</p>		<p>«Пчёлки»</p> <p>Цель: Учить изображать пчёлку аппликативной техникой; создавать выразительный образ пчёлки за счёт дополнительных деталей; закреплять умение вырезать ножницами овал, полоски и мелкие детали.</p>	<p>«У солнышка в гостях»</p> <p>Цель: Учить вырезать округлые формы из квадратов разной величины.</p> <p>И.А.Лыкова «ИЗО в средней группе» С.138</p>

			Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.96	
Рисование	<p>«Праздничный салют»</p> <p>Цель: Учить детей подбирать художественную технику в соответствии с темой рисунка, развивать чувство композиции и цвета, творческое мышление.</p> <p>Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.92</p>		<p>«Бабочка»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с разнообразными видами бабочек, их внешним видом, учить сравнивать, дорисовывать мелкие детали, создавая из цветowych пятен (клякс) образ.</p> <p>Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.89</p>	<p>«Радуга-дуга»</p> <p>Цель: Продолжить учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительными средствами; развивать чувство цвета.</p> <p>Павлова О.В. «Комплексные занятия по ИЗО» с.95</p>

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;

совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.

Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания,

обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций, практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);

наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);

оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы) в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в

виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «занятие» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр **мышей**);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;

слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотры картин классиков и современных художников и др.;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно- исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнера по взаимодействию и собеседника (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации;
речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:
развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поисковых подходов, поощрять детскую инициативу;
тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2-я младшая группа

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Педагог поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Пребывание ребенка в ДОО организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

2.1.6. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Временной период		Форма работы	Тема	Ответственный
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Оформление «Уголка для родителей»	Оформление материала в родительские уголки: режим дня, расписание НОД, возрастные особенности детей, уголок здоровья, меню, статьи на актуальные темы, по сезону, по плану, новости группы, презентация детских творческих работ.	Воспитатели группы
		Анкетирование.	Уточнение информации от родителей. Оформление паспорта семьи.	Воспитатели группы
	2 неделя	Общее родительское собрание.	Тема: «Наш детский сад, наши дети. Наше будущее».	Ст.воспитатель
		Анкетирование.	«Чего вы ждете от детского сада в этом году».	Ст.воспитатель
		Консультация	«Значение режима дня в детском саду и дома».	Воспитатели группы
	3 неделя.	Групповое родительское собрание.	«Азы воспитания. Задачи направленные на развитие ребёнка 4-5 лет».	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Осень – чудная пора»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Азбука безопасности».	Воспитатели группы
		Выставка рисунков.	«Дорога без опасности»	Воспитатели группы
	4 неделя	Творческая выставка.	«Дары осени» - выставка поделок из овощей и природного материала.	Воспитатели группы
		Консультация	«Роль родителей в развитии речи детей»	Воспитатели группы
		Мероприятие	Ко Дню тигра	Воспитатели группы
	ОКТАБРЬ	1 неделя.	Консультация	«Правильное питание – залог здоровья».
Выставка рисунков.			«Осень, осень, золотая»	Воспитатели группы
Наглядно - информационный материал.			«О пользе витаминов для детского организма».	Воспитатели группы
2 неделя.		Консультация.	«Умные игры в добрых сказках» привлечение родителей к РИВ.	Воспитатели группы

		Наглядно - информационный материал.	«Умные игры в добрых сказках»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Консультация	«Метод проектов в детском саду и семье»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Основные правила личной гигиены для детей»»	Воспитатели группы
	4 неделя	Развлечение	«Праздник Осени».	Муз.рук., воспитатели группы
	5 неделя.	Консультация	«Влияние гаджетов на здоровье и развитие детей»	Воспитатели группы
Н О Я Б Р Ъ	1 неделя.	Конкурс поделок, рисунков по пожарной безопасности.	«Кошкин дом»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Пожарная безопасность»	Воспитатели группы
	2 неделя.	Консультация.	«Развитие творческих способностей у детей»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	Советы для родителей: «Как превратить чтение в удовольствие»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Консультация.	«Какие игрушки покупать детям» - простые правила для родителей.	Воспитатели группы
	4 неделя	Выставка рисунков.	«Мамочка любимая»	Воспитатели группы
Д Е К А Б Р Ъ	1 неделя.	Групповое родительские собрания.	«Игра как средство нравственного воспитания»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Как создать детям новогоднюю сказку дома»	Воспитатели группы
		Развлечение	«Встреча зимы»	
	2 неделя.	Наглядно - информационный материал	«О профилактике простудных заболеваний».	Воспитатели группы
		Конкурс творческих семейных работ.	«Зимняя сказка»	Воспитатели группы

	3 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Зимушка - зима»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно - информационный материал	«О правилах поведения на празднике»	Воспитатели группы
		Новогодний утренник.	«Новогодние чудеса»	Вмуз.рук., воспитатели группы
		Консультация.	«Чем занять ребёнка на зимних каникулах».	Воспитатели группы
ЯНВАРЬ.	2 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Памятка по безопасному поведению зимой»	Воспитатели группы
		Консультация.	«Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Зимние забавы»	Воспитатели группы
		Консультация.	«Как одевать ребёнка зимой»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно – информационный материал.	«Самые полезные продукты»	Воспитатели группы
		Творческая выставка.	Изготовление кормушек для зимующих птиц	Воспитатели группы
ФЕВРАЛЬ	1 неделя.	Консультация.	«Ротавирусная инфекция»	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«Активность ребенка – залог здоровья»	Воспитатели группы
		Консультация.	«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании)	Воспитатели группы
	2 неделя.	Оформление плаката.	«Наши любимые защитники Отечества»	Воспитатели группы
	3 неделя.	Спортивные соревнования.	«Самый сильный, самый ловкий»	Физ.инстр., воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Психологическое здоровье дошкольников и телевизор»	Психолог, воспитатели группы

		Фото-отчет	«Жизнь нашей группы»	Воспитатели группы
МАРТ	1 неделя.	Наглядно – информационный материал	«Весна пришла»	Воспитатели группы
		Конкурс рисунков.	«Мама, мамочка, мамуля»	Воспитатели группы
		Праздник – развлечение.	«Милая мамочка»	Муз.рук., воспитатели группы
		Фотовыставка.	«Я мамин помощник».	Воспитатели группы
	2 неделя	Фольклорное развлечение	«Широкая Масленица»	Воспитатели группы
		Консультация	«Как с пользой для ребенка провести семейный досуг»	Воспитатели группы
		Наглядно – информационный материал	«Как приучить малыша самостоятельно одеваться и раздеваться».	Воспитатели группы
	3 неделя.	Консультация.	«Семья и здоровый образ жизни»	Воспитатели группы
		Наглядно – информационный материал	«Здоровье детей весной».	Воспитатели группы
	4 неделя.	Наглядно - информационный материал.	«Закалённым стать – болезни не знать»	Воспитатели группы
Консультация.		«Прогулки и их значения»	Воспитатели группы	
АПРЕЛЬ	1 неделя.	Мероприятие	Ко дню здоровья	Воспитатели группы
	2 неделя	Творческая выставка	День космонавтики	
		Наглядно - информационный материал.	«Международный день полета человека в космос».	Воспитатели группы
		Консультация.	«Трудовое воспитание детей в семье» «Трудолюбивые малыши»	Воспитатели группы
	Наглядно - информационный	«Читайте детям»	Воспитатели	

		материал.		группы
		Наглядно - информационный материал.	«Воспитание усидчивости у ребёнка»	Воспитатели группы
	4 неделя.	Конкурс чтецов.	С.Я. Маршак - детям	Воспитатели группы
		Наглядно - информационный материал.	«О капризах и упрямстве»	Воспитатели группы
		Мероприятие	Ко Дню Земли	
МАЙ	1 неделя.	Мероприятие	«День Победы»	
		Наглядно - информационный материал	«Как рассказать ребёнку о дне Победы»	Воспитатели группы
	2 неделя.	Групповое родительское собрание	Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год «Вот и стали мы на год взрослее».	Воспитатели группы
		Анкетирование	«По результатам года»	Ст.воспитатель
		Консультация	«Организация безопасности летнего отдыха детей».	Воспитатели группы
	3 неделя	Консультация.	«Закаливание детей летом»	Воспитатели группы
		Наглядно – информационный материал	«Летний отдых с пользой для ребенка»	Воспитатели группы
	4 неделя	Конкурс на лучший летний участок.	Смотр выносного материала, оборудования участков, озеленение территории.	Воспитатели группы
		Стенгазета.	«Вот и лето на пороге».	Воспитатели группы
		Общее родительское собрание.	Итоговое общее родительское собрание: «Перелистывая страницы учебного года»	Ст.воспитатель

2.1.7. Вариативная часть программы

Парциальная программа МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №45» «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры»

В основу данной программы заложена программа О. Л. Князевой, М. Д. Маханёвой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Цель программы

- приобщение детей ко всем видам национального искусства, (от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра);
- знакомство детей с бытом, традициями, искусством и фольклором русского народа;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей.

Младший возраст.

Задачи программы:

- вовлекать детей в художественно-творческую деятельность;
- осваивать историко – культурное наследие России через памятные даты народного календаря;
- приобщать к эстетической культуре;
- формировать духовные качества, эстетический вкус у детей;
- развивать художественно-творческие способности у детей, привычку вносить элементы прекрасного в жизнь;
- разбудить фантазию детей, настроить их на создание новых необычных композиций росписи;
- обогащать словарный запас детей
- воспитывать в детях особенные черты русского характера: доброту, красоту, честность, правдивость, трудолюбие, верность и

т.д

- использовать все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы)
- знакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играм.

Возраст детей, сроки реализации.

Занятия рассчитаны на детей с 3 до 7 лет, на 4 года обучения.

Формы и количество занятий:

-Занятия проходят 4 раз в месяц во второй половине дня в течение учебного года.

- Продолжительность занятий во второй младшей группе – 15 минут в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут; в подготовительной группе - 30 минут

Формы и методы, используемые в работе по программе.

Методы работы по ознакомлению детей с русским народным творчеством.

Словесные методы:

- рассказ, беседа о народных обычаях и традициях;
- вопросы, разъяснения, заучивание потешек, прибауток, закличек;
- использование пословиц, загадок, поговорок, чтение художественной литературы;
- интеллектуальные и дидактические игры.

Наглядные методы:

- использование экспонатов, подлинных вещей;
- просмотр фотографий, видеофильмов, картин, рисунков, макетов о русском быте.

Практические методы:

- использование русских народных песен и танцев;
- проведение русских народных игр;
- использование русских народных костюмов в праздниках и самостоятельной деятельности;
- применение игрушек и изделий народных промыслов;
- представление кукольного театра;
- разыгрывание сенок и эпизодов сказок;
- самостоятельное выполнение детьми декоративных изделий, использование различных инструментов и материалов для изображения.

Формы работы с детьми:

- беседы;
- занятия на основе метода интеграции;
- рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций, альбомов, открыток, таблиц;
- выставки в мини-музее предметов быта, изделий русского декоративно-прикладного искусства;
- дидактические игры;
- работа с различными художественными материалами;
- развлечения, фольклорные праздники, посиделки
- заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен;
- использование народных игр, в том числе хороводов.

Программа составлена с учетом интеграции образовательных областей:

1. Музыкальное развитие (разучивание образцов русского народного искусства, хороводов).
2. Физическое развитие (комплекс активных игр).
3. Изобразительная деятельность (аппликации, лепка, рисование, изготовление поделок).
4. Художественная деятельность (чтение, обсуждение, разучивание, инсценировка произведений художественной литературы).

Предполагаемые результаты:

Младшая и средняя группы.

- знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки.
- знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие или с инициативы педагога.
- знает 2-3 народные подвижные игры и умеет объяснять правила к ним.
- различает Дымковскую игрушку, Хохломскую роспись; имеет элементарные навыки по работе с тестом, тканью.

Тематический годовой план занятий

Номер занятия	Тема занятия	Содержание
Сентябрь		
1	«Во саду ли, в огороде»	Дидактическая игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»
2	«Чудесный мешочек»	Повторение песенки-потешки «Наш козел». Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
3	«Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка
4	«Бычок – черный бочок»	Повторение потешки про бычка. Знакомство со сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца»
Октябрь		
5	«Приглашаем в гости к нам»	Игра-упражнение «Вежливое обращение к гостям». Повторение потешек о козле, коровушке, бычке
6	«Гуси-лебеди»	Знакомство со сказкой «Гуси-лебеди». Разучивание потешки «А тари, тари, тари»
7	«Сошью Маше сарафан»	Знакомство с женской русской народной одеждой. Повторение потешки «А тари, тари, тари»
8	«Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»
Ноябрь		
9	«Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)

10	«Лисичка со скалочкой»	Знакомство с предметом обихода – скалкой. Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»
11	«Петушок – золотой гребешок»	Упражнение в вежливом обращении к гостю. Дидактическая игра «Похвали Петушка». Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»
12	«Чудесный сундучок»	Дидактическая игра «Кто спрятался?» (отгадывание загадок о домашних животных). Повторение потешек и попевок о домашних животных.
Декабрь		
13	«Здравствуй, зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «Как на тоненький ледок»
14	«Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «Как на тоненький ледок»
	«Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»
16	«Сею, сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка»
Январь		
17	«Сундучок Деда Мороза»	Беседа «Подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос»
18	«Лиса и козел»	Дидактическая игра «Похвали лису». Повторение потешек о домашних животных. Знакомство со сказкой «Лиса и козел»
19	«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Загадывание загадок о животных
Февраль		
20	«Заюшкина избушка»	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»
21	«Кто же в гости к нам пришел?»	Знакомство с домовенком Кузей. Игра «Аюшки»
22	«Русская балалайка»	Знакомство с балалайкой. Пословицы и поговорки о балалайке
23	«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка и серый волк»
Март		
24	«Масленица дорогая – наша гостьюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»
25	«При солнышке – тепло, при	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок.

	матушке – добро»	Самостоятельный рассказ «Какая моя мама». Пение песенок о маме
26	«Крошечка-хаврошечка»	Знакомство со сказкой «Хаврошечка»
27	«Весна, весна, поди сюда!»	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне
Апрель		
28	«Пришла весна!»	Повторение заклички о весне. Создание из цветных лоскутков коллективной аппликации «Пришла весна!»
29	«Шутку шутить – людей насмешить»	Знакомство с потешным фольклором – дразнилками, скороговорками
30	«Небылица-небывальщина»	Знакомство с небылицами. Разучивание и самостоятельное придумывание небылиц
31	«Русская свистулька»	Рассказ о глиняной свистулке. Лепка свистулек
Май		
32	«Чудесный сундучок»	Раскрашивание свистулек. Дидактическая игра «Угадай по звуку». Слушание народных мелодий
33	«Времена года»	Рассказ о временах года с использованием соответствующих загадок. Повторение закличек, песенок о временах года
34	«Волшебная палочка»	Узнавание знакомых сказок по отрывкам из них, иллюстрациям, предметам
35	Прощание с «избой»	Знакомство детей с новой сказкой (по выбору Хозяйки). Прощальное чаепитие

2.2. Рабочая программа воспитания

2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентной основной образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» (далее – ДО). В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Реализация Программы основана на сетевом взаимодействии с разными субъектами воспитательно-образовательного процесса. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются, как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяются направлениями программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания отражены образовательные отношения сотрудничества образовательной организации (далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми

субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 45», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.2.2. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы воспитания

Цель программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №45» формируются для каждого возрастного периода (от 2 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

Календарный план воспитательной работы

<i>Мероприятие/направление воспитания</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Творческие выставки, конкурсы</i>			
Краски осени (выставка творческих работ из природного и бросового материала, выполненных совместно с родителями) <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Сентябрь-октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Дорога безопасности» (Неделя безопасного дорожного движения) <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	28 сентября	Воспитатели
Выставка рисунков «Мой папа самый лучший», посвященная Дню отца 15 октября <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели
Выставка рисунков «Мамочка любимая», посвященные Дню Матери <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Ноябрь	Воспитатели
Выставка творческих семейных работ «Зимняя сказка» ИЗО-техника, все виды <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Декабрь	Воспитатели
Выставка рисунков ко Дню Защитников Отечества Смотр-конкурс «Строя и песни» <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Февраль	Воспитатели
Выставка открыток, рисунок ко Дню 8 марта <i>Этико-эстетическое, социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Март	Воспитатели
Творческий конкурс «Невероятные краски космоса» семейный конкурс, посвященный Дню Космонавтики <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	12 апреля	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс чтецов «Самуил Маршак - детям» <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Апрель	Учитель-логопед
Выставка уголков памяти «Помним... чтим... гордимся!» <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	3-7 лет	Май	Воспитатели
Выставка творческих работ «Я помню, я горжусь!» <i>Этико-эстетическое, патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	Май	Воспитатели
Творческий семейный конкурс «Лучший участок группы» <i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Май	Воспитатели

<i>Праздники, мероприятия, тематические досуги</i>			
Досуговое мероприятие, посвященное Дню знаний Проведение «Дня безопасности» (занятия по подготовке детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	1 сентября	Воспитатели, муз.рук.
«Дошкольникам о выборах» (мероприятия с детьми к выборам) <i>Патриотическое направление воспитания</i>	6-7	1-7 сентября	Воспитатели подготовительных групп
Неделя безопасности дорожного движения <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	25-29 сентября	Воспитатели
Мероприятие, посвященное Дню работников дошкольного образования <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	27 сентября	Все педагогические работники
Праздник Осени <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	Октябрь	Воспитатели, муз.рук.
Физкультурный праздник по Дню народного единства «Подвижные игры народов мира» <i>Познавательное направление воспитания</i>	3-7 лет	2-6 ноября	Воспитатели, инструктор по физ.кул.
Праздники, посвященные Дню Матери <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	22-26 ноября	Воспитатели, муз.рук.
«Встреча Зимы» - развлечение на улице <i>Познавательное направление воспитания</i>	4-7 лет	1-3 декабря	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ кул.
Мероприятия, посвященные Дню Конституции Р.Ф. <i>Патриотическое направление воспитания</i>	5-7 лет	12 декабря	Воспитатели
Новогодние утренники <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	2-30 декабря	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ.кул.
Зимние забавы – спортивные развлечения для детей на улице <i>Познавательное направление воспитания</i>	4-7 лет	Январь	Воспитатели, инструктор по физ.кул.
Смотр-конкурс «Строя и песни» к 23 февраля <i>Патриотическое направление воспитания</i>	2-7 лет	Февраль	Воспитатели, инструктор по физ.кул.
Проведение «Дня безопасности» (приуроченного к празднованию)	2-7 лет	1 марта	Воспитатели

Всемирного дня гражданской обороны) <i>Патриотическое направление воспитания</i>			
«Дошкольникам о выборах» <i>Патриотическое направление воспитания</i>	6-7 лет	4-14 марта	Воспитатели подготовительных групп
Праздник, посвященный Международному Женскому дню <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	Март	Воспитатели, муз.рук.
Фольклорный праздник «Широкая Масленица» - развлечение на улице <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	Март	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ.кул.
«Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра» <i>Познавательное направление воспитания</i>	3-7 лет	27 марта	Старший воспитатель, воспитатели
Праздник, посвященный Дню Космонавтики «Космос – это мы» <i>Патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	12 апреля	Воспитатели
Конкурс –чтецов «Самуил Маршак – детям» <i>Познавательное и патриотическое направление воспитания</i>	3-7 лет	апрель	Учителя-логопеды
Мероприятия по ОБЖ (день пожарной охраны) <i>Познавательное направление воспитания</i>	4-7 лет	30 апреля	Воспитатели
Мини-парад, посвященный Дню Победы <i>Патриотическое направление воспитания</i>	3-7 лет	Май	Воспитатели, инструктор по физ.кул.
Мероприятия, посвященные международному Дню семьи <i>Социальное направление воспитания</i>	2-7 лет	15 мая	Воспитатели
Выпускной бал <i>Познавательное направление воспитания</i>	6-7 лет	Май - июнь	Воспитатели, муз.рук.
Праздник, посвященный Дню защиты детей <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	1 июня	Воспитатели, муз.рук., инструктор по физ.кул.
День русского языка – Пушкинский день России <i>Патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	6 июня	Воспитатели
Флешмоб, посвященный Дню России Зарница <i>Патриотическое направление воспитания</i>	4-7 лет	12 июня	Воспитатели, инструктор по физ.кул., муз.рук.
Праздник «День семьи, любви и верности»	2-7 лет	8 июля	Воспитатели,

<i>Социальное направление воспитания</i>			инструктор по физ.кул., муз.рук.
<i>Экологические акции, субботники, в т.ч. с семьями воспитанников</i>			
Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек). Акция «Каждой птице нужен дом» (изготовление скворечников) <i>Познавательное направление воспитания</i>	2-7 лет	Ноябрь, апрель	Воспитатели

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, погодоподготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Подник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия при необходимости	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, занятия на прогулке	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

3. Организационный раздел.

3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2,5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

3.2. Планирование образовательной деятельности

Периодичность в неделю	Базовый вид деятельности
2 раза	Физическая культура в помещении
1 раз	Физическая культура на прогулке
1 раз	Познавательное развитие
1 раз	ФЭМП
1 раз в 2 недели	Речевое развитие Развитие речи
1 раз в 2 недели	Речевое развитие. Чтение худ. литературы
1 раз	Рисование
1 раз в две недели	Лепка
1 раз	Аппликация
1 раз в 2 недели	Конструирование
2 раза	Музыка
11	Итого (занятий в неделю)

3.3. Расписание непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Вид деятельности	Время
	1 половина дня	
ПОНЕДЕЛЬНИК	1. Физическое развитие. Физическая культура (кр)	09:10-09:30
	2. Речевое развитие. ЧХЛ/Развитие речи	09:40- 10:00
ВТОРНИК	1. Познавательное развитие. ОМ	09:00-09:20
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (з)	10:20-10:40
СРЕДА	1. Познавательное развитие. ФЭМП	09:00-09:20
	2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование.	10:00-10:20
	3. Физическая культура на воздухе	16:00-16:20
ЧЕТВЕРГ	1. Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/конструирование	09:00-09:20
	2. Физическое развитие. Физическая культура (з)	16:00-16:20
ПЯТНИЦА	1. Художественно-эстетическое развитие. Лепка	09:00-09:20
	2. Художественно-эстетическое развитие. Музыка (кр)	09:40-10:00

Примерный перечень художественной литературы

Средняя группа (4-5 лет)

Малые формы фольклора. «Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка помосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять – вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».

Русские народные сказки. «Гуси-лебеди» (обработка М.А. Булатова); «Жихарка» (обработка И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработка М.А. Булатова); «Лиса и козел», «Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработка В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработка М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработка М.А. Булатова); «Снегурочка» (обработка М.А. Булатова).

Фольклор народов мира

Песенки. «Утятя», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежск. нар. песенка (обработка Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработка К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработка С. Маршака).

Сказки. «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработка А. Красновой и В. Важдяева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработка С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик»; Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать»; Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине», С. Черный «Приставалка»; Блок А.А. «Ветхая избушка...», «Ворона»; Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И.А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Дрожжин С.Д. «Улицей гуляет...» (из стих. «В крестьянской семье»); Есенин С.А. «Поет зима – аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе»; Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники»; Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа – милиционер»; Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном – дома!», «Огромный собачий секрет»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Носов Н.Н. «Ступеньки»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо»; Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?»; Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра», «Врун»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище».

Проза. Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел»; Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок»; Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик», Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным»; Зощенко М.М. «Показательный ребенок», «Глупая история»; Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка»; Сахарнов С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»;

Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь»; Толстой Л.Н. «Собакашла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...»; Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (сборник рассказов).

Литературные сказки. Горький М. «Воробьишко»; Мамин-Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (главы из книги), пер. с венг. Г. Лейбутина; Берг Л. «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой); Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме», «Улитка и Кит» (пер. М.Бородицкой), Ивamuра К. «14 лесных мышей» (пер. Е.Байбиковой), Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс), Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М.Аромштам), Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В.Фербикова), Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е.Сорокиной), Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Уорнс Т. «Штука-Дрюка» (пер. Д.Соколовой), Фернли Д. «Восемь жилеток Малиновки» (пер. Д.Налепиной), Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Примерный перечень развлечений и праздников

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Примерный перечень произведений изобразительного искусства

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков «Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...», «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев «Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов «Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

Перечень методических пособий для реализации основной части программы.

Направления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактический материал
З.А.Ефанов Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаров М.А.Васильевой. средний дошкольный возраст (4-5 лет)2016г.		
Физическое развитие	М.А. Фисенко «Физкультура» (разработки занятий) Л.И. Пензулаева «Физкультура в детском саду»	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ✗ Для прыжков ✗ Для катания, бросания, ловли ✗ Для ползания и лазания ✗ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ✗ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Познавательное развитие	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» И.А. Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе».	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Дидактические игры по лексическим темам. ✗ Картины и иллюстрации по лексическим темам. ✗ Папки по лексическим темам. ✗ Счётный материал по математике (наглядный и индивидуальный). ✗ Муляжи «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Животны (домашние и дикие), «Насекомые». ✗ Гербарий растений ЕАО.
Речевое развитие	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» О.С.Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой» Г.Я.Затулина «Конспекты комплексных занятий по речевому развитию» О.Е.Громова «Занятия по развитию речи»	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Схемы для составления рассказа (по лексическим темам) ✗ Картины для составления рассказов. ✗ Портреты писателей. ✗ Подбор художественной литературы.

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Л.В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» М.А. Фисенко «ОБЖ» Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ» С.В. Петерина «Воспитание культуры поведения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Государственная символика ✗ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ✗ Дидактические игры по ПДД. ✗ Подборка потешек, стихов по КГН. ✗ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТ. ✗ Дорожные знаки ✗ Литература о правилах дорожного движения
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Т.С. Комарова «Занятия по ИЗО в средней группе» Н.Лыкова «ИЗО в средней группе» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» О.В.Павлова «Изобразительная деятельность. Художественный труд» Г.С. Швайко Занятия по ИЗО»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ✗ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ✗ Наличие цветной бумаги и картона ✗ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ✗ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ✗ Альбомы-раскраски ✗ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ✗ Предметы народно – прикладного искусства ✗ Детские музыкальные инструменты ✗ Портрет композитора (старший возраст) ✗ Магнитофон ✗ Набор аудиозаписей ✗ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ✗ Игрушки-самоделки ✗ Музыкально-дидактические игры ✗ Музыкально-дидактические пособия