

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №45»

Рассмотрена
на педагогическом совете
от «31» 08 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №45»



С.Н. Чижеумова
«31» 08 2023 г.

Рабочая адаптированная
основная образовательная
программа для детей 4 – 5 лет
с тяжелыми нарушениями речи
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Андреева И.Ю.

г. Биробиджан
2023 г.

| | |
|-------|---|
| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ |
| I. | Целевой раздел |
| 1. | Пояснительная записка |
| 1.1. | Цель и задачи |
| 1.2. | Принципы и подходы к формированию программы |
| 1.3. | Возрастные характеристики, особенности детей с ОНР |
| 1.4. | Планируемые результаты |
| II. | Содержательный раздел |
| 2. | Описание коррекционной работы в соответствии с направлениями и периодами развития |
| III. | Организационный раздел |
| 3. | Материально-техническое обеспечение Программы |
| 3.1 | Организация развивающей предметно - пространственной среды |
| 3.2 | Организация коррекционной работы с воспитанниками |
| 3.3 | Планирование коррекционной работы (график, расписание) |
| 3.4 | Планирование совместной работы с педагогами |
| 3.5 | Планирование совместной работы с семьями воспитанников |
| 3.6 | Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература) |

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Программа составлена с опорой на методические основы коррекционно - воспитательной работы, изложенные в пособиях Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»; Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», и с опорой на программу «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Васильевой М.Н., Комаровой Т.С., Гербовой Г.В. Программа может быть дополнена, изменена по ходу работы над ней.

Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; Конвенцией ООН о правах ребенка; Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей; Декларацией прав ребенка; Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях; а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей по ФГОС ДО.

1. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально - ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (общеразвивающие упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1. Цель и задачи

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) младшего дошкольного возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития и подготовку детей к обучению в общеобразовательной школе.

Задачи коррекционной работы в средней группе:

- развивать словарь;
- формировать и совершенствовать грамматический строй речи;
- развивать фонетико-фонематическую систему языка и навыки языкового анализа (просодическая сторона речи, произносительная сторона речи; слоговая структура и звуконаполняемость слов; фонематическое восприятие, первичные навыки звукового и слогового анализа и синтеза);
- развивать связную речь;
- формировать коммуникативные навыки.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы. Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности. Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Возрастные характеристики, особенности детей с ОНР

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют уровни речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков,

причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.4. Планируемые результаты

- Дети достаточно хорошо понимают речь окружающих, связывают названия предметов и действий с конкретными звукосочетаниями и словами, овладевают экспрессивной речью.
- Значительно увеличился словарь. Активно употребляют слова, обозначающие признак и действие предметов. Понимают и употребляют простые слова-антонимы, усвоены первоначальные навыки словообразования.
- Сформированы навыки практического употребления в речи категорий: числа существительных, глаголов и падежа.
- Дети умеют различать речевые и неречевые звуки, дифференцируют гласные и согласные звуки, определяют первый и последний звуки в словах, подбирают слова на заданный звук. Усвоены элементарные навыки звукового анализа и синтеза.
- Завершена работа по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков. Формируется навык произношения слов различной звуко-слоговой структуры.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Неделя | Лексическая тема | Формирование лексико-грамматических категорий с элементами связной речи | Формирование фонетической стороны речи | Национально-региональный компонент. Интеграция образовательных областей. | Компонент ДОУ. Интеграция образовательных областей. |
|-----------------|---------------------------------------|---|--|---|---|
| Сентябрь | | | | | |
| 1 - 2 | Входная диагностика речевого развития | | | | |
| 3 | Огород. Овощи. | Развитие общего внимания и понимания речи. Расширение активного и пассивного словаря по теме. | | | Дать понятие, что овощи – это источник витаминов. |
| 4 | Сад. Фрукты | Учить отвечать на вопросы одним словом или словосочетанием, употреблять их в правильной грамматической форме. Активизировать словарь прилагательных и глаголов. | | | Дать понятие, что фрукты – это источник витаминов. |
| Октябрь | | | | | |
| 5 | Овощи. Фрукты | Закрепить обобщающие понятия: «овощи-фрукты». Учить образованию слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | Расширить знания детей об овощах и фруктах, произрастающих на территории ЕАО. | |
| 6 | Что в лесу растет. | Продолжать учить отвечать на вопросы словосочетанием, употреблять их в правильной грамматической форме. Учить согласовывать прилагательные с существительными | | Познакомить с богатством растительного мира ЕАО. | |
| 7 | Осень. | Развитие общего внимания и понимания речи. Расширение активного и пассивного словаря по теме. | | Воспитывать интерес и любовь к природе родного края. | |

| | | | | | |
|----------------|-----------------------|--|--|--|---|
| 8 | Части тела. | Учить образованию мн. ч. существительных. Закрепить образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | | | Дать понятие «гигиена человека». |
| 9 | Быть здоровыми хотим. | | | | |
| Ноябрь | | | | | |
| 10 | Игрушки. | Закрепить образование мн.ч. существительных. Учить повторять за логопедом рассказ-описание об игрушке. | | | Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам и уважительное отношение к профессии воспитателя. |
| 11 | Домашние птицы. | Учить навыкам словообразования (крякает, кукарекает и т.д.). Учить навыку построения простых предложений. | | | |
| 12 | Дикие птицы. | Закрепить навык построения простых предложений. Учить практическому употреблению в речи простых предлогов (в). | | Познакомить с птицами, обитающими на территории ЕАО. | |
| 13 | Одежда. Обувь. | Усвоение притяжательных местоимений мой, моя, моё. Учить практическому употреблению в речи простых предлогов (на). | | Показать детям зависимость здоровья от умения правильно одеваться в разное время года. | Воспитывать бережное отношение к своей одежде и одежде других. |
| Декабрь | | | | | |
| 14 | Наш дом. | Учить составлять предложения с однородными членами. Учить подбирать простые антонимы. | | | Закрепить знание домашнего адреса. |
| 15 | Мебель. | Закрепить употребление простых предлогов (в, на, с, из). Повторение за логопедом рассказа-описания о стуле. | | | |

| | | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|---|--|--|
| 16 | Зима. | Учить подбирать определения к словам: снег, снежинка, лёд. Упражнять в составлении предложений по картинкам. | | Воспитывать интерес и любовь к природе родного края. | |
| 17 | Новый год. | Закрепить подбор определений к словам, составление предложений по 1-2 опорным картинкам. | | Воспитание бережного отношения к елочным игрушкам и украшениям. | Формировать представление о празднике Нового года (безопасность). |
| Январь | | | | | |
| 18 | Зимние забавы. | Учить составлению предложений по сюжетным картинкам. Заучивание стихотворения (по выбору). | Введение понятия звук слово. Речевые и неречевые звуки. | | Дать знания о пользе спортивных игр и упражнений на воздухе зимой. |
| 19 | Посуда. | Учить образованию относительных прилагательных. Учить составлению рассказов-описаний с использованием схемы. | Введение понятия звук слово. Речевые и неречевые звуки. | | |
| 20 | Продукты питания. | Закрепить образование относительных прилагательных, подбор антонимов. | Звук [а]. Выделение первого гласного звука в слове. | Формировать представления о ценности продуктов питания на организм человека и пользе разнообразного питания. | |
| Февраль | | | | | |
| 21 22 | Домашние животные и их детёныши. | Учить навыкам словообразования (котёнок, щенок, хрюкает, мычит и т.д.). Учить составлению рассказов-описаний по вопросам и с опорой на картинку и схему. | Звук [у]. Выделение первого гласного звука в слове. Звуки [а], [у]. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков. | Дать понятие о том, какую пользу приносят домашние животные. | |
| 23 | Дикие животные и их детёныши. | Учить согласованию числительных с существительными. Продолжать учить составлению предложений с однородными | Звук [и]. Определение наличия либо отсутствия звука в словах. Ана- | Познакомить с животными, обитающими на территории ЕАО. | |

| | | | | | |
|---------------|-----------------------------|---|--|--|---|
| | ши. | членами и составлению рассказа-описания о животных. | лиз и синтез сочетаний из двух гласных звуков. | | |
| 24 | День защитника Отечества | Учить детей подбирать глаголы к существительным Упражнять в подборе простых антонимов. | Закреплять знания о речевых и неречевых звуках | Воспитывать патриотические чувства: гордость за Родину, Армию. | |
| Март | | | | | |
| 25 | 8 Марта. Женские профессии. | Закрепить согласование прилагательных с существительными. Учить составлять связный рассказ о профессии мамы (3-4 предложения). | Звуки [а], [у], [и]. Анализ и синтез сочетаний из двух, трёх гласных звуков. | Воспитывать желание заботиться и доставлять радость своими поступками маме, бабушке. | |
| 26 | Семья. | Закрепить образование притяжательных местоимений. Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время (утро, день, вечер). | Звук [о]. Определение наличия либо отсутствия звука в словах. | | Учить уважительному отношению к старшим. |
| 27 | Город и его улицы | Закрепить образование множественного числа существительных, составление предложений с однородными членами. | Звук [о]. Анализ и синтез сочетаний из двух, трёх гласных звуков. | Познакомить с главными достопримечательностями нашего города | Выучить с детьми название города, в котором мы живём; домашний адрес. |
| 28 | Транспорт. | Закрепить согласование числительных с существительными. Практическая отработка предлогов. | Звук [ы]. Определение последнего гласного звука в словах. | Знакомство с транспортом нашего города. | |
| Апрель | | | | | |
| 29 | Дорожная грамота | Закрепить согласование числительных с существительными. Практическая отработка предлогов. | Звуки [а], [у], [и], [о], [ы]. Анализ и синтез сочетаний из двух, трёх гласных звуков. | Познакомить с правилами дорожного движения. | |
| 30 | Весна. | Закрепить навык построения простых и сложных предложений. Учить составлять связный рассказ | Звук [м]. Выделение первого согласного, синтез и анализ | Воспитывать интерес и любовь к природе родного | |

| | | | | | |
|------------|------------------------|---|--|--|--|
| | | о весне с опорой на предметные картинки. | слов, состоящих из двух звуков (ам, ум). | края. | |
| 31 | Птицы весной. | Закрепить навык согласования числительных с существительными. Учить составлению рассказа по серии сюжетных картин («Собака и вороны»). | Звук [м]. Синтез и анализ слов, состоящих из двух звуков (му, мы). | Познакомить с перелетными птицами, обитающими на территории ЕАО. | |
| 32 | Дикие животные весной. | Закрепить навык подбора и согласования прилагательных с существительными. Заучивание стихов о диких животных (по выбору). | Звук [т]. Синтез и анализ слов, состоящих из двух, трех звуков. | | |
| Май | | | | | |
| 33 | Первоцветы. | Учить составлению рассказа по картинке (подснежник). Заучивание стихов о первоцветах (по выбору). | Звук [к]. Синтез и анализ односложных слов (ком, кот, мак). | Познакомить с первоцветами, растущими на территории ЕАО. Воспитывать бережное отношение к природе. | |
| 34 | День Победы | Закрепить навык построения простых и сложных предложений Заучивание стихотворений | Звук [б]. Синтез и анализ односложных слов (бам, бом). | Знакомство с памятными местами родного города | |
| 35 | Сказки | Учить детей пересказывать сказку с опорой на картинки. Заучивание стихов и песенок из сказок. | Звук [н]. Синтез и анализ односложных слов. | Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству. | |
| 36 | Насекомые | Учить называть действия по предъявленному объекту (пчела – летает, кузнечик – прыгает и т.д.). Заучивание загадок и стихов о насекомых (по выбору). | Синтез и анализ односложных слов | Дать понятие о вредных, опасных и полезных насекомых. | |

III Организационный раздел

3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Задачи:

Обеспечение специализированной

- консультативной;
- диагностической;
- коррекционно - воспитательной;
- развивающей

помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Функции кабинета:

- создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями по исправлению имеющихся речевых дефектов;
- проведение обследования детей с целью разработки коррекционно - развивающей программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Блок требований:

- Соблюдение санитарно - гигиенических норм и техники безопасности:
 - освещенность;
 - соответствие мебели ГОСТу;
 - условия для соблюдения воздушного режима;
 - состояние рабочего места учителя - логопеда и детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - состояние доски;
 - покрытие пола;
 - эстетика оформления кабинета
 - Дидактические средства коррекционно - образовательного процесса и их систематизация:
 - рабочая программа;
 - календарные планы;
 - речевые карты;
 - индивидуальные тетради для детей;
 - раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований;
 - настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно - образовательному процессу
 - Консультативно - диагностические и методические средства коррекционно - образовательного процесса:
 - перспективное планирование консультаций и родительских собраний;
 - материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возраста детей;
 - материалы для организации творческой работы учителя-логопеда (из опыта работы других педагогов)

Содержание:

1. Документация учителя-логопеда

- Рабочая программа учителя – логопеда;
- Речевая карта на каждого ребенка;
- Табель учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- График работы учителя – логопеда;
- Циклограмма учителя – логопеда.

2. Диагностический материал

Материал для обследования речи и интеллекта детей дошкольного возраста:

- наглядный материал для обследования состояния артикуляционной моторики;
- наглядный материал для обследования состояния фонематического восприятия;
- наглядный материал для обследования состояния звукослоговой структуры речи;
- наглядный материал для обследования состояния звукопроизношения;
- наглядный материал для исследования грамматического строя речи;
- наглядный материал для исследования словаря и навыков словообразования;
- наглядный материал для исследования связной речи.

3. Материал для проведения консультаций

- папки - передвижки;
- буклеты.

4. Методическая литература:

«Логопедия» под. ред. Волковой Л. С.; «Учимся играя» Волина В.; «Развитие правильной речи ребенка в семье» Максаков А. И.; «Справочник логопеда» Повалева М. А.; «Домашний логопед» сост. Руденко В. И.; «Буквотека» Юрченко. В.; «Логопедия для всех» Парамонова Л. Г.; «Игра – дело серьезное» Волина В.; «Логопедическая ритмика» Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М.; «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Савельева Е. А.; «Ум на кончиках пальцев» Жукова О.; «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста» Гейченко И. Л., Исавнина О. Г.; «Готовим руку к письму» Светлова И.; «Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 - 7 лет» Иншакова О. Б.; «Сто логопедических игр» Скворцова И. В.; «Ты и твоя речь» сост. Морозова Л. Н.; «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко И. А.; «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения» Гордеева С. Е.; «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР» Фадеева Ю. А. Жилина И. И.; «Формирование правильной дикции у дошкольников» Романова Г. В.; логопедические тетради, детские музыкальные песенки – игры и др. на электронных носителях.

5. Мебель:

- Доска (магнитная) – 1
- Зеркало настенное – 2
- Зеркала для индивидуальных занятий – 8
- Столы детские – 4
- Стулья детские – 14
- Шкаф для игрушек и пособий – 1
- Стол письменный – 1
- Стулья (большие) – 2

- Шкаф для одежды – 1
- Полка для книг – 2
- Светильник настенный – 1

6. Специальные средства обучения:

Компьютер.

7. Наглядно - дидактический материал, приобретенный и изготовленный учителем - логопедом:

- Демонстрационный материал по всем лексическим темам;
- Игры: «Хорошо или плохо», «Как растет живое», «Кто как устроен», «Логопедическое лото», «Найди четвертый лишний», «Слова наоборот», «Найди различие», «Российская армия», «Угадай сказку», «Собери пословицы», «Наши чувства и эмоции», «Деревья наших лесов», «Деревенский дворик», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Времена года», «Что перепутал художник?», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Природные и погодные явления», «Четыре сезона» (Весна. Лето. Осень. Зима), «Что быстрее, кто сильнее», «Автобус для зверят», «Цветы», «Расскажи про детский сад», «Этикет для малышей», «Прогулка по городу», «Одинаковое – разное», «Кто кричит, что звучит», «Ты откуда?», «Подходит – не подходит», «Собери свой город», «Направо – налево», «Что где находится?», «Предметы из сюжетов», «Разноцветные узоры», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Глаголы в картинках», «Животные жарких стран», «Знаю все профессии», «Большой, средний, маленький», «Логические цепочки», «Что для чего?», «Собираем – различаем», «Лабиринты», «Животные и птицы – что говорят и как едят», «Парные коврики», «Вокруг да около», «Воздух-земля-вода (экологические цепочки)», «Читаем и составляем слова», «Слова и числа», «Где я это видел?», «Назови одним словом», «У нас в школе», «Загадочные животные», «Подбери по смыслу», «Логика», «Развиваем память», «Рукавички», «Учим дорожные знаки», «Цвет и форма», «Что происходит в природе?», «Говорящие слова», «Как избежать неприятностей» (во дворе и на улице; дома, на воде и на природе); «Что не так?», «Внимание, дорога!», «Театр настроений», «Собери картинку»(предметы, растения, животные, продукты), «Водный мир», «Подводный мир», «Соответствие (мамы и детеныши)», «Пройди по тропинке», «Лото по ключам» (домашние животные, дикие животные), «Зеленый друг», «Большие и маленькие», «Домашние животные», «Запоминайка», «Цвета», «Карандаши», «Семья», «Что из чего?», «Чей малыш», «Игрушки», «Алфавит», «Сказки о животных», «Ребусы», «Сложи слово», «Чем отличаются слова?», «Продолжи слова», «Прочитай по первым звукам», «Расшифруй слова», «Волшебные коробочки», «Профессии», «Дары природы», «Найди животное», «Пальчики», «Что к чему?», «Чья тень?», «Угадай – ка», «Собери листья в корзинку», «Собери фрукты, овощи».

3.2 Организация коррекционной работы воспитанников

Всё обучение в средней группе условно делится на два периода.

I – сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь.

II – январь, февраль, март, апрель, май.

| Период | Формирование лексико-грамматических категорий с элементами связной речи. | Формирование фонетической стороны речи. |
|--------|--|---|
| I | 30 занятий | |
| II | 40 занятий | 20 занятий |

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (микрогрупповые) занятия проводятся с 16 сентября. Количество занятий: 2 раза в неделю (индивидуальные и фронтальные). Продолжительность фронтальных занятий в средней группе составляет 20 минут. Микрогрупповые занятия для 2-3-х детей организуются на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Продолжительность индивидуального занятия составляет 15 минут.

3.3 Планирование коррекционной работы

1 период (сентябрь – декабрь)

| Циклограмма | | |
|-------------|---|---|
| Дни недели | Время | Содержание работы |
| Понедельник | 14.00-15.00 15.00-17.00 17.00-18.00 | Консультативно-методическая работа с педагогами. Индивидуальные и микрогрупповые занятия. Консультативная работа с родителями. |
| Вторник | 9.00-10.10 10.20-12.20 12.20-13.00 | Фронтальное занятие (формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.) Индивидуальные и микрогрупповые занятия. Организационно-методическая работа в кабинете. |
| Среда | 13.00-15.00 15.00-17.00 | Консультативно-методическая работа с воспитателями. Индивидуальные и микрогрупповые занятия. |
| Четверг | 9.00-10.10 10.20-12.20 12.20-13.00 | Фронтальное занятие (формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.) Индивидуальные и микрогрупповые занятия. Организационно-методическая работа в кабинете. |
| Пятница | 9.00-12.20 12.20-13.00 | Индивидуальные и микрогрупповые занятия. Организационно-методическая работа в кабинете. |

2 период (январь – май)

| Циклограмма | | |
|--------------------|---|---|
| Дни недели | Время | Содержание работы |
| Понедельник | 14.00-15.00 15.00-17.00 17.00-18.00 | Консультативно-методическая работа с педагогами. Индивидуальные и микрогрупповые занятия. Консультативная работа с родителями. |
| Вторник | 9.00-10.10 10.20-12.20 12.20-13.00 | Фронтальное занятие (формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.) Индивидуальные и микрогрупповые занятия. Организационно-методическая работа в кабинете. |
| Среда | 13.00-15.00 15.00-17.00 | Консультативно-методическая работа с воспитателями. Индивидуальные и микрогрупповые занятия. |
| Четверг | 9.00-10.10 10.20-12.20 12.20-13.00 | Фронтальное занятие (формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.) Индивидуальные и микрогрупповые занятия. Организационно-методическая работа в кабинете. |
| Пятница | 9.00-10.10 10.20-12.20 12.20-13.00 | Фронтальное занятие (формирование фонетической стороны речи) Индивидуальные и микрогрупповые занятия. Организационно-методическая работа в кабинете. |

| График работы | |
|----------------------|------------------|
| День недели | Время |
| Понедельник | С 14.00 до 18.00 |
| Вторник | С 9.00 до 13.00 |
| Среда | С 13.00 до 17.00 |
| Четверг | С 9.00 до 13.00 |
| Пятница | С 9.00 до 13.00 |

3.5 Консультативно-информационная помощь родителям детей, имеющих речевые нарушения

| Мероприятия | Срок | Ответственные |
|--|--|---|
| <p>1. Выступления на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Специфика логопедической группы. Дети с ОНР. Задачи обучения в средней логопедической группе. • Домашняя игротека (игры на кухне, на прогулке). • Специальные символы в подготовке детей 4-5 лет к обучению грамоте. • Результаты работы за 2023-2024 учебный год. Подведение итогов. | <p>Сентябрь 2023 г.</p> <p>Декабрь 2023г.</p> <p>Февраль 2024г.</p> <p>Май 2024 г.</p> | <p>Андреева И.Ю.</p> <p>Андреева И.Ю.</p> <p>Андреева И.Ю.</p> <p>Андреева И.Ю.</p> |
| <p>2. Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Система коррекционно-развивающих заданий для работы с детьми. • Значение артикуляционной и пальчиковой гимнастики для развития речи ребенка. • О правильном дыхании. • Индивидуальные консультации и беседы с родителями. • Оформление логопедического уголка. | <p>Октябрь 2023г.</p> <p>Декабрь 2023г.</p> <p>Февраль 2024г.</p> <p>В течение года.</p> | <p>Андреева И.Ю.</p> <p>Андреева И.Ю.</p> <p>Андреева И.Ю.</p> <p>Андреева И.Ю.</p> <p>Андреева И.Ю.</p> |
| <p>3. Открытые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум: «Психические процессы в речевом развитии». • Конкурс чтецов «Самуил Маршак - детям» • Дни открытых дверей. • Тематические утренники и развлечения. | <p>Ноябрь 2023г.</p> <p>Апрель 2024г.</p> <p>В течение года по плану ДОУ.</p> | <p>Александрович О.В. Андреева И.Ю. Попова Т.Б.</p> <p>Александрович О.В. Андреева И.Ю. Попова Т.Б.</p> <p>Андреева И.Ю. Воспитатели группы</p> |

3.6 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература)

1. Агранович Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Акименко В.М. Исправление звукопроизношения у детей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2008.
3. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры. М.: «Просвещение», 1991.
4. Борисова Е.А. Играя, звуки исправляем - играя, звуки закрепляем. Биробиджан: ОИУУ, 2005.
5. Борисова Е.А. Игры с пальчиками. Биробиджан: ОИУУ, 2004.
6. Бурдина С.В. Логопедические тетради на звуки С, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р. Киров.
7. Ванюхина Г. Речевчик. Смоленск: «Русич» 1996.
8. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия. М.: «Просвещение» «Владос», 1995.
9. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты иры. СПб.: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2021.
10. Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. М.: «ТЦ Сфера», 2007.
11. Гризик Т.И., Климанова Л.Ф., Тимощук Л.Е. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. М.: «Просвещение», 2006.
12. Гурин Ю.В. Волшебная палочка. СПб.: «Издательский Дом Литера», 2006
13. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. М.: «АЙРИС-пресс», 2006.
14. Горбунова С.Ю., Яструбинская Е.А. Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР. М.: «Образование плюс», 2007.
15. Знакомство с окружающим миром и развитие речи. (демонстрационное пособие) М.: «Гном и Д»
16. Забродина Л.В., Ренизрук Е.С. Тексты и упражнения для коррекции лексико-грамматических нарушений речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: «АСТ-Астрель», 2006.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-пресс», 1999.
18. Козырева Л.М. Развитие речи и внимания. Ярославль: «Академия развития», 2007.
19. Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. М.: «Школьная пресса», 2005.
20. Копачевская Л.А. Формирование интонационной выразительности речи у детей с речевыми нарушениями. Биробиджан: БГПИ, 2005.
21. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. СПб.: «Корона-Век», 2007.
22. Куцакова Л.В., Губарева Ю.Н. 1000 увлекательных игр и заданий для детей 5-8 лет. М.: «АСТ-Астрель», 2003.
23. Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск 12. М.: «Издательство Гном», 2016.
24. Лопухина И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи. М.: «Аквариум», 1996.
25. Молчанова А.В. Развитие мимики дошкольников и младших школьников. Биробиджан: ДВГСГА, 2007.
26. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2019.

27. Нищева Н.В. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями средней группы. СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2019.
28. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. СПб.: Детство-пресс, 2009.
29. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму. М.: «Тандем», 1998.
30. Микляева Н.В. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2005
31. Попова Г.П., Усачёва В.И. Занимательное азбукведение. Волгоград: «Учитель», 2005.
32. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Ярославль: «Академия развития» 2007
33. Пшонко.В.В. Доскажи словечко. Москва, 2008.
34. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно (альбом для логопеда). М.: «Владос», 2000.
35. Руденко В.И. Логопедия. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006.
36. Рыжанкова Е.Н., Ракитина В.А. Пальцы развиваем, буквы составляем. М.: «ТЦ Сфера», 2009.
37. Савчук.О.В. Рисуем по клеткам. М.: «ТЦ Сфера», 2008.
38. Сообщество логопедов «Мастерская лого» Артикуляционные профили звуков в графическом изображении. М, 2023
39. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. М.: Эксмо, 2021.