

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 45»

Рассмотрена
на педагогическом совете
№ 1 от 31.08.2023г.
Приказ №

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Центр развития
ребенка - детский сад № 45»
С.Н. Чижеумова

«31» августа 2023г.



Рабочая адаптированная основная образовательная
программа для детей
с тяжелыми нарушениями речи 6 – 7 лет
на 2023 – 2024 учебный год

Составитель
учитель-логопед:
Александрович О.В.

г. Биробиджан 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
I.	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка
1.1.	Цель и задачи
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы
1.3.	Возрастные характеристики, особенности детей с ОНР
1.4.	Планируемые результаты
II.	Содержательный раздел
2.	Описание коррекционной работы в соответствии с направлениями и периодами развития
2.1.	Перспективное планирование коррекционной работы
III.	Организационный раздел
3.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.1	Организация развивающей предметно - пространственной среды
3.2	Организация коррекционной работы с воспитанниками
3.3	Комплексно-тематическое планирование
3.4	Учебный план
3.5	Планирование коррекционной работы (график, расписание)
3.6	Планирование совместной работы с педагогами
3.7	Планирование совместной работы с семьями воспитанников
3.8	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература)

I. Целевой раздел.

1. Пояснительная записка.

Программа составлена с опорой на методические основы коррекционно - воспитательной работы, изложенные в пособиях Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», Нищевой Н.В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», и с опорой на программу «Воспитание и обучение в детском саду» под редакцией Васильевой М.Н., Комаровой Т.С., Гербовой Г.В.

Программа может быть дополнена, изменена по ходу работы над ней.

«Адаптированная общеобразовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) для воспитанников старшего дошкольного возраста 5-6 лет» является инновационным программным документом для дошкольных образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего видов. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а также разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей по ФГОС ДО.

1. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально - ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

4. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.

- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (общеразвивающие упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.1. Цель и задачи.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) старшего дошкольного возраста, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей, обеспечение их всестороннего гармоничного развития и подготовку детей к обучению в общеобразовательной школе.

Основными задачами коррекционной работы в подготовительной к школе группе является:

- развитие словаря
- формирование и совершенствование грамматического строя речи
- развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза)
- развитие связной речи
- формирование коммуникативных навыков
- обучение элементам грамоты.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности.

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического

развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.3. Возрастные характеристики, особенности детей с ОНР.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют уровни речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении

грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.4. Планируемые результаты.

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. Содержательный раздел.

2.1. Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе.

Неделя	Лексическая тема	Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.	Национально-региональный компонент. Интеграция образовательных областей.	Компонент ДОУ. Интеграция образовательных областей.
Сентябрь					
1	Овощи. Фрукты.	-Развитие высших психических функций (внимания, памяти, словесно-логического мышления). -Обучать самостоятельной постановке вопроса.	-Звук и буква У. -Звук и буква А.	Расширить знания детей об овощах и фруктах, произрастающих в ЕАО.	Расширить знания детей о том, что овощи и фрукты полезны для здоровья.
2	Хлеб	-Подбор однородных определений, дополнений, сказуемых. -Пересказ рассказа Толстого «Бараночка».	- Дифференциация [а – у]. - Звук и, буква И		Воспитывать уважение к хлебу и труду людей, его выращивающих
Октябрь					
3	Осень	-Работа над фразой. Составление 4-х	- Гласные звуки и буквы [а, у, и].	Воспитывать	

		словных предложений с введением одного определения. -Составление связного рассказа по опорным словам.	- Звук и [м] [м’]. Буква М	интерес и любовь к природе родного края.	
4	Лес	-Относительные прилагательные. -Составление рассказа по картинке.	- Звуки [п, п’]. Буква П - Звук и буква О.	Дать дополнительный источник впечатлений и представлений о природе родного края. Ввести в активный словарь детей, активизировать знания детей о растительном мире ЕАО.	Формировать знания детей о том, что лес – это источник чистого воздуха на земле.
5	Что растет в лесу	-Падежные конструкции. И. п. мн. ч. существительных. -Составление описательных рассказов по образцу логопеда.	- Звуки [т, т’]. Буква Т. - Звуки [к, к’]. Буква [к].		Знакомство с ядовитыми ягодами и грибами.
6	Перелетные птицы	-Простые предлоги. -Составление рассказа по опорным картинкам.	-Дифференциация [к – т]. -Звук и буква Ы	Знакомство с птицами, обитающими на территории ЕАО и занесенными в Красную книгу (Японский журавль).	
Ноябрь					
7	Одежда.	-Практическое	-Дифференциация	Знакомств	

	Обувь. Головные уборы	усвоение глаголов «надеть», «одеть». Глаголы-антонимы. Падежные конструкции. Т. п. мн. ч. существительных. -Составление описательных рассказов по натуральным предметам.	[ы – и]. -Звуки [х, х’]. Буква Х.	о с продукции и предприятий легкой промышленности.	
8	Домашние животные и их детеныши	-Притяжательные прилагательные. Падежные конструкции. Т.п. мн.ч. и Д.п. мн.ч. существительных. -Составление сложных предложений со значением противопоставления. Составление предложений с предлогами <i>с/со</i> .	-Дифференциация [к – х]. -Звуки и буквы (контрольное занятие).	Закрепить знания о пользе домашних животных, их внешнем виде и повадках, воспитывать любовь детей к животным.	
9	Дикие животные и их детеныши наших лесов. Подготовка к зиме	-Падежные конструкции. П. п. мн. ч. существительных. -Составление предложений с включением нескольких определений и объединение их в рассказ.	-Звуки [н, н’]. -Буква Н.	Пополнить знания детей о редких диких животных, обитающих в тайге. Красная книга ДВ.	
10	Дикие животные холодных и жарких стран	-Работа над фразой. Сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». -Составление рассказов сравнений.	-Звуки [б, б’]. Буква Б -Дифференциация [п – б’].	Пополнить знания детей о животных, живущих в холодных и жарких странах, их различие, приспособление к окружающей	

				щей среде.	
Декабрь					
11	Транспорт	-Сложные слова. Образование сравнительной степени прилагательных. -Составление рассказов по демонстрационным действиям с использованием приставочных глаголов.	-Звуки [с, с']. -Буква С	Систематизировать знания детей о видах транспорта, его назначении.	Закрепить правила дорожного движения.
12	Зимующие птицы	-Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Сложные слова. -Формирование навыка составления предложений по 3-ем опорным предметным картинкам.	-Звуки [в, в']. -Буква В.	Закрепить названия птиц, зимующих в нашем регионе.	Систематизировать знания детей о зимующих птицах (питание, польза, помощь человека птицам в холодное время года).
13	Зима. Месяцы года	-Родственные слова. Однородные сказуемые. -Пересказ рассказа с опорой на вопросы. Усвоение переносного значения слов.	-Звуки [з, з']. -Буква З.	Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	
14	Новый год	-Согласование числительного и существительного в Р., Д., Т., П. падеже. -Составление творческих рассказов.	-Дифференциация звуков и букв [с – з]. -Дифференциация [с – з].	Значение Новогоднего праздника, его персонажи.	

Январь					
15	Зимние забавы.	-Падежные конструкции. Д. п. мн. ч. -Составление существительных. -Составление рассказа из личного опыта.	-Звуки [д, д']. Буква Д. -Дифференциация [т – д].		Расширить знания о пользе спортивных игр и упражнений на воздухе зимой. Рассказать о значимости физических упражнений.
16	Дом и его части.	-Сложные предлоги. -Творческое рассказывание из личного опыта «Дом, в котором я живу».	-Звуки [г, г']. Буква Г. -Дифференциация [к – г].	Дать знания детям о городских и загородных домах, их строении.	
17	Мебель	-Сложные предлоги. -Выполнение многоступенчатых инструкций и составление рассказа	-Звук [э]. Буква Э. -Гласные и согласные звуки и буквы.	Рассказать о производстве мебели в нашем городе	
Февраль					
18	Посуда	-Словообразование, словоизменение (суффиксы). -Составление сравнительных рассказов.	<ul style="list-style-type: none"> • Звук [ц]. • Буква Ц. 	Систематизировать знания детей о значении посуды, из чего она сделана, где ее хранят.	
19	Продукты питания	-Относительные прилагательные.	-Дифференциация [с – ц], [з – ц].	Обогатить	

		-Составление предложений сложной конструкции с союзом «чтобы». Составление короткого рассказа-диалога	-Свистящие звуки и буквы.	знания детей о пищевой промышленности нашего города.	
20	Наша Армия	-Образование существительных мн.ч. и согласование их с прилагательными. -Составление предложений по 2-3 опорным картинкам. Заучивание короткого рассказа или стихотворения.	-Звуки [ф, ф']. Буква Ф. -Дифференциация [в – ф].		Формировать образ защитника Отечества в сознании детей, как здорового, сильного, смелого, ловкого человека.
21	Зимние виды спорта	-Образование существительных суффиксом –ист -Составление рассказов-описаний по картине.	-Звук [ш]. Буква Ш. -Дифференциация [с – ш].		Расширять знания детей о зимних Олимпийских играх.
Март					
22	8 Марта	- Обучение самостоятельной постановке вопросов. Формирование диалогической речи. -Составление творческих рассказов.	-Звуки [л, л']. -Буква Л.	Закрепить знания детей о празднике 8 Марта	Воспитывать уважительное отношение к женщинам
23	Семья	-Сравнительная степень прилагательных. -Составление рассказов о своей семье.	-Звук [ж]. Буква Ж. -Дифференциация [ш – ж], [з – ж].	.	Формировать понятие о здоровом образе жизни в семье.
24	Профессии	-Формирование навыка словообразования (образование существительных от глаголов, и с помощью суффиксов).	-Звуки [р, р']. -Буква Р.	Закрепить знания детей о современных профессиях (архитект	

		Сложные слова. -Составление рассказов о профессиях родителей по вопросам логопеда.		ор, гувернантка, менеджер и тд.)	
25	Весна	-Употребление сложных предложений с союзом «потому что». -Пересказ рассказа «На льдине» по серии картин с придумыванием окончания.	-Дифференциация [л – р]. -Контрольное занятие по сонорным звукам.	Воспитывать интерес и любовь к природе родного края.	
Апрель					
26	Город и его улицы	-Родственные слова. Несклоняемые существительные. -Составление творческих рассказов о городе по фотографиям.	-Звук [ч]. Буква Ч. -Дифференциация [ч – т’].	Познакомить детей с историей образования г. Биробиджана и д/с «Ручеёк».	
27	Космос	- Согласование числительных с существительными	-Звук [щ]. Буква Щ. -Дифференциация [ч – щ].		Расширять знания детей о космосе и летчиках космонавтах.
28	Сказки	-Практическое употребление в речи предложений разных конструкций. -Драматизация сказки (по выбору).	- Контрольное занятие по шипящим звукам. Чтение, письмо диктантов	Познакомить со спектаклями-сказками кукольного театра «Кудесники».	
29	Школа	-Образование наречий от прилагательных. -Чтение и пересказ рассказа Л. Толстого «Филиппок».	-Чтение, письмо диктантов.	Уточнить знания детей о школе, школьных принадле	

				жностях, о профессии учителя.	
Май					
30	День Победы	-Синонимы. -Заучивание стихотворения, рассказа (по выбору).	-Чтение, письмо диктантов.	Знакомств о с героями-дальневосточниками, участвовавшими в ВОВ.	
31	Цветы весной	- Сравнительная степень качественных прилагательных. - Заучивание стихотворений о цветах (по выбору).	-Чтение, письмо диктантов	Цветы, растущие на территории ЕАО и занесенные в Красную книгу.	
32	Насекомые	-Подбор слов в рифму. -Составление творческих рассказов.	-Чтение, письмо диктантов.	Знакомств о с вредными и опасными насекомыми.	Расширить знания детей об опасных насекомых.
33	Времена года	Составление рассказов из опыта, пересказ рассказа «Четыре желания» К. Ушинского.	Чтение, письмо диктантов.		

III. Организационный раздел.

3. Материально-техническое обеспечение Программы.

3.1 Паспорт кабинета

Задачи:

Обеспечение специализированной

- консультативной;
- диагностической;
- коррекционно - воспитательной;
- развивающей

помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Функции кабинета:

- создание коррекционно - развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями по исправлению имеющихся речевых дефектов;
- проведение обследования детей с целью разработки коррекционно - развивающей программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Блок требований:

- Соблюдение санитарно - гигиенических норм и техники безопасности:
 - освещенность;
 - соответствие мебели ГОСТу;
 - условия для соблюдения воздушного режима;
 - состояние рабочего места учителя - логопеда и детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - состояние доски;
 - покрытие пола;
 - эстетика оформления кабинета
 - Дидактические средства коррекционно - образовательного процесса и их систематизация:
 - рабочая программа;
 - календарные планы;
 - речевые карты;
 - индивидуальные тетради для детей;
 - раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований;
 - настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно - образовательному процессу
 - Консультативно - диагностические и методические средства коррекционно - образовательного процесса:
 - перспективное планирование консультаций и родительских собраний;
 - материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возраста детей;
 - материалы для организации творческой работы учителя-логопеда (из опыта работы других педагогов)

Содержание:

1. Документация учителя-логопеда.

- Рабочая программа учителя – логопеда;
- Речевая карта на каждого ребенка;
- Табель учета посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий;
- Паспорт логопедического кабинета;
- Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей;
- График работы учителя – логопеда;
- Циклограмма учителя – логопеда

2. Диагностический материал.

Материал для обследования речи и интеллекта детей старшего дошкольного возраста:

- наглядный материал для обследования состояния артикуляционной моторики;
- наглядный материал для обследования состояния фонематического восприятия;
- наглядный материал для обследования состояния звукослоговой структуры речи;
- наглядный материал для обследования состояния звукопроизношения;

- наглядный материал для обследования состояния артикуляционной моторики;
- наглядный материал для исследования грамматического строя речи;
- наглядный материал для исследования словаря и навыков словообразования;
- наглядный материал для исследования связной речи

3. **Материал для проведения консультаций.**

- папки - передвижки;
- буклеты

4. **Методическая литература:**

«Логопедия» под. ред. Волковой Л. С., «Учимся играя» Волина В., «Развитие правильной речи ребенка в семье» Максаков А. И., «Справочник логопеда» Поваляева М. А., «Домашний логопед» сост. Руденко В. И., «Буквотека» Юрченко. В., «Логопедия для всех» Парамонова Л. Г., «Игра – дело серьезное» Волина В., «Логопедическая ритмика» Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М., «пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Савельева Е. А., «Ум на кончиках пальцев» Жукова О., «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста» Гейченко И. Л., Исавнина О. Г., «Готовим руку к письму» Светлова И., «Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 - 7 лет» Иншакова О. Б., «Сто логопедических игр» Скворцова И. В., «Ты и твоя речь» сост. Морозова Л. Н., «Домашний логопед» Светлова И., «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко И. А., «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения» Гордеева С. Е., «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР» Фадеева Ю. А., Жилина И. И., «Формирование правильной дикции у дошкольников» Романова Г. В., логопедические тетради, детские музыкальные песенки – игры и др. на электронных носителях.

5. **Мебель:**

- Доска (магнитная) – 1
- Зеркало настенное – 2
- Зеркала для индивидуальных занятий – 8
- Столы детские – 4
- Стулья детские – 14
- Шкаф для игрушек и пособий – 1
- Стол письменный – 1
- Стулья (большие) – 2
- Шкаф для одежды – 1
- Полка для книг – 2
- Светильник настенный – 1

6. **Наглядно - дидактический материал, приобретенный и изготовленный учителем - логопедом:**

- Демонстрационный материал по всем лексическим темам;
- Игры: «Хорошо или плохо», «Как растет живое», «Рыбы морские и пресноводные», «Кто как устроен», «Логопедическое лото», «Природно-климатические зоны земли», «Найди и прочитай», «Готов ли ты к школе» (по разделам - мышление, окружающий мир, память, внимание, развитие речи, чтение), «Найди четвертый лишний», «Слова наоборот», «Найди различие», «Российская армия», «Угадай сказку», «Собери пословицы», «Наши чувства и эмоции», «Умный светофор», «Где растет огурчик?», «Деревья наших лесов», «Деревенский дворик», «Птицы, обитающие на территории нашей страны», «Времена

года», «Что перепутал художник?», «Животные, обитающие на территории нашей страны», «Природные и погодные явления», «Четыре сезона» (Весна. Лето. Осень. Зима), «Что быстрее, кто сильнее», «Автобус для зверят», «Цветы», «Расскажи про детский сад», «Этикет для малышей», «Прогулка по городу», «Одинаковое – разное», «Кто кричит, что звучит», «Ты откуда?», «Подходит – не подходит», «Собери свой город», «Направо – налево», «Что где находится?», «Предметы из сюжетов», «Разноцветные узоры», «Транспорт наземный, воздушный, водный», «Глаголы в картинках», «Где живет вода», «Океаны и материки», «Российская геральдика и государственные праздники», «Животные жарких стран», «Знаю все профессии», «Большой, средний, маленький», «Логические цепочки», «Что для чего?», «Собираем – различаем», «Лабиринты», «Животные и птицы – что говорят и как едят», «Парные коврики», «Вокруг да около», «Воздух-земля-вода (экологические цепочки)», «Читаем и составляем слова», «Слова и числа», «Где я это видел?», «Назови одним словом», «У нас в школе», «Загадочные животные», «Подбери по смыслу», «Логика», «Развиваем память», «Рукавички», «Учим дорожные знаки», «Цвет и форма», «Что происходит в природе?», «Говорящие слова», «Как избежать неприятностей» (во дворе и на улице; дома, на воде и на природе); «Что не так?», «Внимание, дорога!», «Театр настроений», «Собери картинку» (предметы, растения, животные, продукты), «Водный мир», «Подводный мир», «Соответствие (мамы и детеныши)», «Пройди по тропинке», «Лото по ключам» (домашние животные, дикие животные), «Зеленый друг», «Большие и маленькие», «Домашние животные», «Запоминайка», «Цвета», «Карандаши», «Семья», «Что из чего?», «Чей малыш», «Игрушки», «Алфавит», «Сказки о животных», «Ребусы», «Сложи слово», «Чем отличаются слова?», «Продолжи слова», «Прочитай по первым звукам», «Расшифруй слова», «Волшебные коробочки», «Профессии», «Дары природы», «Найди животное», «Пальчики», «Что к чему?», «Чья тень?», «Угадай – ка», «Собери листья в корзинку», «Собери фрукты, овощи», «Крестики – нолики», «Задувалки», «Варенье»

3.2. Организация коррекционной работы воспитанников.

Учебный год в подготовительной логопедической группа для детей с ОНР начинается 1 сентября и длится 10 месяцев, до 1 июля и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май, июнь

В первые две недели сентября и последние две недели мая предусмотрено диагностическое обследование воспитанников.

В течении всех периодов проводится 2 занятия по совершенствованию лексико-грамматических представлений и развитие связной речи и 2 занятия по совершенствованию навыков звукового анализа и обучение грамоте в неделю.

В четверг, во второй половине дня, проводится индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по формированию произношения и консультирование родителей. Вечерние приемы родителей назначаются по мере необходимости.

На работу с одной подгруппой детей уделяется 30 минут.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа в июне – при переходе детского сада на летний режим работы – индивидуальные занятия с детьми.

3.3. Комплексно-тематическое планирование.

I период – «Овощи. Фрукты» (2 занятия), «Хлеб» (2 занятия), «Осень» (2 занятия), «Лес» (2 занятия), «Грибы и ягоды» (2 занятия), «Перелётные птицы» (2 занятия), «Одежда. Обувь. Головные уборы» (2 занятия), «Домашние животные и их детёныши» (2 занятия), «Дикие животные и их детёныши наших лесов» (2 занятия), «Дикие животные холодных и жарких стран» (2 занятия).

II период – «Транспорт» (2 занятия), «Зимующие птицы» (2 занятия), «Зима. Месяцы года» (2 занятия), «Новый год» (2 занятия), «Зима. Зимние забавы.» (2 занятия), «Дом и его части» (2 занятия), «Мебель» (2 занятия), «Посуда» (2 занятия), «Продукты питания» (2 занятия), «Наша Армия» (2 занятия), «Зимние виды спорта» (2 занятия).

III период – «8 Марта» (2 занятия), «Семья» (2 занятия), «Профессии» (2 занятия), «Весна» (2 занятия), «Город и его улицы» (2 занятия), «Космос» (2 занятия), «Сказки» (2 занятия), «Школа» (2 занятия), «День Победы» (2 занятия), «Цветы весной» (2 занятия), «Насекомые» (2 занятия), «Времена года» (2 занятия).

3.4. Учебный план.

Период	Количество занятий	
	Совершенствование лексико-грамматических представлений и развитие связной речи.	Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.
I	20	20
II	22	22
III	24	24

3.5. Планирование коррекционной работы.

Расписание		
Дни недели	Время	Содержание работы
Понедельник	9.00-10.10	Фронтальное занятие (формирование фонетической стороны речи)
	10.20-12.20	Индивидуальные и микрогрупповые занятия.
	12.20-13.00	Организационно-методическая работа в кабинете.
Вторник	14.00-15.00	Организационно-методическая работа в кабинете.
	15.20-16.25	Фронтальное занятие (формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи.)
	16.30-18.00	Индивидуальные и микрогрупповые занятия.
Среда	9.00-10.10	Фронтальное занятие (формирование фонетической стороны речи)
	10.20-12.20	Индивидуальные и микрогрупповые занятия.
	12.20-13.00	Организационно-методическая работа в кабинете.
Четверг	14.00-15.00	Консультативно-методическая работа с педагогами.
	15.20-17.30	Индивидуальные и микрогрупповые занятия.

	17.30-18.00	Консультативная работа с родителями.
Пятница	9.00-10.10	Фронтальное занятие (формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи)
	10.20-12.20	Индивидуальные и микрогрупповые занятия.
	12.20-13.00	Организационно-методическая работа в кабинете.

График работы	
День недели	Время
Понедельник	С 09.00 до 13.00
Вторник	С 14.00 до 18.00
Среда	С 09.00 до 18.00
Четверг	С 14.00 до 18.00
Пятница	С 9.00 до 13.00

3.6. Формирование у педагогов информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые нарушения. Совместная коррекционно-педагогическая деятельность.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<ul style="list-style-type: none"> Выступления на педсоветах (по годовому плану ДОУ): Рассмотрение и утверждение рабочей программы по коррекционному обучению детей с ТНР (подготовительная группа). Итоговый отчёт о проделанной работе за 2023-2024 уч.год. 	<p>Август 2023г.</p> <p>Май 2024г.</p>	<p>Александрович О.В.</p> <p>Александрович О.В.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Консультации (для воспитателей лог. группы): «Взаимодействие логопеда и 			

<p>воспитателя в процессе коррекционно-развивающего обучения. Задачи обучения на учебный год».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Логопедический режим ДОУ, как условие эффективной коррекции речи детей». • «Учим детей составлять творческие рассказы». • Индивидуальные консультации с воспитателями подготовительной к школе логопедической группы, с целью улучшения совместной работы. 	<p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Ноябрь 2023г.</p> <p>Январь 2024г.</p> <p>В течение года</p>	<p>Александрович О.В.</p> <p>Александрович О.В.</p> <p>Александрович О.В.</p> <p>Александрович О.В.</p>	
<p><i>Для воспитателей ДОУ .</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Содержание работы по формированию грамматической стороны речи у дошкольников» • Семинар «Психические процессы в речевом развитии у дошкольников». • Конкурс чтецов и художников «С.Я.Маршак - детям» 	<p>Декабрь 2023</p> <p>Ноябрь 2023г.</p> <p>апрель 2024г</p>	<p>Александрович О.В.</p> <p>Андреева И.Ю, Александрович О.В., Попова Т.Б.</p> <p>Андреева И.Ю., Александрович О.В., Попова Т.Б.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Взаимопосещение НОД:</i> 	<p>В течение</p>	<p>Александрович</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • групповой • индивидуальной 	года.	О.В.	
---	-------	------	--

3.8. Консультативно-информационная помощь родителям детей, имеющих речевые нарушения.

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<p>1. Выступления на родительских собраниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Речевая готовность ребенка к школе». • «Автоматизация звуков в повседневной жизни». • Результаты работы за 2023-2024 учебный год. Подведение итогов. 	<p>Сентябрь 2023г.</p> <p>Январь 2023г.</p> <p>Май 2024г.</p>	<p>Александрович О.В.</p> <p>Александрович О.В.</p> <p>Александрович О.В.</p>	
<p>2. Консультации для родителей: «Речевые игры для детей 6-7 лет».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Обучение детей звуковому анализу 	<p>Октябрь 2023г.</p> <p>Декабрь</p>	<p>Александрович О.В.</p> <p>Александрович</p>	

<p>слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Профилактика дислексии и дисграфии у старших дошкольников» 	<p>2023 Февраль 2024г</p>	<p>О.В. Александрович О.В.</p>	
--	-----------------------------------	--	--

3.8 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература)

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада». Издательство «Альфа»;
- Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей ОНР». С-Петербург, «Детство-Пресс, 2003 г.;
- Т.А. Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит». С-Петербург, Издательство «Акцент», 1998г.;
- В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», Москва, «Мозаика-Синтез, 2006г.;
- Т.И. Гризик «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». Москва, «Просвещение» 2006г.;
- «Логопедия» под. ред. Волковой Л. С.,
- «Учимся играя» Волина В.,
- «Развитие правильной речи ребенка в семье» Максаков А. И.,
- «Справочник логопеда» Поваляева М. А., «Домашний логопед» сост. Руденко В. И., «Буквотека» Юрченко. В.,
- «Логопедия для всех» Парамонова Л. Г.,
- «Игра – дело серьезное» Волина В.,
- «Логопедическая ритмика» Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М.,
- «Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников» Савельева Е. А..
- «Ум на кончиках пальцев» Жукова О.,
- «Пословицы и поговорки детям дошкольного возраста» Гейченко И. Л., Исавнина О. Г.,
- «Готовим руку к письму» Светлова И.,
- «Развитие и коррекция графо – моторных навыков у детей 5 - 7 лет»
- Иншакова О. Б., «Сто логопедических игр»
- Скворцова И. В., «Ты и твоя речь» сост. Морозова Л. Н.,
- «Домашний логопед» Светлова И.,
- «Волшебный мир звуков и слов» Пожиленко И. А.,
- «Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения» Гордеева С. Е., -
- «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР» Фадеева Ю. А., Жилина И. И., -
- «Формирование правильной дикции у дошкольников» Романова Г. В.,
- логопедические тетради, и др. на электронных носителях.