

ПРИНЯТО  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «Центр развития ребенка-  
детский сад № 45»  
Протокол № 4  
от « 11 » 08 2019

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«Центр развития ребенка-  
детский сад № 45»  
*Чижевская С.И.*  
Приказ № 87 от  
« 11 » 08 2019



**Положение о логопедических группах**  
(для детей, имеющих речевые нарушения)  
в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45».

**1. Общие положения.**

Настоящее положение определяет порядок организации помощи для детей, имеющих речевые нарушения в МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 45» (далее - Учреждение).

В Учреждении открываются группы для детей с нарушениями речи с целью всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции нарушений устной речи и подготовки детей к школе.

На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия») или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

На должность воспитателей групп с нарушениями речи назначаются лица, окончившие педагогический институт (факультет дошкольной педагогики) или педагогическое училище и прошедшие подготовку на курсах по воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Музыкальным руководителем назначается лицо, имеющее музыкальное образование и подготовку на курсах по обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Педагоги, работающие в группах с детьми, имеющими нарушения речи, в своей деятельности руководствуются Федеральными законами, постановлениями и распоряжениями правительства РФ, решениями соответствующего органа управления образованием. Уставом образовательного учреждения и настоящим положением.

**2. Основные задачи.**

Основными задачами помощи детям, имеющим нарушения речи являются:

- практическое усвоение детьми лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- овладение элементами грамоты;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей усвоения образовательных программ;
- оказание консультативной помощи педагогам Учреждения и родителям по обращениям;
- организация просветительской деятельности среди родителей и педагогов.

**3. Организация деятельности.**

3.1. Общее руководство помощью детям, имеющим нарушения речи, осуществляется администрацией Учреждения.

3.2. В МБДОУ «МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 45» созданы 3 группы для коррекции нарушений речи у воспитанников дошкольного возраста.

3.3. В группы, для детей, имеющих нарушения речи, зачисляются дошкольники с 4-х до 7-ми лет, имеющие нарушения речи (общее недоразвитие речи разной степени выраженности; фонетико-фонематическое недоразвитие речи, в том числе фонетические дефекты, обусловленные иннервационной недостаточностью и нарушением строения органов артикуляции; фонетическое нарушение речи, нарушение темпа ритмической организации речи и речевого общения).

3.4. Зачисление в группы осуществляется на основании заключения психолого-педагогической комиссии (далее – ППМПК) на срок, определенный ТПМПК.

3.5. Предельная наполняемость группы для детей, имеющих нарушения речи в Учреждении - не более 15 человек.

3.6. Выпуск воспитанников дошкольного возраста из групп для детей, имеющих нарушения речи, производится: по заключению ТПМПК или по достижению положительных результатов в коррекционной работе.

Работа в группах для детей, имеющих речевые нарушения проводится в соответствии с коррекционными программами:

- «Программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи с 3-х до 5-ти лет» АИН СССР НИИ дефектологии МП СССР, (для детей младшего и среднего возраста);
- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Первый год обучения» (старшая группа), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- «Программа подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада. Второй год обучения» (подготовительная к школе группа), Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина
- «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи»

3.7. Основная форма обучения – индивидуальная и фронтальная.

3.8. Периодичность и продолжительность фронтальных и индивидуальных занятий определяется программой.

3.9. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи направляются учителем-логопедом в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для дополнительного обследования врачами-специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в ТПМПК.

#### **4. Руководство логопедической группой.**

4.1. Непосредственный контроль за работой учителя-логопеда осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

4.2. Заведующий:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;
- формирует логопедические кадры воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование и опыт работы с детьми старшего дошкольного возраста;
- обеспечивает логопедический кабинет методической литературой.

4.3. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на городском методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации семинарах и др.

#### **5. Ответственность учителя – логопеда.**

5.1. Учитель-логопед несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп для занятий в логопедической группе, качество коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

#### **6. Права и обязанности учителя-логопеда.**

6.1. Учителями-логопедами назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование или высшее педагогическое образование с обязательным прохождением курсов переподготовки по специальности «логопедия».

6.2. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

6.3. Учитель-логопед оказывает консультативную помощь педагогам МДОУ и родителям (законным представителям) детей, дает рекомендации по закреплению навыков правильной речи в разных видах деятельности ребенка.

#### **6.4. Учитель-логопед:**

- обследует речь детей средней, старшей и подготовительной к школе групп;
- обследует речь детей младшей группы по представлению воспитателей или родителей (законных представителей) ребенка;
- комплектует группы детей для занятий в логопедической группе;
- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;
- готовит документы для обследования детей в городскую психолого-педагогическую комиссию с целью определения в логопедические группы;
- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы дошкольного образовательного учреждения;
- представляет администрации ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи и результатах коррекционно-развивающей работы;
- поддерживает связи с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и психолого-педагогических комиссий;
- информирует педагогический коллектив о задачах, содержании, работы логопедической группы;
- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;
- участвует в работе городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения;
- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

6.5. Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в логопедической группе, установлена 20 часов педагогической работы в неделю.

#### **6.6. Учитель-логопед ведёт документацию:**

1. Карта обследования ребенка.
2. Тестовая методика диагностики устной речи дошкольника.
3. Перспективный годовой план работы.
4. Планы (конспекты) фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи.
5. Планы (конспекты) индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи.
6. Табель посещаемости детьми индивидуальных и фронтальных занятий с детьми, имеющими нарушения речи.
7. Индивидуальная тетрадь ребенка для выполнения заданий воспитателями.

8. Тетрадь для домашних заданий.
9. Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателя.
10. Отчет учителя-логопеда за учебный год.
11. Паспорт кабинета.

**7. Материально-техническое и финансовое обеспечение.**

- 7.1. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.
- 7.2. Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию дошкольного образовательного учреждения.
- 7.3. Учителям-логопедам муниципальных дошкольных образовательных учреждений повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 20% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.
- 7.4. Младшим воспитателям (помощникам воспитателей) работающим в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, повышаются тарифные ставки (должностные оклады) на 10% за работу с детьми, имеющими отклонения в развитии речи.
- 7.5. Педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений, работающим с детьми с отклонениями в развитии речи, тарифные ставки (должностные оклады) повышаются на 20% за часы занятий, которые они ведут в логопедических группах.
- 7.7. Заведующему муниципальным дошкольным образовательным учреждением, создавшему необходимые условия для функционирования логопедических групп, производится повышение должностных окладов в размере в зависимости от количества групп.

**8. Оборудование кабинета.**

Для оказания помощи детям, с детьми, имеющими нарушения речи в Учреждении выделено помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам и обеспеченное специальным оборудованием, учебно-наглядными пособиями с учетом специфики коррекционной работы и рекомендациями, изложенными в нормативных документах.

**9. Права и обязанности.**

Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп для детей, имеющими нарушения речи определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.