**МКДОУ**

**«Центр развития ребёнка - Детский сад №45»**

 **НОД. подг. логопедическая группа**

**Педагоги: Иванова Ирина Владимировна**

 **Область: Познание.ФЭМП.**

 **Тема НОД: «Завод мастеров»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Методы и приемы** |
| **Познание** | Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.Закрепить навыки счета в пределах 10 в прямом и обратном порядке.Упражнять составлять предметы по схеме в парах.Развивать зрительную память в процессе исследования математических объектов. | игровые ситуации.д/игры.д/упр-я.вопросы. |
| **Коммуникация** | Совершенствовать общие речевые навыки: отвечать на вопросы, соотносить числительное с существительным. | словесные указания |
| **Здоровье** | Следить за правильной осанкой, держать ручку, во время работы в тетрадях. Укреплять зрение детей, выполняя гимнастику для глаз. | напоминание |
| **Труд** | Поощрять желание помогать в подготовке к занятию, следить за порядком на рабочем месте. | поручения |
| **Социализация** | Воспитывать навык контроля и самоконтроля, уверенности в своих возможностях, а также этических принципах. | напоминаниепоощрение  |

**Виды детской д-сти:** игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная.

 **Планируемые результаты:**

 **- Интегративное качество** “Овладевший необходимыми умениями и навыками образовательной области “Познание” ФЭМП: умеют составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.

считают в пределах 10 в прямом и обратном порядке.

 **-Интегративное качество** “Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту”: способны конструировать по собственному замыслу; на основе пространственного расположения объектов могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействии

 **-Интегративное качество** “Любознательный, активный “: используют различные источники информации, способствующие обогащению знаний.

 **-Интегративное качество** “Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками”: владеют в соответствии с возрастом основными движениями; знают о пользе физических упражнений.

 **-Интегративное качество** “Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения “: проявляют умение работать коллективно; могут самостоятельно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

 **Материал: :** карточки с таблицами на каждого ребенка, наборы цифр, игра «Танграм», наборы кружков, игровое поле «компьютер», сигнальные карточки, эмблема города «Мастеров».

 **Содержание организованной деятельности детей.**

**Орг. момент**.- Ребята, вы любите ходить на экскурсии?

- Хотели бы вы пойти на экскурсию на необычный завод? На завод «Мастеров»? На этом заводе работают лучшие мастера, они могут договариваться друг с другом, решать сложные задачи. Мастера завода помогут вам справиться со всеми заданиями. Экскурсия начинается.

- Вот мы и подошли к этому заводу, посмотрите на эти ворота, чтобы пройти на территорию мы должны открыть эти замки, надо выбрать только один из замков и объяснить, почему вы выбрали его? (объяснение детей)

(любой выбор правильный)

- Каждый ваш выбор правильный. Давайте пройдем в первый цех завода «Мастеров».

**1-я часть:** - Мы с вами попали в цех завода, где составляют игрушки из двух частей.

- Отсчитайте шесть кружков и возьмите их в правую руку. Переложите один кружок в левую.

-Изменилось ли количество кружков? Сколько в правой? Сколько в левой? Вместе?

-Переложите еще один кружок в левую руку? (аналогия).

- Сейчас выполним это задание на листе.

Игра «Рассели жильцов».

-В этом цехе живут игрушки?

- Сколько всего?

- Сколько этажей в доме?

- Вам известно, сколько на одной полке, вы должны поставить ту цифру,что бы получилось 6? (дети выполняют задание).

**2-я часть:** - Следующий этап нашей экскурсии это «Конструкторское бюро». Там работают конструкторы-близнецы, они создают, конструируют новые игрушки. Вы им в этом поможете. Для этого есть карточки и наборы фигур. Но вы будете

выполнять задание в парах, крепко взявшись за руки и работать только двумя руками на двоих.

**Игра «Танграм»**

-Теперь вы знаете, кто работает в конструкторском бюро, кто такие конструктора и можете тоже создавать новые игрушки.

**Динамическая пауза.** «Мы по лестнице идем!» (прямой и обратный счет).

**3-я часть**: - Пройдемте в следующий цех завода.

- Это компьютерный цех. Но компьютеры вышли из строя, помогите запустить их в работу.

Возьмите свои компьютеры. Посмотрите на табло главного компьютера и перенесите эти схемы на свои мониторы. Учтите, что главный компьютер работает небольшое количество времени.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|   |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|   |  |  |  |

- Как вы сделали это?

- Ребята вы становитесь настоящими мастерами, и эта работа оказалась вам по силам.

- А знаете ли вы, что при работе на компьютерах надо следить за тем, чтобы не уставали глаза, и сейчас мы с вами отдохнём, сделаем гимнастику для глаз.

- Посмотрите на пчёлку, которая сидит на стекле внимательно, пристально, а теперь вы должны увидеть, что находится за пчёлкой.

(повторить 2-3 раза)

**Динамическая пауза «Пчёлка».**

**4-я часть:** - А теперь мы отправимся на склад готовой продукции завода «Мастеров».

Продукцию уже прогрузили в вагоны, и поезда ждут отправки.

- В ваших тетрадях есть один вагон, дорисуйте еще 5?

- Вспомните, как правильно держать ручку, как должна лежать тетрадь и какая правильная осанка?

- Выполняйте задание. (работа детей в тетрадях в клетку).

Если кто-то их детей выполнил задание, дается усложнение, штриховка.

(дети сами оценивают свою работу)

- Экскурсия подходит к концу.

- Какие впечатления у вас остались?

- Что было для вас интересного?

- Какое задание было трудным?

- А что бы вы хотели ещё узнать?

- Так кто же были эти мастера?

Да, это вы настоящие мастера.

**- Ум, и память, и вниманье,**

**Вы старайтесь развивать,**

**Чтобы новые просторы**

**В море знаний открывать.**