Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад№45»

Методическая разработка по теме:
Использование игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей
«Сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в практике работы ДОУ.

ИГРАЕМ С РАДУЖНЫМИ ГНОМАМИ.

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ИВАНОВОЙ И.В., воспитателя)

Город Биробиджан, 2018г.

В представленном опыте педагог знакомит с собственным подходом реализации задач ОП ДОУ, через применение технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича. Педагог рассмотрела многовариативность использования игровых тренажеров «Радужные гномы», для решения задач Программы по разным направлениям развития дошкольников (математическое развитие, познание, развитие сенсорных способностей, эмоциональное и творческое развитие).

Опыт обобщен на уровне образовательной организации и рекомендован к использованию воспитателям МБДОУ «ЦРР – детский сад№45».

Содержание:

Особенности использования технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»……..4

Знакомство игровыми персонажами «Радужные гномы» и вариативность их использования для решения образовательных и воспитательных задач Программы…….6

Методическая копилка «Играем с радужными гномами» …….8

Дополнительная художественная литература……

Особенности использования технологии В.В. Воскобовича
«Сказочные лабиринты игры»

Технология «сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича – технология не просто развития детских способностей, но сотворчества и сотрудничества, и в этом заключается ее особый смысл и важное преимущество: она позволяет раскрыться как ребенку, так и педагогу.

Цели занятий с игровыми материалами В. В. Воскобовича:

- Развитие у ребенка познавательного интереса и исследовательской деятельности.

- Развитие наблюдательности, воображения, памяти, внимания, мышления и творчества.

- Гармоничное развитие у детей эмоционально-образного и логического начал.

- Формирование базисных представлений об окружающем мире, математических понятиях, звукобуквенных явлениях.

- Развитие мелкой моторики.

Занимаясь с такими игровыми пособиями, дети получают истинное удовольствие и открывают для себя всё новые и новые возможности.

Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счет большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений.

Занимаясь даже с одним игровым пособием, ребенок имеет возможность проявлять свое творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомиться с цифрами или буквами, цветом или формой, счетом и т. д.).

Широкий возрастной диапазон участников
Одна и та же игра привлекает детей и двух, и семи лет, а иногда даже учеников средней школы. Это возможно потому, что в ней есть как упражнения в одно-два действия для малышей, так и сложные многоступенчатые задачи для старших детей.
С помощью одной игры можно решать большое количество образовательных задач. Незаметно для себя малыш осваивает цифры и буквы; узнает и запоминает цвет, форму; тренирует мелкую моторику рук; совершенствует речь, мышление, внимание, память, воображение.

Универсальность по отношению к образовательным программам.
Интерес детей к сказкам - это и дополнительная мотивация, и модель опосредованного обучения. Ребята с удовольствием играют с такими разными и по внешнему виду и по характеру радужными гномами, но такими интересными.

Соприкоснувшись с игровым материалом Воскобовича, я испытала самые разные чувства: удивление, культурный шок, недоумение, переживание. Но практически не было равнодушия. Тот, кто действительно работает с детьми, знает и понимает на деле, а не на словах, что именно игра - добрая, умная, яркая - катализатор развития ребенка.

Изучив, и осмыслив непосредственно развивающие игры Воскобовича произошла, некоторая переоценка моих знаний и опыта. Для себя я выбрала персонажей «Фиолетового леса» «Радужных гномов». Так как они помогут детям запомнить цветовую палитру, цвета радуги, порядковый счет, дни недели., помочь в реализации самых разных образовательных и воспитательных задач.

Несколько слов о том, почему я выбрала развивающие игры Воскобовича. Во-первых, очень понравилось, что все игры сопровождаются сказочным сюжетом, в который органично вплетены логические задания на сравнение, анализ, классификацию, понимание математического содержания. Ребенок становится действующим лицом событий, проживает таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает трудности, добиваясь успеха. Во-вторых, все сказки имеют единое сказочное пространство «Фиолетовый лес» и его героев.

Наконец, все игры объединены в комплекты по принципу постепенного и постоянного усложнения и являют собой систему интенсивного развития у детей внимания, речи, памяти, воображения, логического и творческого мышления.

Конечно же, игры появились не на ровном месте. В группе появился уголок «В гостях у радужных гномов», что очень тесно перекликается с названием нашей группы «Цветик-Семицветик». В уголок вошли «Мини-ларчик», игровизоры, персонажи-Радужных гномов, квадраты Воскобовича, логоформочки.

При этом я постаралась объединить некоторые игры в одну группу, которая поможет решить следующие задачи:

- развивать сенсорные способности, мелкую моторику рук, математические представления, глазомер, называть цвета радуги ,соблюдая последовательность.
- видеть в простой ситуации проблемы и предлагать варианты ее решения.
- упражнять детей в ориентировке на плоскости.
- систематизировать полученные ранее знания, активизировать мыслительную деятельность детей посредством восприятия заданий на слух.
- воспитывать аккуратность при работе с материалами и оборудованием, умение работать коллективно.

Знакомство игровыми персонажами «Радужные гномы» и вариативность их использования для решения образовательных и воспитательных задач Программы.

На начальном этапе я познакомила детей с радужными гномами. И это была сказка.В фиолетовом лесу, на радуге-дуге жили-были семь гномиков в своих домиках. И звали их: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. В один из солнечных дней вышли гномы из своих цветных домиков, каждый пошел по своей цветной дорожке, чтобы встретиться на Солнечной полянке. Через некоторое время погода начала портиться, гномы решили вернуться домой, но подул ветер, набежали тучи, закрыли солнышко, в лесу стало темно. Что же делать гномам?

И тут выходит первый гном Кохле.

- Какого цвета у него одежда?
- Что держит он в руках?
- Какое у него настроение?

Кохле такой здоровячек, он заботится о своем здоровье, поэтому у него в руке зубная щетка.Объясняем детям, что каждый гном любит свой цвет. Можно предложить детям сделать гному подарки его любимого цвета. Что это может быть? (Например, Желе любит желтые бананы, одуванчики, лимоны). Знакомство гномов лучше проводить по порядку цветов и закреплять очередность: Кохле — красный (первый, первый цвет радуги); Охле — оранжевый (второй, второй цвет в радуге и т.д.). Семь гномов — семь цветов радуги. Произнося имена гномов, мы как будто путешествуем по цветам радуги: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. Важно, чтобы дети это запомнили. Можно заучить имена гномов и использовать эту череду имен, как волшебное заклинание.

Образы гномов помогают ребенку освоить цвета радуги, их названия и порядок, решает логические задачи на поиск и определение цвета.

Некоторые игры, которые помогут детям освоить представления о сенсорных эталонах: об основных цветах: красный, зеленый, синий и желтый. В дальнейшем и с другими цветами радуги и оттенков основных цветов. Формировать элементарные математические представления.Развивать умение группировать предметы по цвету, форм, величине, количеству. Ориентироваться в пространстве.Знакомство гномов лучше проводить по порядку цветов и закреплять очередность: Кохле – красный (первый, первый цвет радуги); Охле – оранжевый (второй, второй цвет в радуге и т.д.). Семь гномов – семь цветов радуги. Произнося имена гномов, мы как будто путешествуем по цветам радуги: Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. Важно, чтобы дети это запомнили. Можно заучить имена гномов и использовать эту череду имен, как волшебное заклинание. Позднее нам встретится «Волшебная восьмерка», где порядок имен будет играть особую роль. Кроме того, можно «привязать» каждого гномика ко дню недели. Например, понедельник будет днем Кохле, вторник – Охле, среда – Желе и т.д. Музыкальные руководители используют гномиков для «оживления» нот и для обозначения характера музыки. Гном Кохле – мажор, Охле – минор.

Методическая копилка «Играем с радужными гномами»

«Рассели гномиков по домикам»

Цель: Закрепить знания об основных цветах. Учить детей соотносить цвет домика с эталоном.

Детям раздаются карточки с изображением радужных гномов и домов соответствующего цвета. Дети соотносят их по цветам.

«Волшебные дорожки»

Цель: Упражнять детей в умении сравнивать предметы по длине и ширине, группировать их по нескольким признакам. (длине, цвету).

Детям раздаются карточки с изображением радужных гномов и дорожек. Дети выполняют задание. Усложнение дорожки могут быть разной длины, ширины.

« Помоги собрать гномикам листочки»

Цель: Развивать умения анализировать, сравнивать. Закрепить знания о цветах радуги.

Работа на мини ларчике. Составить сюжет деревья – рядом стоят гномики. Деревья без листьев. Налетел ветер, сорвал листочки, давайте поможем гномикам украсить их деревья.

«У кого улетел шарик»

Цель: Формироватьумение подбирать пары на основе сходного сенсорного признака**.**

Аналогия с игрой «Помоги собрать гномикам листочки».

«Подарки для гномов»

Цель: Учить различать и сравнивать предметные картинки между собой, правильно их называть, объединять их в группы по цвету. Развивать способность концентрировать внимание.

Подобрать карточки с предметами цветов гномов. (красный шарик, оранжевый апельсин, желтый банан, зеленый огурец, голубой шарфик, синий колпачок, фиолетовый цветок). По несколько подарков каждого цвета.

« Найди свой домик»

Цель: Учить выполнять последовательно целую серию заданий: выбрать свой цвет, найти свой домик, слушать музыку, соотносить свои действия с действиями партнеров по игре.

Дети надевают колпачки гномов и в них превращаются. Под музыку ходят, бегают, танцуют с окончанием музыки садятся на свой стульчик определенного цвета.

«Волшебные пальчики»

Цель: Развивать мелкую моторику пальцев рук. Подбирать цвет листиков в соответствии цвету гномика.

Перед детьми стоит краска, они пальчиками рисуют листочки на деревьях для гномиков Кохле, Охле, Желе, Зеле, Геле, Селе, Фи. Варианты рисунков могут быть разными.

«Волшебные лепестки»

Цель: Упражнять в умениисоставлять фигуры из нескольких частей. Развивать пространственное восприятие и сенсомоторную координацию.

У каждого ребенка (3-4) наборы цветных лепестков, дети собирают цветок для своего гнома. Выигрывает тот, кто первым соберет цветок. Игру можно проводить на мини ларчике.

Игры, для знакомства детей с порядковым счетом и последовательностью дней недели.

«Где живут гномики»

Цель: Знакомить детей с последовательностью дней недели, закрепить порядковый счет.

Наборы домиков с крышами по цвету гномов, с разным числом окон от 1 до 7.Каждого гномика привязать к определённому дню недели. Кохле – понедельник (одно окно), Охле – вторник (два), Желе – среда (три), Зеле – четверг (четыре), Геле – пятница (пять), Селе – суббота (шесть), Фи – воскресенье (семь). У детей на

первом этапе могут быть гномики, Разноцветные карточки, потом числовые карточки и цифры.
«Неделька стройся»
У детей наборы карточек: гномы, разноцветные кружки, числовые карточки. Под музыку дети выполняют различные движения с е окончанием находят свое место, соответствующее цвету или числовой карточкой.

«На цветной полянке»

Цель: Формировать навыки порядкового счета, умение отвечать на вопросы -На каком по счету месте? Какого цвета колпачок у Кохле?

У детей числовая линейка и наборы цветных квадратов.
Дети по образцу или самостоятельно выставляют квадраты. – В каком по счету домике живет гномик Геле? Назовите соседей Охле? Кто живет между Желе и Геле? Как зовут гномика, который живет в фиолетовом домике?

«Цветик-Семицветик»

Цель: Упражнять детей работать с числовыми карточками. Строить числовой ряд, соотносить число с цветом радуги.Закрепить последовательность цвета радуги.

У детей лепестки разного цвета, с числовой карточкой. Выбирается ведущий, который находит место каждому лепестку.

«Чья дорожка длиннее или короче»

Цель: Упражнять детей в сравнении нескольких групп предметов, добавляя к меньшей группы предмет или убирая из большей группы один предмет. Закрепить приемы приложения и наложения.

На мини-ларчике расположены гномики. У детей набор квадратиков радужных цветов. Дети выкладывают квадраты – это дорожки, соответствующих цвету и числовым номером. Выбираются самая короткая, длинная дорожка. Как можно сделать дорожки одинаковой длины. Насколько одна дорожка короче или длиннее.

Игры Воскобовича необыкновенные пособия, соответствующие современным требованиям к развитию дошкольника. Их простота, незатейливость, большие возможности в плане решения воспитательных и образовательных задач неоценимы в работе с детьми любого возраста. Игры подобного рода психологически комфортны. Ребенок складывает, раскладывает, упражняется, экспериментирует, творит, не нанося ущерба себе и игрушке. Игры мобильны, многофункциональны, увлекательны. Играя в них, дети становятся раскрепощенными, уверенными в себе, подготовленными к обучению в школе, чего мы от них и добиваемся в своей работе.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Среди дней любой недели
Первым будет понедельник.
День второй за ним пошел,
Это вторник к нам пришел.

Нам не деться никуда…
Третий день всегда среда.
Он четвертый там и тут,
Этот день четверг зовут.

В череде рабочих дней
Пятый пятница теперь.
Вся закончена работа
День шестой всегда суббота.

День седьмой?
Его мы знаем:
Воскресенье, – отдыхаем!

Вот неделька, в ней семь дней.
Поскорей знакомься с ней.
Первый день по всем неделькам
Назовется ПОНЕДЕЛЬНИК.
ВТОРНИК — это день второй,
Он стоит перед средой.
Серединочка СРЕДА
Третьим днем всегда была.
А ЧЕТВЕРГ, четвертый день,
Шапку носит набекрень.
Пятый – ПЯТНИЦА — сестрица,
Очень модная девица.
А в СУББОТУ, день шестой
Отдыхаем всей гурьбой
И последний, ВОСКРЕСЕНЬЕ,
Назначаем днем веселья.

Самый первый день недели
К нам приходит
- понедельник.
Он начальный, он работник,
А за ним приходит
- вторник.
Вторник это день второй,
День рабочий заводной.
Суетится как всегда,
А за ним идет
– среда.
Не залеживайся в постели
Это третий день недели.
Перешел за середину
В удивленье всех поверг,
Наступает день четвертый.
За средой идет
– четверг.
День четвертый проходной
Скоро, скоро выходной.
Вот смеется, улыбается
За четвергом приходит
- пятница.
Пятница ударница,
Кончилась работа.
И за пятым днем пришел,
День шестой
– суббота.

Краски сегодня ужасно устали:
Радугу в небе они рисовали.
Долго трудились над радугой краски,
Радуга вышла красивой, как в сказке.
Вся разноцветная - вот красота!
Ты полюбуйся, какие цвета:
Красный
Красная редиска выросла на грядке,
Рядом помидоры - красные ребятки.
Красные тюльпаны на окне стоят,
Красные знамена за окном горят.
Оранжевый
Оранжевой лисице
Всю ночь морковка снится -
На лисий хвост похожа:
Оранжевая тоже.
Желтый
Желтое солнце на землю глядит,
Желтый подсолнух за солнцем следит.
Желтые груши на ветках висят.
Желтые листья с деревьев летят.
Зеленый
У нас растет зеленый лук
И огурцы зеленые,
А за окном зеленый луг
И домики беленые.
С зеленой крышей каждый дом,
И в нем живет веселый гном

Отдыхают все с утра,
Радость и покой.
За шестым идет седьмой
- полный выходной.
Так закончилась неделя,
Семь чудесных дней.
Если ты ее запомнил,
Повтори скорей.

В зеленых брючках новых
Из листиков кленовых.

Голубой

Глаза голубые у куклы моей,
А небо над нами еще голубей.
Оно голубое, как тысячи глаз.
Мы смотрим на небо, а небо - на нас.

Синий

В синем море - островок,
Путь до острова далек.
А на нем растет цветок -
Синий-синий василек.

Фиолетовый

Фиолетовой фиалке надоело жить а лесу.
Я сорву ее и маме в день рожденья принесу.
С фиолетовой сиренью будет жить она
На столе в красивой вазе около окна.

Веселые нотки.

На радуге веселой
Нотки поселились.
Пляшут новоселы,
В красках разрезвились.
ДО - попала в КРАСНЫЙ
Очень яркий дом.
РЕ - пришла в ОРАНЖЕВЫЙ,
Солнце за окном.
МИ - в том доме солнечном,
ЖЕЛТОМ и веселом.
ФА - в дому ЗЕЛЕНЕНЬКОМ
Стала новоселом.
СОЛЬ - в ГОЛУБОГЛАЗОМ
Небе поселилась.
ЛЯ - на СИНЕМ-СИНЕМ
Поле затаилась.
СИ - весь ФЕОЛЕТОВЫЙ
обживает дом.
Каждой нотке нравится
Поселиться в НЕМ.
Краски зазвучали
Музыкой простой.
Нотки не скучают
С радугой-дугой.

Семь слоёв у пирога!
Красный – сладкий, из малинки,
А оранжевый – с кислинкой.
Жёлтый – спелая морошка,
А зелёный – киви крошка.
Голубой – из голубики,
Синий – слива и черника.
Фиолетовый кусок – ежевики сладкий сок.
Семь цветов нам не забыть!
А четвертому – водить!