

***«Развитие  
фонематического  
восприятия  
у старших  
дошкольников»***

Консультация  
для родителей

МБДОУ «ЦРР-  
детский сад №45»  
Учитель-логопед  
Александрович О.В.

*Биробиджан*

**Фонематический слух** – это способность выделять, воспроизводить, различать звуки речи.

*Тренировать фонематический слух просто необходимо! Чем раньше с ребёнком начата работа по развитию фонематического слуха, тем успешнее будет идти общее развитие, тем грамотнее он будет писать и читать.*

Работу с детьми-дошкольниками лучше проводить через игру.

Цель игровых упражнений – научить ребёнка слушать и слышать.

**Давай поиграем!**

### **1. «Назови одинаковый звук в словах»**

Цель: развивать фонематический слух, слышать и называть слова с одинаковым звуком.

Взрослый произносит три-четыре слова, с заданным звуком: Собака, колбаСа, ноС – дети должны назвать одинаковый звук (с), который есть в этих словах.

### **2. «Назови первый звук в слове»**

Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Взрослый говорит: СССлон, можно показать игрушки или картинки животных, игрушек и т. д. и просит: «Назови первый звук в слове». Где находится звук С (в начале слова).

### **3. «Назови последний звук в слове»**

Цель: развивать фонематический слух, учить определять место звука в слове.

Для этого - проговаривать чётко слово и

последний звук голосом выделять громче: коТ, соМ, трактоР, малыШ...

### **4. «Придумай имя (слово)»**

Цель: учить подбирать слова на заданный звук. Придумай имя на заданный звук, например, звук С – *Слава, София, Света, Сергей*; слова: *сок, сумка, слон, салат*....

### **5. «Отвечай, не торопясь»**

Цель: совершенствовать фонематический слух, называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове, подбирать слова с одинаковым звуком.

- Найди в комнате предметы, в названии которых есть звук К.. (*кукла, кубики, карандаши, книга*..);

- Подбери слово, чтобы первый звук был М... (*Маша, муха, машина*...).

### **6. «Собери слово»**

Звуки поймай, слово составляй (к, о, т; д, о, м; с, о, м; д, ы, м).

### **7. «Разбери слово»**

Цель: формирование навыка звукового анализа и синтеза.

Взрослый предлагает ребёнку разобрать слово на звуки: бык – Б-Ы-К, роза – Р-О-З-А.

### **8. «Четвёртый лишний»**

Назови лишнее слово: (санки, сапоги, **шуба**, сова).

### **9. «Цепочка слов»**

Разновидность игры в города. Надо придумать слово, которое начинается на последнюю букву предыдущего. Взрослый называет слово, ребенок придумывает слово на последний звук (дом – машина – апельсин – нос и тд).

### **10. «Хлопни раз, а может два, по частям скажи слова»**

- деление слов на слоги (ма – ши – на).

## **Развивая фонематический слух, следует помнить:**

Наша речь состоит из *предложений*.

*Предложение* - это законченная мысль.

Предложения состоят из слов.

*Слова* состоят из звуков.

*Звук* - это то, что мы слышим и произносим.

*Буква* - это то, что мы видим и пишем.

*Звуки бывают гласные и согласные.*

*Гласные звуки* можно петь голосом (выше – ниже), при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

*Согласные звуки* нельзя петь, так как воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

*Твердость и мягкость* согласных звуков определяются на слух.