

Консультация для родителей на тему:

**«Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста».**

В семье родился ребёнок. Это счастье. Но проходит некоторое время и родители начинают замечать пробелы в его речевом развитии. Малышу уже три года, а его словарный запас ограничивается небольшим количеством обиходных слов. Что делать? Не паниковать! Но обязательно обратиться к специалисту, выяснить причины такого речевого неуспеха. «Когда следует обращаться к логопеду?» - вопрос, волнующий членов семьи каждого дошкольника. Каждый ребёнок индивидуален, в том числе и в плане речевого развития. Но существуют, так же как и в физическом становлении, определённые сроки появления речи (гуление, лепет, фраза). Если у ребёнка раньше или на данный момент наблюдается отставание в речевом развитии, это должно служить для родителей «звоночком»: либо внимательно наблюдать за дальнейшим развитием и решать, какие шаги предпринимать, либо же сразу обращаться за консультацией к специалистам – неврологу, детскому психологу, нейропсихологу, логопеду.

В последнее время резко возросло количество дошкольников с речевыми проблемами. Всё больше встречаются дети с тяжёлыми речевыми расстройствами: ОНР, заиканием, дизартрией, алалией. До сих пор существует мнение, что к логопеду необходимо обращаться после 5 лет. Однако при тяжёлых нарушениях речи к этому возрасту многое бывает упущено, приходится исправлять уже неправильно сложившееся языковое употребление. В раннем же периоде можно помочь формированию правильной и чистой речи. Известно, что наиболее чувствительным к речевому развитию является возраст от 1,5 до 3 лет. Поэтому мне бы хотелось дать несколько советов по поводу того, как можно предупредить, ослабить, а в некоторых случаях и избежать речевого дефекта.

Самый главный совет – больше разговаривайте с ребёнком. Ему необходимо ежеминутное общение, с ним нужно заниматься. Заниматься – не значит, сесть за стол и выполнять действия в строгой последовательности. Заниматься – значит, проводить совместные игры, читать книги, беседовать во время прогулки. Занятия с ребёнком уже можно начинать, когда он находится ещё в утробе матери.

С самых первых дней наблюдайте за ребёнком, его развитием. При каких-то сомнениях, подозрениях нужно обращаться к специалистам, не ждать когда «само пройдёт». Не слушайте шаблонные фразы: «У моего точно

такое же было, а теперь всё наладилось». Чем раньше выявлен дефект, тем быстрее и легче его исправить. Задуматься о неправильном речевом развитии нужно не тогда, когда к двум годам ребёнок не говорит, а когда запаздывает развитие гуления и лепета. Также родителей должны насторожить поздние сроки проявления параметров физического развития (умения держать голову, сидеть, стоять, ходить).

Во время прохождения диспансеризации в поликлинике обращайтесь внимание на заключение врачей, иногда доктор может записать, но не озвучить свой диагноз. Одни из самых распространённых медицинских диагнозов на сегодняшний день – перинатальная энцефалопатия (ПЭП), резидуальная энцефалопатия (РЭП). Это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга во время или после родов. Диагноз не неполноценного развития ребёнка и не должен слишком пугать родителей. Однако нельзя его игнорировать. Родителям необходимо внимательно наблюдать за ребёнком и выполнять все рекомендации врача-невролога. Часто ПЭП, РЭП особенно не долеченные, становятся причиной недоразвития речи.

Очень важно общаться с ребёнком как можно больше, создать в семье благополучную речевую среду. Речь взрослого должна быть неторопливая, чёткая и выразительная, она должна стать образцом для малыша. Ни в коем случае не повторяйте неправильных слов за ребёнком. Не сюсюкайте! Иначе вы лишите его возможности слышать правильное произношение и отличать его от неправильного. В результате у ребёнка не выработается слуховой самоконтроль, а также может закрепиться искажённое произношение. Важно не вовремя дать малышу то, что он хочет, а создать ситуацию просьбы, общения, желание сказать, попросить. Создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении – важнейшая предпосылка совершенствования речевой деятельности ребёнка. Озвучивать, «оречевлять» все предметы, окружающие ребёнка, чётко называть их, а также чаще побуждать к речи малыша обращениями: «Скажи! Повтори! Назови! Что это? Где?» - это главное. Побуждайте ребёнка «проговаривать» все свои действия (на прогулке, во время игры), больше говорить. Не удивляйтесь, если во время игры ребёнок сам с собой разговаривает – это хорошо, если он молчит – плохо. Следите за ребёнком! Избегайте психических и физических травм (особенно головы). Отрицательно сказываются на состоянии речи ребёнка неблагоприятная обстановка в семье, скандалы и конфликты. Старайтесь, чтобы все конфликтные ситуации происходили без его присутствия.

Обращайте внимание на вредные привычки – закусывание губ, щёк, прокладывание языка между зубами, сосание пальца. Они могут повлиять на формирование неправильного прикуса. Долгое сосание соски (более 1,5 лет) тоже может отрицательно сказаться на состоянии артикуляционного аппарата. При этом пользоваться нужно только анатомическими сосками-пустышками, т.к. они способствуют формированию правильного прикуса.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте стремление изучить что-то новое. Создайте вашему ребёнку возможность получать новые впечатления (но не усердствуйте в этом). Очень важно, как можно раньше включить ребёнка в различные виды деятельности. С мамой или бабушкой постирать бельё, с папой – вымыть посуду, пропылесосить ковёр, с дедушкой – постучать деревянным молоточком по доске, забивая гвоздь. Ведь, если ребёнок не участвует в делах взрослых, а слышит только окрики (нельзя, отойди, разобьёшь, сломаешь), он растёт капризным, боится всего, а главное не хочет общаться. Без овладения предметной деятельностью у малыша не появляется потребности в речевом общении. Любой предмет приобретает особую притягательность для ребёнка, если с ним действовал взрослый. Опуститесь на уровень ребёнка, ползайте с ним по ковру, поиграйте с пирамидкой, матрёшкой, куклой, покажите машинку, увезите животных в зоопарк и т.д.

Важно, чтобы в игре ребёнок к 3 годам овладел рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием. Но здесь очень важно не переусердствовать, и, вводя ребёнка в мир рациональной, практической жизни, не лишит его игры, сказки, фантазии. Джани Родари утверждал, что только в игре ребёнок свободно владеет речью, говорит то, что думает. Не поучать и обучать, а играть с ним. Игровое общение и есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребёнка. Если вы хотите научить вашего малыша смотреть и видеть, слушать и слышать, думать и говорить, постарайтесь научить его играть. Здесь на помощь может прийти народная педагогика со своей многолетней мудростью. Память русского народа хранит множество затей и забав для малышей: потешки, песенки, загадки, сказки. «Ладушки!», «Коза рогатая», а сколько доброты в этих народных потешках. Поэтический фольклор эмоционально обогащает жизнь ребёнка, воспитывает чуткое восприятие родного языка. А как плодотворно воздействует на речевое развитие малыша выразительное чтение народных и авторских сказок! Здесь важна не громкость голоса, а содержательная смысловая наполняемость.

Важно передать голосом повадки зверюшек, их движения. Неторопливо, негромко, доверительно, спокойно должен звучать голос взрослого при чтении. У ребёнка появляется мотив, желание озвучить тот или иной сказочный персонаж. Как можно раньше приобщайте ребёнка к книге. Читайте ему сказки, потешки, небольшие стихи, ведь они написаны талантливыми мастерами родного слова, глубоко понимающими психологию маленького ребёнка. Терпеливо приучайте к бережному отношению к книге. Если же ребёнок «нечаянно» порвал страничку «полечите» книжку вместе с ним. При чтении очень важно не перегружать ребёнка информацией. Не стоит читать много книг, не соответствующих возрасту, разрешать часто и долго смотреть телевизионные передачи. Умеренно посещайте театр и цирк, не перегружая ребёнка избыточными впечатлениями. Особенно вредна такая нагрузка в период выздоровления после перенесённого заболевания. Не пытайтесь сделать из ребёнка вундеркинда, не опережайте его развитие. Не читайте на ночь страшные сказки, не запугивайте ребёнка Бабой Ягой, Бармалеем и другими страшными сказочными персонажами. Не наказывайте ребёнка чрезмерно строго, не бейте, не оставляйте его в темноте. В качестве наказания можно заставить его посидеть спокойно на стуле некоторое время, лишить лакомства или участия в любимой игре.

А совместные со взрослыми игры в песочнице – это же замечательное средство для развития умения общаться. Что нужно для игры в песок? А нужно в сущности так мало: доброта, любовь, фантазия папы, мамы и ребёнка. Малыш с величайшим удовольствием экспериментирует с водой, песком и тогда, когда папа и мама загорают или купаются в море. Приобщитесь к ребёнку – возведите вместе с ним крепости, дома, замки! Создавая картину из песка, ребёнок освобождается от напряжения и беспокойства, развивается его мелкая моторика рук, у ребёнка появляется желание говорить о своих ощущениях.

Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Ведь пока движения пальцев скованы, неловки, развитие речи будет затруднено. В.А.Сухомлинский писал, что «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Психологами давно доказано, что формирование речи находится в прямой зависимости от степени развития пальцев рук. Сортируйте вместе с ребёнком мелкие предметы, застёгивайте и расстёгивайте пуговицы, молнии, шнуруйте ботинки. Очень прост метод тренировки пальчиков – массаж: поглаживание пальцев рук в направлении от кончиков к запястью. Полезны и простейшие упражнения: в течение 2-3 минут ежедневно сгибать и разгибать каждый пальчик ребёнка.

Всевозможные игры с пальчиками, начиная с «Сороки-белобоки», развивают чувство ритма, воображение, вызывают смех и, главное, радость общения. Пазлы, кубики, разрезные картинки, мозаика, лепка из пластилина, рисование, нанизывание бусин на нитку – всё это развивает мелкую моторику малыша. Центр в головном мозге, отвечающий за развитие двигательной функции, находится рядом с центром, отвечающим за речь. Раздражая центр, отвечающий за мелкую моторику, вы раздражаете центр, отвечающий за речь.

Хорошо смотреть телевизор вместе с малышом. Доказано, что присутствие взрослого, при восприятии ребёнком речи, оказывает благоприятное влияние на её возникновение. Просите ребёнка пересказывать, рассказывать всё, что он видит (мультфильмы, кино).

Можно неговорящему ребёнку показать буквы. Хорошо, если малыш сумеет найти очертания букв в окружающих бытовых предметах. Швабра напоминает – Т, турник во дворе – П. Малыш находит знакомые буквы на рекламных вывесках, в заголовках газет. Надо, чтобы в игровом материале ребёнка были кубики с буквами, цифрами, которые вы по его просьбе назовёте ему. Рассматривая буквы, цифры ребёнок развивает сенсорную сферу, совершенствует зрительное восприятие. Однако, показывая буквы, нельзя с малышом заниматься как в школе, без желания с его стороны.

Неплохо способствуют речевому становлению геометрические игры: выкладывание из кружков, овалов и других фигур гусениц, бабочек, птичек, грибочков – интересное и полезное занятие. Сначала выкладывает взрослый, вызывая удивление у ребёнка, побуждая его к называнию «что получилось», затем ребёнок сам приобщается к игре. Такие игры развивают наглядное мышление, воображение, фантазию, активизируют творческие способности и речь.

Одним из решающих условий развития речи является умение и желание общаться не только со взрослыми в семье, но и вне семьи, а главное, общение со сверстниками. Именно в общении со сверстниками дети смогут реализовать свои речевые возможности. Дети между собой, порой без помощи взрослых, находят наиболее продуктивные способы общения друг с другом. Они общаются в игре. Конструируют, рисуют, лепят, танцуют, поют, дежурят в столовой, делают уборку после игр, контактируют на прогулке. Ценность такого детского сотрудничества очень значима для развития речи. Разговаривая со взрослым в семье, ребёнок не прикладывает специальных усилий, чтобы его поняли. Другое дело – сверстники. Они не будут пытаться

угадывать желания, настроение своего приятеля. Им надо всё чётко и ясно сказать: чего хочешь, чем недоволен, что собираешься делать, во что любишь играть и т.д. А поскольку детям очень хочется общаться, они стараются связно, чётко выражать свои намерения, мысли, желания, следят за правильностью своей речи, правильностью артикулирования и построением речевых конструкций. Общаясь друг с другом в процессе игр и других естественно складывающихся ситуаций, дети понимают друг друга, используют самые неожиданные, непредсказуемые слова, сочетания слов и звуков, фразы. Если взрослый даёт ребёнку норму речевого общения, то общение со сверстниками создаёт условия для самостоятельного речевого творчества.

Очень хорошо устраивать в семье праздники для детей. Пригласить друзей ребёнка, попеть с ними песенки, почитать стишки, поплясать под задорную музыку, поиграть в настольные игры.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос. Поощряйте стремление изучить что-то новое. Создайте вашему ребёнку возможность получать новые впечатления (но не усердствуйте в этом).

Правильная, красивая, связная речь – залог успешного обучения ребёнка в школе, овладение им не только родным, но и иностранными языками. А главное, помните, само собой ничего не происходит! Обеспечьте своему ребёнку необходимые условия для успешного развития.

Будьте внимательны и терпеливы к своему ребёнку, ведь зачастую, кроме родителей, некому обратить внимание на возможные недостатки в развитии вашего ребёнка. Проявите инициативу – и чем раньше, тем лучше.

Учитель-логопед МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №45»  
Попова Т.Б.