

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад №45»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ « Центр развития
ребенка – детский сад №45»

С.Н. Чижеумова
«__» мая 2018г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеобразовательной
программы для детей

«ЧИТАЙКА»

на 2018-2020 учебный год

Руководитель: учитель-логопед
Уварова Ольга Владимировна

г. Биробиджан

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ
I.	Целевой раздел
1.	Пояснительная записка
1.1	Актуальность
1.2.	Цели и задачи
1.3.	Возрастные характеристики, особенности развития речи детей 5-7 летнего возраста.
1.4.	Планируемые результаты
II.	Содержательный раздел
2.	Описание работы в соответствии с направлениями и периодами развития
III.	Организационный раздел
3.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.1	Организация развивающей предметно - пространственной среды
3.2	Организация работы с воспитанниками
3.3	Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература)

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) диктует внедрение новых подходов к созданию в детском саду системы комплексной помощи детям при подготовке к школе.

«Для овладения грамотой, то есть первоначальными навыками чтения и письма, прежде всего, необходимо достаточное развитие фонематического слуха произносительной стороны речи, что служит основой овладения навыками звукобуквенного анализа» А.Р. Лурия

1.1 Актуальность:

Сегодня будущим школьникам предлагается выбор образовательного учреждения, профиля образования, программ, учебников, итоговых экзаменов (ЕГЭ). Продолжается дифференциация, структурная перестройка сети образовательных учреждений. Поэтому подготовить ребенка к школе, школьному обучению, помочь ему перейти на новую ступень, поддержать его, протянуть руку помощи – задача воспитателей, учителей и родителей. Десятилетиями накапливались проблемы во всех важнейших сферах жизни детей. Их решение зависит не только от усилий семьи, но и от деятельности многих других социальных институтов, участвующих в процессе социализации, воспитании и образовании детей. Детство – это процесс взросления, это жизнь человека, переходящего из одного качественного состояния в другое, более высокое. В широком понимании все дошкольное детство подготавливает переход на новую ступень развития. Перед дошкольником откроются двери школы, он вступит в «Эру восхождения к социальной зрелости» (А. В. Петровский). Если ребенок, ушедший в школу, в первом классе не справляется с заданием по разделу обучение грамоте, не осознает, что звук произносится, а буква пишется, слова состоят из слогов, из слов можно составить предложения и т.д., то естественно у него возникают трудности. Необходимо помнить, что обучение рассматривается как двусторонний процесс, в котором педагог носитель знаний и опыта и как организатор обучения считается доминирующей фигурой.

“Программа обучения и воспитания” в детском саду предусматривает занятия по подготовке дошкольников к грамоте 1 раз в неделю в подготовительной группе, поэтому, на основе изучения передовых технологий по проблеме обучения детей грамоте в детском саду (Поваляева М.А., 2000г., Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., 1991г., Каше Г.А., 1985г., Журова Л.Е., 1974г., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., 1999г., Галкина Г.Г., 2003г., Агранович З.Е., 2004г., Кузнецова Е.В., Тихонова И.А., 2008г., Лиманская О.Н., 2009 г.), подготовку к обучению грамоте было решено

организовать на кружковых занятиях. Этому также способствовали просьбы родителей, озабоченных качеством дошкольного образования своих детей. Данная кружковая форма работы позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе. В данной программе так же используются частично логопедические методики и технологии для детей дошкольного возраста.

1.2 Общая цель программы:

Данная программа направлена на предупреждение нарушений устной и письменной речи.

Программа рассчитана на 2 года обучения, для детей 5-7 лет. Программа реализуется за рамками основной образовательной деятельности. Количество занятий – 2 раза в неделю. Продолжительность - 30 минут. Работа проводится фронтально.

Предлагаемый цикл занятий способствует развитию звуковой культуры речи, фонематического слуха, звукобуквенного анализа, также развитию внимания, мышления, памяти. Пособие развивает интерес и способности к чтению.

Основные направления программы

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.

Задачи программы:

1. Формирование интереса к процессу обучения.
2. Развитие звуковой культуры речи.
3. Умение проводить звуковой анализ и синтез слов, сравнение слов по звуковому составу.
4. Развитие умений говорить и слушать других людей.
5. Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи, к речи окружающих.
6. Обогащение словарного запаса детей.
7. Усвоение единиц языка: звук, слог, слово, предложение.

1.3 Возрастные характеристики, особенности развития речи детей 5-7 летнего возраста.

У детей старшего дошкольного возраста развитие речи детей достигает довольно высокого уровня. Большинство детей правильно произносит все звуки родного языка, может регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления. К старшему дошкольному возрасту у ребенка накапливается значительный запас слов. Продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами.

В старшем дошкольном возрасте в основном завершается важнейший этап развития речи — усвоение грамматической системы языка. Возрастает удельный вес простых распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. У детей вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают построение разных типов текстов: описания, повествования, рассуждения. В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями, и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру. Вместе с тем можно отметить и другие особенности в речи старших дошкольников. Отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации, допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование). Вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания.

1.4 Планируемые результаты

К концу курса дети могут:

Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Выделять слова в предложении, определять их место.

Составлять предложение с заданным словом.

Делить слова на слоги, считать слоги в слове.

Составлять слова из готовых слогов.

Знать, что в слове один слог – главный, ударный.

Иметь представление о классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой).

Проводить звуковой анализ слов из 3 – 4-х звуков.

Понимать и различать понятия «звук» и «буква».

Читать простые по звукобуквенному составу слова.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Первый год обучения

№	Формирование фонетической стороны речи и обучение грамоте	Развитие графомоторных навыков, ориентировки на листе бумаги	Развитие высших психических функций: мышления, внимания, воображения, памяти
Сентябрь			
1	«Какие звуки мы слышим?»	Знакомство с «Игровизором»	Игра «4-й лишний»
2	«Звуки вокруг нас»	Сказка про зверей. («Игровизор»)	Игра «Чего не стало?»
3	Длинные и короткие слова	«Игровизор» - длинные и короткие слова	Игра «Слово можно прошагать»
4	Длинные и короткие слова	«Веревочки» - длинные и короткие слова	Игра «Сигнальщики»
5	Звук и буква А	«Лабиринт буквы А»	Игра «Найди тень»
6	Звук и буква А	Печатание буквы в тетрадях «Найди букву»	Игра «Назови одним словом»
Октябрь			
7	Звук и буква О	«Лабиринт буквы О»	Игра «Найди одинаковые картинки»
8	Звук и буква О	Печатание буквы в тетрадях «Найди букву»	Знакомство с квадратом Воскобовича
9	Звук и буква Э	«Лабиринт буквы Э»	Игра «Найди предметы на картинке»
10	Звук и буква Э	Печатание буквы в тетрадях	Игра «Найди ошибку художника»
11	Звук и буква И	«Лабиринт буквы И»	Игра «Что изменилось?»
12	Звук и буква И	Печатание буквы в тетрадях «Найди букву»	Игра «Что звучит?»
13	Звук и буква Ы	«Лабиринт буквы Ы»	Игра «Найди лишний

			предмет»
14	Звук и буква Ы	Печатание буквы в тетрадях	Игра «Найди, спрятанные картинки»
Ноябрь			
15	Звуки и буквы И-Ы	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Один-много»
16		Печатание буквы в тетрадях	Квадрат Воскобовича «Конфетка», «Домик»
17	Звук и буква У	«Лабиринт буквы У»	Игра «Назови ласково»
18	Звук и буква У	Печатание буквы в тетрадях	Игра «Жадина»
19	Гласные звуки	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Найди такой же предмет»
20	Звук и буква М	«Лабиринт буквы М»	Игра «Найди одинаковые предметы»
Декабрь			
21	Звук Мь	Работа на карточках. Чтение, печатание.	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
22	Звуки М, Мь. Буква М	Печатание буквы в тетрадях «Найди букву»	Игра «Наш, наша, наше, наши»
23	Звук и буква Н	«Лабиринт буквы Н»	«Обведи картинки по точкам»
24	Звук Нь	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Квадрат Воскобовича «Летучая мышь»
25	Звуки Н, Нь. Буква Н.	Печатание буквы в тетрадях «Найди букву»	«Закрась столько фигур, сколько картинок»
26	Звук и буква П	«Лабиринт буквы П»	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
Январь			
27	Звук Пь	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Найди отличия»
28	Звуки П, Пь. Буква П	Печатание буквы в тетрадях «Найди букву»	Игра «Большой-маленький»
29	Звук и буква Т	«Лабиринт буквы Т»	«Продолжи рисовать линии»
30	Звук Ть	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Мой. Моя, моё, мои»
31	Звуки Т, Ть. Буква Т	Печатание буквы в тетрадях	Игра «Назови ласково»
32	Звук и буква К	«Лабиринт буквы К»	Квадрат Воскобовича «Конверт»

Февраль			
33	Звук Къ	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Один-много»
34	Звуки К, Къ. Буква К	Печатание буквы в тетрадах «Найди букву»	Игра «Назови ласково»
35	Звук и буква Х	«Лабиринт буквы Х»	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
36	Звук Хъ	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «4-й лишний»
37	Звуки Х, Хъ. Буква Х	Печатание буквы в тетрадах	Игра «Поймай звук»
38	Звуки К-Х, Къ- Хъ. Буквы К-Х	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Квадрат Воскобовича «Семафор»
39	Звук и буква Ф	«Лабиринт буквы Ф»	«Логические цепочки»
Март			
40	Звук Фъ	Работа на карточках. Чтение, печатание.	Игра «Назови ласково»
41	Звуки Ф, Фъ. Буква Ф	Печатание буквы в тетрадах	Игра «Поймай звук»
42	Звук и буква Й	«Лабиринт буквы Й»	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
43	Звук и буква Й	«Найди букву»	Игра «Один-много»
44	Буквы «дружных» звуков, Ё.	«Лабиринт буквы Ё»	«Назови одним словом»
45	Буква Ё.	«Найди букву»	Игра «4-й лишний»
46	Буквы «дружных» звуков, Ю.	«Лабиринт буквы Ю»	Квадрат Воскобовича «Мышка»
Апрель			
47	Буква Ю.	«Найди предметы, в названиях которых есть буква Ю»	Игра «Один-много»
48	Буквы «дружных» звуков, Я.	«Лабиринт буквы Я»	Игра «4-й лишний»
49	Буква Я.	«Какие буквы ты видишь?»	Игра «Назови ласково»
50	Буквы «дружных» звуков, Е.	«Лабиринт буквы Е»	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
51	Буква Е	«Найди букву»	Игра «Поймай звук»

52	Буквы Ё, Ю, Я, Е.		Квадрат Воскобовича «Ёжик»
53	Буквы Ё, Ю, Я, Е.	«Обведи знакомые буквы»	Игра «Один-много»
54	Чтение «Складушки». М. Деление слов на слоги	«Найди спрятанные буквы»	«Какая картинка непохожа?»
Май			
55	Чтение «Складушки». Н. «Прочитай по первым звукам»	Звуковой анализ слов. Работа на карточках.	«Пройди лабиринт»
56	Чтение «Складушки». П. Деление слов на слоги.	«Узнай буквы»	«Обведи фигуры по точкам»
57	Чтение «Складушки». Т. Составление предложений и схем к ним.	Звуковой анализ слов. Работа на карточках.	Игра «Назови ласково»
58	Чтение «Складушки». К.	«Прочитай по первым звукам»	«Дорисуй картинки, чтобы стали одинаковыми»
59	Чтение «Складушки». Х.	Звуковой анализ слов. Работа на карточках.	Игра «4-й лишний»
60	Чтение «Складушки». Ф.	«Прочитай по первым звукам»	Квадрат Воскобовича «Звездочка»

Второй год обучения

№	Формирование фонетической	Развитие графомоторных	Развитие высших психических функций:
---	---------------------------	------------------------	--------------------------------------

	стороны речи и обучение грамоте	навыков, ориентировки на листе бумаги	мышления, внимания, воображения, памяти
Сентябрь			
1	«Что мы умеем?» Чтение слогов, слов. Повторение за 1 год обучения	Какие буквы ты здесь видишь? Обведи и назови.	Найди группу предметов непохожую на другие.
2	Чтение слогов, слов.	Продолжи рисовать.	В каждом прямоугольнике найди лишний предмет.
3	Звук и буква Л	«Найди букву»	Найди, где чья тень.
4	Звук Ль		Собери картинку.
5	Звуки Л, Ль. Буква Л	Дорисуй вторые половинки фигур.	Каких животных ты видишь? (зашумованные картинки)
6	Звук и буква В	Найди домики по адресу.	Запомни. Скажи, что изменилось.
Октябрь			
7	Звук Вь	Графический диктант	В каждом прямоугольнике найди лишний символ.
8	Звуки В, Вь. Буква В	Обведи по точкам	Квадрат Воскобовича «Башмачок»
9	Дифференциация В-Ф	Соедини картинку с ее тенью.	Скопируй рисунок.
10	Дифференциация Вь-Фь. Звонкие и глухие согласные.	«Продолжи рисовать»	Запомни, какие значки нарисованы в фигурах. Закрой верхнюю часть страницы и по памяти нарисуй такие же значки в пустых фигурах.
11	Звук и буква Ч	Соедини линией одинаковые буквы	Назови ласково
12	Звук и буква Щ	Штриховка.	Найди лишний предмет в каждом ряду.
13	Звуки и буквы Ч-Щ	Дорисуй второй и третий предметы точно так же, как первый.	Найди две одинаковые картинки в каждом ряду.
14	Звук и буква Б	Графический диктант	Пройди лабиринт.
Ноябрь			
15	Звук Бь	Собери буквы в правильном порядке	Найди спрятанные картинки.

16	Звуки Б, Бь. Буква Б	Найди грибы по адресу.	Квадрат Воскобовича «Рыбка»
17	Дифференциация Б-П, Бь-Пь	Напиши последнюю букву в словах.	Соедини _____ линией предметы, которые подходят друг к другу по смыслу.
18	Звук и буква Д	Штриховка.	Что перепутал художник?
19	Звук Дь	Соедини букву и картинку	Логический _____ квадрат (нарисуй _____ недостающую фигуру»
20	Звуки Д, Дь. Буква Д	Графический диктант	В каждом прямоугольнике найди _____ картинку непохожую на другие.
Декабрь			
21	Дифференциация Т-Д, Ть-Дь	Сколько шишек нашла каждая белка?	Кто _____ спрятался _____ на картинке?
22	Звук и буква С	Соедини букву и картинку	Найди и объясни
23	Звук Сь	Найди “дорожку” и нарисуй в правом столбике нужную фигуру	Раскрась _____ одинаковые предметы в _____ одинаковый цвет.
24	Звуки С, Сь. Буква С	Обведи по точкам	Квадрат Воскобовича «Самолетик»
25	Звук и буква Ц	Какие буквы ты здесь видишь? Дорисуй их.	Найди две одинаковые картинки
26	Дифференциация Ц-С-Сь	Составление и чтение слоговой таблицы	Из двух частей составь целую скорлупу
Январь			
27	Дифференциация Ц-Ч	Дорисуй все фигуры в ряду, чтобы все они стали одинаковыми	Отметь те предметы, которые _____ можно определить в группу.
28	Звук и буква Г	Штриховка.	Кто к кому идет в гости?
29	Звук Гь	Соедини картинки с подходящими словами-полосками, впиши нужные буквы, раскрась рисунки	Найди закономерность и подбери пару к слову
30	Звуки Г, Гь. Буква Г	Графический диктант	Сколько пар шляпок ты видишь на рисунке?
31	Дифференциация Г-К	Помести с помощью линий каждую игрушку в подходящую по	Рассмотри _____ рисунок Проведи черту так, чтобы на одной части

		размеру коробку	рисунка были только домашние птицы, а на другой дикие
32	Дифференциация Гь-Кь	Прочитай слова вслух. Закрась столько квадратиков, сколько слогов в слове.	Квадрат Воскобовича «Птичка»
Февраль			
33	Звук и буква З	Составление и чтение слоговой таблицы	Кто это? Что это? Отгадай, раскрась!
34	Звук Зь	Обведи по точкам	Логический квадрат (нарисуй недостающую фигуру»
35	Звуки З, Зь. Буква З	Добавь букву в каждую карточку, чтобы получилось слово	Логические ряды
36	Дифференциация З-С	Графический диктант	Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?
37	Дифференциация Зь-Сь. Свистящие согласные звуки	Обведи синим цветом предметы, относящиеся к зиме, жёлтым — к лету. Раздели слова на слоги.	Обведи картинки, которые начинаются на звук “С” кружком синего цвета, а картинки, начинающиеся на звук “К” — кружком красного цвета
38	Звук и буква Ш	Штриховка.	Квадрат Воскобовича «Маленький домик»
39	Дифференциация Ш-С	Раздели слова на слоги, раскрась их разными цветами	Какой из контуров подходит к изображению?
Март			
40	Дифференциация Ш-Щ	Допиши буквы.	Раскрась рисунки, в которых есть звук Ш.
41	Звук и буква Ж	Посчитай и напиши, сколько раз с встречается каждая буква	Какая картинка отличается от других?
42	Дифференциация Ж-З	Отгадай слова. Запиши их в тетрадь.	Дорисуй фигурки так, чтобы получилась какая-нибудь фигура
43	Дифференциация Ж-Ш	Графический диктант	Логический квадрат (нарисуй недостающую фигуру»
44	Звук и буква Р	Прочитай слова вслух.	Что перепутал художник?

		Закрась столько квадратиков, сколько слогов в слове.	
45	Звук Ръ	Составление и чтение слоговой таблицы	Логические ряды
Апрель			
46	Звуки Р, Ръ. Буква Р	Штриховка.	Квадрат Воскобовича «Котенок»
47	Дифференциация Р-Л	Напиши первую букву в названии каждого предмета.	Логический квадрат (нарисуй недостающую фигуру)
48	Дифференциация Ръ-Лъ	Соедини подходящие тучки и прочти слова.	Найди 10 отличий
49	Мягкий знак Ъ	Штриховка.	Дорисуй фигурки так, чтобы получилась какая-нибудь фигура
50	Твердый знак	Составь как можно больше слов из букв в квадратиках.	Логические ряды
51	«Читайка на шариках». Ударение.	Обведи кружком красного цвета транспорт, которым мы пользуемся в городе. Раздели слова на слоги.	Найди ошибку художника
52	«Читайка на шариках». Знаки ? ! . ,	Графический диктант	Квадрат Воскобовича «Кран»
53	«Читайка на шариках»	Найди лишнее слово.	Какие буквы спрятались на картинке?
Май			
54	«Читайка на шариках»	Прочитай первый слог в слове. Допиши слова.	Найди ошибку художника
55	«Читайка на шариках»	Обведи по точкам	Найди ошибку в размещении рисунков
56	«Читайка на шариках»	Соедини линией слова, которые обозначают одно и то же.	Продолжи предложения
57	«Читайка на шариках»	Штриховка.	Логический квадрат (нарисуй недостающую фигуру)
58	«Читайка на шариках»	«Соедини линией одинаковые фигуры и прочитай слова»	Дорисуй фигурки так, чтобы получилась какая-нибудь фигура

59	«Читайка на шариках»	Графический диктант	Логические ряды
60	«Читайка на шариках»	Дорисуй все фигуры в ряду, чтобы все они стали одинаковыми	Квадрат Воскобовича «Черепашка»

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3. Материально-техническое обеспечение Программы

3.1 Организация развивающей предметно - пространственной среды

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Кабинет оборудован:

1. Столы детские – 4 шт.
2. Стулья детские – 14 шт.
3. Стол письменный – 1 шт.
4. Стул – 2 шт.
5. Доска магнитная, демонстрационная – 1 шт.
6. Компьютер в комплекте (моноблок, мышь, клавиатура)
7. Зеркало – 1 шт.

Наглядно-дидактический материал:

1. Буквы демонстрационные и раздаточные
2. Игровизоры
3. Квадраты Воскобовича
4. Печатный материал: карточки с заданиями, листы с заданиями для Игровизора.
5. Компьютерные презентации: «Азбука», «Говорящие буквы», «Логоритмика», «Начинаем читать», «Читаем по слогам».
6. Видеоклипы и музыка для физминуток.

3.2 Организация коррекционной работы воспитанников

Занятия с воспитанниками проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 30 минут.

Учебный план

1 год обучения (дети 5-6 лет, старшая группа) – 60 занятий

Месяц	Количество занятий
Сентябрь	6
Октябрь	8
Ноябрь	6
Декабрь	6
Январь	6
Февраль	7
Март	6
Апрель	8
Май	7
Итого:	60

2 год обучения (дети 6-7 лет, подготовительная к школе группа) – 60 занятий

Месяц	Количество занятий
Сентябрь	6
Октябрь	8
Ноябрь	6
Декабрь	6
Январь	6
Февраль	7
Март	6
Апрель	8
Май	7
Итого:	60

3.3 Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения (литература)

1. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры - развивающая методика интенсивного развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста 3-7 лет. – СПб, 1997.
2. Р. Н. Бунеев, В. Бунеева, Т. Р. Кислова По дороге к Азбуке. В 5 частях. Пособие для дошкольников 6-7 (8) лет.
3. Кораблик – электронный журнал, <https://vscolu.ru/>