**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Центр развития ребенка – детский сад№45»**

**Программа летнего отдыха**

***«ЛЕТНИЙ МУЛЬТАТРАКЦИОН»***



г. Биробиджан 2020 год

Программа летнего отдыха воспитанников МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №45», разработана по структуре соответствующей требованиям ФГОС ДО. Программа соответствует возрасту, интересам и потребностям воспитанников ДОО; способствует полноценному проживанию ребенком всех этапов детства, обогащению детского опыта, укреплению организма дошкольников через использование природных факторов.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА**

1. **Пояснительная записка.**
   1. **Цели и задачи реализации программы.**

**Цели и задачи работы в летний оздоровительный период**

**Основная цель** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период - это создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья воспитанников, предупреждение заболеваемости и травматизма в период ЛОК;
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие познавательных потребностей и способностей воспитанников; приобщение воспитанников к миру искусства, через знакомство с мультипликационными познавательно-развлекательными фильмами.
3. Осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний оздоровительный период.

**Основные задачи образовательных областей:**

**Задачи работы с детьми:**

***Образовательная область «Физическое развитие»:***

* Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния.
* Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
* Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
* Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
* Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
* Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:***

* Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года.
* Поддерживать инициативу детей в импровизации.
* Активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка.
* Развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциям
* Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации.
* Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.
* Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
* Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.
* Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.
* Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

***Образовательная область «Познавательное развитие»:***

* Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления.
* Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
* Обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

***Образовательная область «Речевое развитие»:***

* Обогащать активный словарь воспитанников.
* Развивать речевое творчество.
* Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы.

***Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:***

* Развивать игровую деятельность воспитанников;
* Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
* Продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
* Развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
* Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

**Задачи работы с педагогами:**

* Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми младшего дошкольного возраста.
* Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

**Задачи работы с родителями:**

* Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
* Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
* Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

**Принципы реализации программы:**

• Добровольность;

• Учет возрастных, психологических и творческих способностей дошкольников;

• Системность;

• Безопасность; комплектность;

**Формы**

• Наблюдения, беседы, чтение художественной, познавательной литературы. Праздники, спортивные игры, развлечения, экскурсии, концерты, тематические «часы», обыгрывание различных ситуаций, опытно – исследовательская деятельность.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Возрастная характеристика детей 2-3 лет***

Физическое развитие

Дети владеют основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, спрыгивают с нижней ступеньки.

Социально-личностное развитие

У 2 летних детей наблюдается устойчивое *эмоциональное состояние*. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание *речи*. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере *познавательного развития* восприятие окружающего мира - чувственное - имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. *Внимание* детей непроизвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. *Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

В этом возрасте наиболее доступными видами *изобразительной деятельности* является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий.

*В музыкальной деятельности* у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

***Возрастная характеристика, детей 3-4 лет.***

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, прическе, пользуясь зеркалом, расческой).

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность*  («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела. Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер.

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. Ребенок хорошо перевоплощается в образ животных, героев сказок в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон).

***Возрастная характеристика, детей 4-5 лет***

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»).

Физическое развитие

В этом возрасте двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим.

Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются *культурно-гигиенические навыки:* они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность *в общении, особенно со сверстниками*. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В игровой деятельности* появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца - проявление произвольности.

Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений, проявляется самостоятельность.

Изменяется содержание *общения*  ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В *речевом развитии* детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

*В познавательном развитии* 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Дети интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку.

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. *Рисунки* становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения. Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Дети делают первые попытки творчества.

***Возрастная характеристика детей 5-6 лет***

*Физическое развитие.* Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

Совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

*Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

*Конструирование*  характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о совей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельностидети уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

*В трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвета). Старший возраст – это возраст активного *рисовани*я. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

***Возрастная характеристика, детей 6-7 лет***

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде. Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя.

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь:* ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

*Познавательные*  процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование*  из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве.. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

**Планируемые результаты реализации программы летнего отдыха**

* Обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
* Снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях)
* Эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду.
* Удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающееся в двигательном творчестве.
* Активность, инициативность, коммуникабельность детей в общении.
* Приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций.
* Наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром.
* Проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности.
* Приобщение воспитанников к миру искусства, через знакомство с мультипликационными познавательно-развлекательными фильмами.
* Рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

***ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Младший возраст** | | **Старший возраст** | |
| **Младшие**  **группы** | **Средние**  **группы** | **Старшие**  **группы** | **Подготовит.**  **группы** |
| **Организованная деятельность** |  | 6 часов в неделю | 8 часов в неделю | |
| **Утренняя гимнастика** | 5-6 минут | 6-8 минут | 8- 10 минут | 10- 12 минут |
| **Дозированный бег** |  | 3-4 минуты | 5-6 минут | 7-8 минут |
| **Упражнения после дневного сна** | 5- 10 минут | 5- 10 минут | 5-10 минут | 5-10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день | | | |
| 6-8 минут | 10-15 минут | 15-20 минут | 15- 20 минут |
| **Спортивные игры** |  | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю | | |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю | | | |
|  | 8-12 минут | 8-15 минут | 8-15 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами | | | |
| 5-10 мин | 10-12 мин | 10-15 минут | 10-15 минут |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

**Содержание программы летнего отдыха**

***«ЛЕТНИЙ МУЛЬТРАЦИОН»***

**Мультфильм недели и тема недели:**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ИЮНЬ*** | ***основные досуговые мероприятия*** |
| **«Дед мороз и лето»** (встречаем лето) | **Игротека «Встречаем лето»** |
| **«Ну, погоди»** (неделя спорта) | **Летняя олимпиада в детском саду** |
| **«Кот Леопольд»** (неделя дружбы) | **Праздник июньских именинников.** |
| **«Фиксики»** (неделя творчества и экспериментирования) | **досуг «Мастерская фиксиков» (игрушки-забавы)** |
| **ИЮЛЬ** |  |
| **«Лунтик»** (неделя природы. Растения и насекомые) | **Праздник именинников июля** |
| **«Капитошка» (**неделя воды и экспериментирования) | **Праздник Нептуна в детском саду** |
| **«Уроки тетушки Совы»** (Добрая дорога детства ПДД) | **Игротека «Безопасная дорога!** |
| **АВГУСТ** |  |
| **«Смешарики»** (неделя смеха) | **Досуг «Путешествие с Совуньей в мир народных игр»** |
| **«Маша и медведь»** (неделя хороших манер**)** | **Праздник именинников августа.** |
| **«Винни пух»** (неделя животных. Животные летом) | **Досуг «Мультипульти – чудная страна»-** |
| **«Аркадий Паровозов»** (неделя безопасности) | **Игра-путешествие «Аркадий Паровозов и страна безопасности»-** |

**МЛАДШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Июнь 1 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Дед мороз и лето»** (встречаем лето)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **Продуктивная деятельность** | **досуговая дея-ть** |
| **П** | Беседа на тему: «Здравствуй, лето», познакомить детей с признаками лета  Рассматривание иллюстраций о лете.  Слушание «Звуки Лета»  Разрезные картинки «Лето»  Заучивание потешки «Лето пришло» | Наблюдение за солнцем – дать детям представление о состоянии погоды.  П/и- «Птички» действия по сигналу  Упражнение6 выложи узор солнышка из камешек на песке.  П/и «Солнышко и дождик»  Игра «Бабочки и цветочки» развивать внимание и смекалку. | Рисование ладошками «Лето» Коллективная работа | -**традиция недели: просмотр мультфильма**  «Дед мороз и Лето» |
| **В** | Беседа на тему «Летом цветут цветы, небывалой красоты»-рассматривание цветов на клумбах, сравнивание их по величине , цвету, форме.  Д/и «Солнышко хорошо- солнышко плохо»  Игровое упражнение «Прокати мяч» - упражнять в прокатывании мяча друг другу. | Наблюдение за погодой – развивать умение детей наблюдать за изменениями погоды.  Экспериментальная деятельность – рассматривание солнца через солнечные очки, цветные стеклышки – развивать внимание и наблюдательность  П\и « У медведя во бору» -развивать внимание .  П\ и «Догони мяч» - упражнять в беге в заданном направлении по сигналу. | Рисование на асфальте цветными мелками  «Нарисуем лето» | Игротека «Здравствуй, лето» |
| **С** | Беседа на тему « День рождение А.С Пушкина»  Чтение произведений А. С. Пушкина  *«Сказка о царе Салтане»*, *«Сказка о рыбаке и рыбке»*  Рассматривание иллюстраций к произведениям **автора**.  Д\и «Дождик хорошо- дождик плохо»  Рассматривание иллюстраций насекомых – расширять знания детей о жизни насекомых. | Наблюдение за деревьями на участке – развивать наблюдательность  П\и «Догони меня», «Беги ко мне» - выполнять действия по сигналу  П\и «Не упусти мяч» учить передавать мяч, не роняя его.  П/игра «Ветер,ветер,ветерок*»* | Аппликация «мороженное для деда Мороза» | Музыкальный досуг  «Летний концерт» |
| **Ч** | Беседа на тему «Где ночует солнышко»  Игра драматизация «Краденое солнце» - закрепить знания о значимости солнца для всего живого. | Наблюдение за дождиком – развивать наблюдательность и внимательность  Экспериментальная деятельность- «Тонет не тонет»  Игры с водой - « Наши кораблики плывут по реке» | Конструирование «Кораблики»  -научить детей делать бумажные кораблики» | Развлечение « В гости к солнышку» |
| **Пят.** | Беседа о правилах поведения на прогулке летом.  Д\и «Ты начни, а я закончу»  Д\и «разрезные летние картинки»  Д\и «Времена года» - развивать сообразительность | Наблюдение за облаками – расширять представление о неживой природе.  П\и «Попади в круг» - развивать глазомер.  Игра с мячом «Какое облако?» -учить называть слова признаки.  Игровое упр. «Нарисуй на пескеоблако». | **Традиция недели: мульт выставка детских работ по теме недели**  *Выставка работ на тему «Встречаем лето»* | Игротека «Встречаем лето» |

**2 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Ну, погоди»** (неделя спорта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность ()** |
| **П** | Беседа о мультфильме «Ну, погоди»  Настольно-печатные игры «Собери героя мультфильма», «Разложи картинки»- развивать сообразительность, воображение.  Игровое упр. «Мой веселый звонкий мяч»  Загадывание загадок о спорте.  П\и «Зайка серенький сидит» выполнение действий по тексту. | Прогулка по участку и знакомство со спортивным оборудованием.  Хороводная игра «Заинька»  П\и «Заяц и волк» - развивать внимание.  П\и «Заяц и волк на прогулке»  П\и «Бег по кругу» - развивать внимание. | Аппликация «Волк и заяц» | -**традиция недели: просмотр мультфильма**  «Ну, погоди!» |
| **В** | Беседа о спорте в мультфильме «Ну, погоди»  Игровое упр. «Покажи как двигаются герои мультфильма»  Словесная игра «Назови ласково героев мультфильма»  Разрезные картинки «Спорт»  Рассматривание иллюстраций из мультфильма | Наблюдение запогодой – развивать внимание, умение определять состояние погоды.  Игровое упр. «Кто быстрее»  П/И «Передай Зайца» развивать смекалку.  П\и «Кот и мыши»  Игровое упражнение «Покажи какой Волк» | Лепка «Заяц» | Развлечение «В гостях у зайки» |
| **С** | Прослушивание музыки из мультфильма.  Загадывание загадок о героях мультфильма.  Игровое упр. «Сосчитай подарки для животных»  Игровое упр. «Заяц и волк на прогулке» | Наблюдение за травкой на участке – умение выражать свои мысли, отвечать на вопросы и рассуждать.  П\и «Заяц и Волк»  П\и «Самолеты»  Экспериментальная деятельность с песком «Тайна песка».  Игры с песком.(Нарисуем на песке Зайца и волка) | Рисование гуашью «Заяц» | Веселые старты |
| **Ч** | Беседа «Мыс Волком любим Спорт» вызвать желание заниматься спортом.  Рассматривание иллюстраций о спорте.  Разрезные картинки « Спорт»  Игровое упр. «Собери картинку»  Игровое упр. «Кто дальше» - развивать ловкость. | Наблюдение за насекомыми – развивать желание заботиться о них.  П/и. 1, 2,3 « К Зайцу Беги»  П\и 1,2,3 «От Волка убеги»  П\и. Мыльные пузыри.  Игровое упр. «Покажи какой Заяц»    П\И «Догони Зайца».- развивать ловкость, быстроту. | Конструирование из полосок бумаги «Заяц», (лего) «Волк» | Развлечение «Волк и зайцы» |
| **Пят.** | Утренняя гимнастика «Заяц и волк».  Беседа : «Спорт в нашей жизни» - воспитывать интерес к своему здоровью  Загадывание загадок о разных видах спорта.  Игровое упр. «Собери картинку».  Игровое упр. «Угадай кто?».  Чтение стихотворения «Мой веселый звонкий мяч». | Наблюдение за небом – учить развивать воображение и фантазию.  П\и. «Прыгаем с Зайцем с кочки на кочку».  П\и «Птичка в гнездышке»  П\и «Зайцы и волк».  П\И «Зайцы».- развивать ловкость.  Экспериментальная деятельность «Солнечные зайчики» - научить детей играть с солнечными зайчиками. | **Традиция недели: мульт выставка детских работ по теме недели «Волк и заяц в гостях у ребят»** | Спортивный досуг.  «Сильный, смелый, ловкий, умелый» |

**ИЮНЬ 3 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Кот Леопольд»** (неделя дружбы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **П** | Утренняя гимнастика с Котом Леопольдом (10 дней)  Беседа «О дружбе»  Рассматривание картинок о дружбе  Игра «Давайте жить дружно»  Прослушивание песен о дружбе  Чтение художественной литературы | Наблюдение за погодой – развивать внимание и наблюдательность  П\и «Кошка и мыши»  П/и « Солнышко и дождик»  Игра «Уроки доброты»  Самостоятельные совместные игры с выносным материалом | Коллективная работа «Кот и мыши» | Досуг «Путешествие в страну дружбы»  **-традиция недели: просмотр мультфильма**  «Кот Леопольд» |
| **В** | Беседа «Дружбой дорожить умейте»  Д/и «Хорошо – плохо»  Словестная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»  Пальчиковая игра «Дружба»  Чтение сказки «Приключения Кота Леопольда» | Наблюдение за ветром – продолжать учить определять направление ветра  П/и «мыши в кладовой»  П/и «Вышли мыши»  Игра с мячом – «Вежливые и добрые слова»  П/и «Перебежки-догонялки» | Лепка из соленного теста  «Подарок для Кота Леопольда» | Развлечение  «День дружбы» |
| **С** | Беседа «Давайте ни когда не ссорится»  Игра – ситуация «Вручи подарок»  Игра «Угадай настроение»  Муз. игра «Танец в парах»  Чтение стихотворения «Нужно дружно жит на свете» | Наблюдение за облаками- закрепить знание о не живой природе  П/и «Беги за мечем»  П/и «Пройди бесшумно»  П/и «Догони кота»  Игры в песочнице «Построй норку для мышки» | Рисование  «Мой четвероногий друг»  (раскрашивание картинок из мультфильма Кот Леопольд) | Музыкальный досуг  «Танец дружбы» |
| **Ч** | Беседа «Мой друг»  Рассматривание сюжетных картинок из мультфильма Кот Леопольд  Игра «Я хочу с тобой дружить»  Чтение сказок о дружбе  Игра – «собрались все дети в круг»  Прослушивание песни «Улыбка» | Наблюдение за работой дворника - воспитывать уважение к труду  П/и «Мыши и кот»  Игровая деятельность – «Угадай настроение»  П\и «Мышеловка»  П/и «Мыши в норки» | Аппликация  «Мой друг»  (выложить картинку кота или мыши из рваной бумаги) | Досуг  «Ребята давайте жить дружно» |
| **Пят.** | Беседа - дарите людям добро  Заучивание стихотворения С.Я.Маршака «Песенка друзей»  Д\и «Назови ласково»  Д\И « Скажи доброе слово»  Настольная игра «Пара для друга» | Наблюдение за погодой-умение определять погоду  Игра «Мост дружбы»  П\и «Беги от кота»  П\и «Найди место»  П\и «Передай сыр»  Х\и «Каравай» | **Традиция недели: мульт выставка детских работ по теме недели.**  «Ребята давайте жить дружно» | Развлечение «Путешествие в страну добра»  **-традиция недели: просмотр мультфильма**  «Кот Леопольд» |

**ИЮНЬ 4 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Фиксики»** (неделя творчества и экспериментирования))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **П** | День Воды  Утренняя гимнастика с Фиксиками (неделя)  Беседа с Дедусом о роли воды в жизни человека  Д/и «В научной лаборатории»  Пальчиковая гимнастика «Козочка»  Настольные игры  Игра «Дождик»  Д\и «Где я взяла воду» | Наблюдение за облаками  Эксперементирование с Симкой  «Что плавает, что тонет»  «Что высохнет быстрее» (ткань, бумага)  Самостоятельные игры  П\и « Птички раз, птички два» | Лепка  «Фиксики в подводном мире» | Развлечение  «Путешествие Нолика в страну воды»  Просмотр мультфильмов. |
| **В** | Беседа с Масей о видах народного творчества  Игра упражнение «Волшебный мешочек»  Чтение потешек  Д\и «Разрезные картинки  Д\и «продолжи ряд»  Рассматривание сюжетных картинок с Пабусом | Наблюдение за птицами  П/и «Ручеек»  П\и «Извилистая тропинка»  Физминутка для глаз «Солнышко и тучка»  П\и «Кто дальше бросит»  Игровое упражнение «Жуки» | Рисование  Раскрась тарелочку для фиксика (гжель) | Музыкальный досуг «Веселимся с Фиксиками» |
| **С** | День воздуха  Беседа на тему: «Воздух в нашей жизни»  Игры с Симкой:  Дыхательное упражнение «Подуй на платочек»  Игра «Веселый ветерок»  Игра «Воздух невидимка»  Игра «Волшебный веер»  «Ветер дует нам в лицо» | Наблюдение за проезжей частью  Опыт с воздухом  Игра с соломенкой  П\и «Поймай воздух»  П\и « мыльные пузыри» чей шар больше | Аппликация  «Нолик и друзья»  (Собрать героя из готовых частей) | игратека (на играх – забавах)  «В гости фиксики пришли» |
| **Ч** | Беседа о русских народных сказках  Чтение русских народных сказок  Театрализация сказки «Теремок»  Пальчиковый театр  Д\и «Найди героев сказки»  Д\и «Разложи по росту фиксиков» | Наблюдение за цветами на клумбе  «Нарисуй сказку»  П\и «Кот и мыши»  Сказка «Репка» обыгрывание | Конструирование «Построй город Фиксиков» | **-традиция недели: просмотр мультфильма**  «Фиксики» |
| **Пят.** | День песка  Беседа со Шпулей о свойствах песка  Игровое упражэнение «Отремонтируем вместе с фиксиками»  Д\и «Подари подарок фиксику»  Д\и «Разложи по цвету» | Опыты с песком « Я пеку, пеку фиксику по пирожку»  П\и «По кочкам»  П\и «Попади в цель»  П\и «Вертолет»  П\и «Светофор» | **Традиция недели: мульт выставка детских работ по теме недели.**  Фиксики | Досуг  «Озорные фиксики» |

**ИЮЛЬ 1 неделя**

***тематика недели* «Лунтик»** (неделя природы. Растения и насекомые)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность** |
| **П** | Беседа «Для чего нужны бабочки?» Ц: формировать элементарные представления о бабочках.  Д.и«Помоги найти Лунтику найди два одинаковых цветка».Ц: (развитие внимания)  Словесная игра «посчитаем с Лунтиком»( Один - много).Ц: учить употреблять имена сущ. во множественном числе.  С.р. игра «чаепитие с Лунтиком»Ц: отражать в игре действия с предметами и воспитывать КГН. | Беседа «Какие бывают насекомые». Ц:дать представление о насекомых.  П.и«Солнышко и дождик»Ц: вып-ть движения по сигналу.  «Мячи в корзине»Ц: развивать глазомер  «Поймай бабочку»» Ц: упр в прыжках в высоту.  Экспер.: Тема: интересные насекомые. Ц: развивать внимание и наблюдательность. | Прослушивание музыкальной композиции Э. Грига «Бабочка».  рисование: раскрашивание картинок с изображением бабочек»  Создание альбома для рассматривания «Насекомые» | - традиция недели: просмотр мультфильма «Лунтик» |
| **В** | Беседа « Расскажем Лунтику про насекомых»  Цель: закрепить представления детей о насекомых,  Чтение худ.лит-ры: К. Чуковский «Муха-цокотуха».Ц: учить внимательно слушать.  Слов.упр «Как жужжит пчела?» Ц:разитие артикуляции и слуха.  Д.и «Башенка для Лунтика» Ц: развивать понятие о величине.  П. упр «Села пчелка на цветок» Ц: учить бегать не наталкиваясь друг на друга | Наблюдение за насекомыми(муравьи и жуки) Ц: показать отличительные особ. насекомых  П.и «Поймай комара»Ц: упр в прыжках в высоту.  «Найди Лунтика» Ц: развумение ориентироваться в пр-ве  «Бабочки и цветы»Ц: вып-ть движения по сигналу.  Иры с водой и песком «Сыплем, лепим» Ц:Расширить знания детей о свойствах песка. | Лепка. Тема: «Поможем Лунтику сделать угощение для бабочек»(бублики-баранки) Ц: закреплять умение раскатывать пластелин и соединять концы. | Спортивное развлечение «Лунтик в гостях у малышей»  Ц:создать положительную атмосферу, развивать внимание, ловкость, чувство дружбы и взаимопомощи. |
| **С** | Рассматривание иллюстраций о улитках. Ц: познакомить детей с улитками.  «Загадки Лунтика» Ц:развивать воображение.  Чтение сказок: «Сказка проулитку и кузнечика»Ц: познакомить с новым произведением.  С.р игра « Лунтик заболел» Ц: разнообразить ролевое участие детей в игре  П.упр « Научим Лунтика прокатывать мяч в ворота» Ц: развивать глазомер. | Наблюдение за растениями на клумбе. Познакомим Лунтика с ноготками и бархатцами. Ц: учить детей отличать изменения, которые произошли с растениями.  П.и «Самолеты» Ц:учить бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга.  П.и «Пузырь» Ц: согласовывать свои движения с произносимыми словами.  Муз.дид.игра «Вышла курочка Ц: обогащать двигательный опыт детей.  Д.и «Найди такой же лист» Ц: учить дифференцировать листья по размеру и цвету. | Лепка. Тема: «Улитка для Лунтика».Ц:учить лепить путем сворачивания столбика и оттягивания головы. | Досуг «Витаминки из корзинки для ребят и Лунтика» Ц: обобщить знания детей об овощах через разные виды деятельности. |
| **Ч** | Беседа«расскажем Лунтикуоб овощах фруктах»Ц: углублять знания детей об овощах и фруктах( что где растет)  Д.и «Разные овощи» Ц: сравнить по цвету, форме, размеру.  «Угадай по описанию»Ц:учить ориентироваться в пространстве.  С.Р. игра «Как лечили Лунтика» Ц: учить детей использовать в игре предметы заместители. | Экспер.: Тема: «насекомые»Ц:вызвать интерес к живой природе.  П.и. Самолеты Ц: бег в разных направлениях.  ЖукиЦ: Упражнять в беге, разв внимание.  Мой веселый звонкий мяч Ц:упражнять в прыжках на 2х ногах.  П.упр: « кто тише» Ц: упр. в ходьбе на носочках.  Д.и «Поможем Лунтику подобрать к домику окно и крышу» Ц: учить различать сенсорные хар-ки: цвет, форму, величину. | Аппликация коллективная работа «Букет для Лунтика» Ц: Учить правильно располагать изображение на основе и наклеивать их. | СОД «Прогулка с Лунтикомв волшебный лес» Ц: учить выделять предмет по хар-ным признакам, различать и правильно называть геометрич. фигуры, развивать внимание, память, мелкую моторику. |
| **Пят.** | Рассматривание книжных иллюстраций о лете. Ц: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций.  Д.и «Чудесный мешочек»Ц: учить различать знакомые предметы на ощупь называть их.  Д.и«Сложи картинку»Ц: учить складывать в одно целое из 2-3 частей.  Пал.гимнастика «Солнышко» Ц: ракзвивать речь, координацию движения рук. | Наблюдения за деревьями Ц: учить детей видеть различия и сходство между лиственными и хвойными деревьями  Х.и «Ах, березка, зелена, кудрява» Ц: учить подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.  П.и « 1, 2, 3 к Лунтику беги» Ц: упр. в беге по сигналу.  П.у «шагаем с Лунтиком по извилистой дорожке» Ц: упражнять в ходьбе по извилистой линии нарисованной на асфальте. | традиция недели:  мульт- выставка детских работ по теме недели.  Как Лунтик был в гостях у ребят | Спортивный досуг «Мой, веселый, звонкий мяч, прыгает как Лунтик вскачь!» Ц:формировать двигательные навыки детей через подвижные игры, закрепить основные цвета. |

ИЮЛЬ 2 неделя

**тематика недели КАПИТОШКА (неделя воды и экспериментирования)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, экспериментальная деятельность в природе, наблюдения** | **Продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность** |
| **П** | Беседа «Для чего нужна вода?» ц: объяснить значение воды в жизни люде, животных, растений.  ЧХЛ А. Барто«Девочка –чумазая» Ц: дать представление о КГН  П.упр«Научим Капитошку прыгать на 2х ногах.»  С.Ригра «Искупаем куклу с Капитошкой» Ц: учить обьединять игры единым сюжетом (раздеть, выкупать, одеть) | Наблюдение за дождем. Ц: показать разнообразие летнего дождя ( теплый с громом и молнией).  П.и с Капитошкой: «Солнышко и дождик» ц: вызвать двигательную активность.  «Попади в круг» Ц: развивать глазомер.  Экспер..: «Тонет- плавает» Ц: расширить представление детей о свойствах воды( одни тонут, другие плавают). | Изобразительная деятельность «Дождик по земле босиком прошёл…» (рисование)Ц: учить детей при помощью ватной палочки наносить ритмические мазки. | Спортивное развлечение «Капитошка- шалунишка» Ц: продолжать учить ходить по ограниченной площади опоры, упр-ть в подпрыгивании на месте, упр-ть в беге и ходьбе. |
| **В** | Беседа: рассказ Капитошки –о волшебнице- воде.Ц: дать представление о значении воды в нашей жизни.  Капитошка загадывает загадки о воде. Ц: развивать воображение.  ЧХЛ К.И.Чуковский «Мойдодыр»Ц: воспитывать интерес к детской худ.лит.  Д.и «Цветные Капитошки»Ц: закрепить знания основных цветов. | Наблюдения за лужами. Ц: рассказать детям откуда берутся лужи.  П.у « прыгаем а Капитошкой через лужи» Ц: упражнять в прыжках с продвижением в перед.  П.и «Пузырь» Ц: научить детей становиться в круг, делать его широким и узким.  Д.упр « покажем Капитошке части растения» Ц: закрепить знания о растениях.  Поиграем с Капитошкой с мыльными пузырями. Ц: создать атмосферу  веселья и радости. | Аппликация «Кораблики для Капитошки». Ц: учить правильно располагать на листе бумаги изображения. | СОД « покажем Капитошке чудеса из песка» Ц: продолжать знакомить со свойствами песка, развивать м.м.рук. |
| **С** | Рассматривание картин о водоемах. Ц: дать представление о разных водоемах  Д. И. «Собери облако из разрезных карточек»Ц: учить собирать целое из 2-3х частей.  Игра–инсценировка «Два часа мочалкой мыли»Ц: Закреплять навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении.  Загадывание загадок о воде и водных обитателях. Ц: развивать мышление, воображение. | Наблюдения за облаками- какие облака: большие? Маленькие? Какого цвета? на что похожи? Ц:развивать речь, мышление, воображение.  ХЭР:«Нарисуй с Капитошкой на песке» Нарисовать на песке облако.  Поиграем с Капитошкой:  «У медведя в бору». Ц: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Найди свой цвет». формировать умение ориентироваться в пространстве | Прослушивание песни «Облака, белогривые лошадки» выполнение иллюстрации к ней.  Тема: «Облака плывут» Ц:Учить детей рисовать облако округлой формы. | Досуг «День именинника с Капитошкой» Ц: рассказать об уникальности своего дня рождения, весело и задорно провести праздник. |
| **Ч** | Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода» Ц:пояснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода  Д.и «соберем радугу с Капитошкой» Ц:закрепление основных цветов.  П.и «Цветные самолеты» Ц: учить ориентироваться в пространстве.  почитаем с Капитошкой «Федорино горе» К.Чуковский. Ц: учить отвечать на вопросы по тексту. | Наблюдение за солнцем вместе с Капитошкой. Ц:формировать представление о том, что когда светит солнце на улице тепло.  П.и«Солнышко и дождик» Ц:учиь бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  « Помоги Капитошке пройти через ручеек» ( развивать чувство равновесия, ловкость)  Игра с водой: “Веселая рыбалка” закрепить умения пользоваться удочкой, развивать глазомер,  быстроту реакций. Упр. «Кто дальше Капитошки» научить прыгать в длину с места.  Рисование мелками на асфальте: “Дождик для Капитошки”.  Цель: продолжать учить детей рисовать прерывистые  вертикальные линии | Лепка «Рыбки плавают» Ц:Закрепить умение делить ком пластилина на большой и маленький, лепить кругообразными движениями. | Развлечение с Капитошкой: "Что такое лето..."Ц: создать радостное настроение, закрепить знания основных цветов. |
| **Пят.** | Беседа: Капитошка расскажет как стать опрятным"  Цель: формировать интерес к выполнению культурно-гигиенических навыков  Д.и Игра «Чудесный мешочек» Ц: продолжать учить узнавать предметы на ощупь (мыло, щетка, мочалка)  П.и «С кочки на кочку» Ц: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд.  С.Р.игра«Научим Капитошку стирать бельё для куклы» Ц: учить выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетом. | Наблюдение за цветущими растениями. Ц: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями.  «Паучки» - лазать по гимнастической стенке, залезать на нее и спускаться удобным способом.  «Догоните Капитошку» - Учить детей действовать по сигналу быстро.  Эксперимент. «покажем Капитошке, как вода меняет цвет?: Дать представление о том, что вода меняет свою окраску при растворении в ней различных веществ. | традиция недели:  мульт- выставка детских работ по теме недели. | Праздник Нептуна в детском саду |

**ИЮЛЬ 3 неделя**

**тематика недели уроки тетушки СОВЫ (неделя ПДД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, экспериментальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность** |
| **П** | Беседа т. Совы с детьми «Где можно играть?» Ц: Формировать представление детей о безопасности на улицах и дорогах.  П. и «Пешеходы и автомобили» Ц: учить четко реагировать на сигнал.  Д.и с т. Совой «Улица города»Ц: Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице.  Ч.х.л т. Сова читает: Я. Пишумов «Машины» Ц: познакомить с новым произведением. | Наблюдение за ветром. Ц: Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.  П.и с Совой: «Трамвай» ц:развивать умение детей двигаться парами  «Попади в круг» ц: развивать у детей умение метать в цель.  С.Р.И «Шоферы» ц: ознакомление детей с профессией шофера.  д/и. Звукоподражание с т. Совой. Воспитатель называет птиц, дети произносят, звукоподражающие звуки. Закрепить произношение отдельных звуков. | Аппликация «Светофор» Ц:научить детей выполнять аппликационную работу из геометрических фигур. | развлечения «Дети с тСовой учат зайчика правилам дорожного движения»Ц: Знакомить детей с правилами поведения на улице и дороге. |
| **В** | Т.Сова рассказывает детям «О правилах дорожного движения» Ц: закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения  П.и «Светофор» Ц:соблюдать ПДД.  Д.и «Кто управляет этим видом транспорта?» практическое накопление словаря существительных по теме.  Рассматривание альбома с т.Совой: « Улицы нашего города» Ц: Обогащать словарный запас детей | Наблюдаем за ветром с т. Совой. Цель: Продолжать знакомить с понятием «ветер».  П.и «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу  «Наседка и цыплята» ц:упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  Д/и: “Чудесный мешочек”.  Ц: Учить детей различать знакомые предметы на ощупь и  называть их.  Труд: Уборка камешков и палочек на участке с т. Совой. | Лепка «Разноцветные колеса» Ц:закрепить умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук; расплющивать заготовку; закрепить знание цветов. | Развлечение по ПДД с т. Совой: «Красный, желтый и зеленый»Ц: закреплять знания детей о работе светофора, знания правил перехода улицы; |
| **С** | Беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения»Ц: ознакомить детей с движением транспорта и пешеходов  Д.и с т. Совой «ДЛЯ ЧЕГО ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ЭТОТ ТРАНСПОРТ?» Ц: расширение словарного запаса, уточнение представлений о назначении различных видов транспорта.  Чтение А. Барто «Грузовик»  С/р. игра «Шофёры»Ц: Создание основы самостоятельной игровой деятельности детей | Наблюдение за машинами на улице. Ц: Закрепить знания детей о различных видах специальных машин,  их назначении.  Игр. упр: “Догони мяч”.  Ц: Упражнять детей в беге за мячом.  П/и: “Птички в гнездышках”.  Ц: Учить детей ходить и бегать врассыпную.  Д/и: “Чудесный мешочек у т. Совы” /шишки, камешки, палочки/.  Ц: Учить детей дифференцировать форму предмета и познакомить с  понятием вес.  Труд: поможем т. Сове полить цветы в цветнике. | Конструирование «Постройка автомобиля»Ц: Учить прикладывать кирпичики один к другому узкой стороной, ставить кубики на два кирпичика. Закрепить умение обыграть постройку, виды городского транспорта. Игры с буквами и словами. | Развлечение «Вот оно какое наше лето!» Ц:создать у детей радостное настроение;  развивать стремление играть в подвижные игры;  учить проявлять эмоциональную отзывчивость на игру |
| **Ч** | Беседа т.Совы с детьми «Мой друг-светофор». Ц: Познакомить детей с основными правилами уличного движения.  Д.и «поможем т.Сове назвать картинку» Ц: активизация в речи детей приставочных глаголов.  Сюжетная игра «Поездка в гости».Ц: обучение навыкам совместной игровой деятельности.  Д/и «Собери автомобиль» (разрезные картинки)Ц: закреплять умение собирать из 2-3х частей целое | Наблюдение за транспортом.  Ц: учить детей узнавать и называть транспорт на улице.  Д/и: “объясним т. Сове что для чего”.  Цель: расширить опыт ориентировки в частях собственного тела/  голова, лицо, руки, спина и т.д./Игровое упражнение: “Поймай мяч для т.Совы”. (бросать и ловить мяч двумя руками). | .Рисование «Дорожка для машин» Закреплять понятие транспорт. Закреплять, как правильно держать карандаш. | Развлечение «К нам пришел светофор»Цель: Продолжать знакомить детей с значением светофора. |
| **Пят.** | Беседа т.Совы на тему: «Пора не пора – не ходи со двора».Ц: Разъяснить детям, что у дорог играть нельзя.  Игровая ситуация по ПДД: «Стоим, идём».Ц: дать детям первоначальные представления по ПДД  .Д/И «помоги т. Сове собрать светофор»Ц: Развивать зрительную память  Пальчиковая игра научим т. Сову: “Идет коза рогатая….”  Цель. Развитие мелкой моторики рук. | Наблюдение за светофором. Закрепить представления детей о значении светофора.  П/и “т. Сова и автомобиль”  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях.  Малоподвижная игра “к т. Сове по узенькой дорожке…”  Цель: учить ходить по шнуру спокойно, не спеша, не боясь.  Труд: вместе с т. Совой уборем мусор на участке.  Цель: развивать умения выполнять простейшие трудовые действия. | традиция недели:  мульт- выставка детских работ по теме недели. | Развлечения «Петрушка в гостях у ребят» Ц:расширять знания детей о проезжей части дороги, тротуаре |

**АВГУСТ 1 НЕДЕЛЯ**

**СМЕШАРИКИ (неделя смеха)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, экспериментальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игротеки, тематические экскурсии)** |
| **Понедельник** | Беседа «Что такое шутки, потешки, прибаутки» - развитие юмора.  Рассматривание юмористических произведений искусства различных художников-анималистов – понятие юмора в картинах про животных.  Д/и «Только «веселые» слова» -расширять представления детей о значении слов, пополнить словарный запас.  Способствовать развитию с/р игры «Семья»: сюжет «Поездка в цирк» - обогащать знакомую игру новыми решениями – введение роли клоунов.  Чтение В. Смит «Про летающую корову» в пер. Б. Заходера – формировать желание слушать произведение, умение выделять образные выражения, поддерживать общее веселое настроение. | Наблюдение за воробьями. Знакомство с приметами, пословицами – формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.  Д/и «Кто где живет?» - развивать умение группировать растения по их строению.  Игра-пантомима «Узнай настроение» -развитие коммуникативной сферы, творческих способностей, воображения.  П/и «Перелет птиц» – беги» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу, развивать ловкость, внимательность.  Спортивные упражнения: отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м – улучшать координацию движения. | «В мире смешных животных» - упражнять детей в изображении юмористических животных, используя знакомые приемы рисования; | Традиция недели: просмотр мультфильма:«Смешарики», эпизод 112 «День смеха» |
| **Вторник** | Выставка книг веселого содержания С.Маршака, Н. Носова, К.Чуковского. Беседа о содержании книг со смешариками  Д/и «Звук заблудился»  Танец «Солнышко лучистое»  Юрия Коваля «Удивительная грядка»  Игры: «Кто смешнее придумает название», «Фантазеры» | Наблюдение за муравьями: продолжать знакомить с жизнью муравьев; Опыт. Положите на муравейник кусочек сахара. Муравьи сразу же облепят его и постараются отнести вовнутрь: они любят сладкое. Муравьиные домики нельзя разорять, наступать на них.  Дидактические игры «Помнишь ли ты эти стихи?», «Добрые слова».  Подвижные игры «Бабочки, лягушки и цапли», «Пустое место». | Аппликация «Мои эмоции» | Составление «Шуток-небылиц»  Театрализованное представление «Веселые истории  Чтение и обсуждение детских анекдотов |
| **Среда** | Решение проблемной ситуации «Как рассмешить друга»?  Игра: «Весёлые человечки»  Игра «На что похоже настроение человека?»»: Упражнение «Возьми себя в руки»  Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Кафе», «Семья» | Наблюдение за цветами на клумбе: продолжать знакомить с многообразием растительного мира; формировать эстетические чувства, бережное отношение к природе.  Дидактические игры «Игра в загадки», «Придумай другое слово».  Подвижные игры «Пустое место», «Зайцы и медведи».  Труд на участке: уборка территории | Лепка «На арене цирка» | Музыкальная гостиная «К нам клоуны приехали!»  Игры с воздушными шариками |
| **Четверг** | Беседа «Как и чем можно порадовать близких»  Изготовление книжек-малышек на тему«Смешные истории»  Чтение стихотворения Г. Сапгира«Грустный клоун»  Экспериментирование «Фокусы с водой» (средства: банка с водой, стаканчики с водой гуашь, сахар, кофе, ложечки).  Чтение рассказов Н. Носова | Наблюдение за насекомыми: систематизировать представление о многообразии насекомых; учить различать насекомых по внешнему виду  Опыт: воспитатель аккуратно ловит жука и большого муравья (вернуть после опыта их на место). Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставляют на песке жук и муравей. Зарисовать следы.  Дидактическая игра «Огурцы»: развивать быстроту реакции, внимание; закрепить знания об употреблении огурцов в пищу.  П/И: «Карусель», «Улиточка». | Конструирование «Смешная мордашка» | Конкурс на самую смешную фигуру |
| **Пятница** | Беседа«Как развеселить клоуна?»  Игровое задание«Нарисуй клоуну улыбку»  Игра-забава«Выдувание мыльных пузырей»  Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Театр»  Речевая ситуация «Моя мама загрустила»….  Шуточная, беспроигрышная лотерея – аукцион «Вот тебе сюрприз и скорее улыбнись» | Наблюдение за берёзой: воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, отмечать характерные признаки.  Дидактическая игра «Подскажи словечко»: развивать находчивость, быстроту реакции.  Дидактическая игра «Быстро угадай»: закреплять знания о многообразии форм растений.  Русская народная игра «Большой мяч»: развивать ловкость движений.  Подвижная игра «Лягушки»  Труд на участке: окапывание деревьев. | Традиция недели: мульт-выставка детских работ по теме недели | **Досуг «Путешествие с Совуньей в мир народных игр»**  Цель: вызвать интерес к русским народным играм, желание играть в них, доставить детям радость, воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх. |

АВГУСТ 2 НЕДЕЛЯ

***тематика недели* м/ф «Маша и медведь»: неделя хороших манер**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, экспериментальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность** |
| **П** | Беседа: С чего начинается утро или слово «Здравствуй»: закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия.  Разыгрывание ситуаций «В транспорте», «В библиотеке», «В кинотеатре».  Д.и. «Назови ласково»: научить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу; расширить словарь  Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова»: научить употреблять вежливые слова и выражения. | Наблюдение за пчелой: систематизировать представления о многообразии насекомых; закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.  Ситуативный разговор «Почему нельзя прожить без вежливых слов»  Игра «Волшебный чемодан»  Дидактические игры «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Будь внимательным».  Подвижные игры «Перенеси предметы», «Самолеты».  Труд на участке: уход за цветником. | Конструирование «Подарок малышам | Традиция недели: просмотр мультфильма: «Маша и медведь» |
| **В** | Беседа по картинкам «Не подарок дорог, а внимание», «Чтобы гости не скучали».  Игровое упражнение «Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики». Цель: упражнять детей в умении бега с элементами прыжков.  СРИ «Идем в магазин за подарками» - формировать умение распределять роли с учетом возможностей и желания каждого участника, придумывать и подбирать игровой материал.  Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй»  Игры с телефоном (любая тема): научить вежливого разговаривать по телефону; расширить социальный опыт детей» развивать диалогическое общение. | Наблюдение за облаками: расширять представление о многообразии неживой природы; учить видеть и описывать красоту пейзажа; расширять словарный запас; развивать творческое воображение; воспитывать умение любоваться природой, чувствовать ее красоту.  Поговорки и пословицы: летом всякий кустик ночевать пустит; летний день за зимнюю неделю.  Стихотворения: С. Михалков «Облака»; Я. Аким «Облако».  Загадки про облака.  Дидактические игры «Кто кем будет?», «Рыба, птица, зверь, насекомое».  Подвижные игры «Котята и щенята», «Ловишки с приседанием».  Труд на участке: уборка территории. | Лепка «Девочка играет в мяч» -закреплять умение лепить фигуры человека в движении. | Викторина «Правила культуры поведения». |
| **С** | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо - плохо»:научить ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации. Беседа по картинкам.  Дидактическая игра «Подарок другу»: развивать умение невербально описывать предметы; вызвать желание делать приятное сверстникам.  Игра-драматизация «Угощения»: формировать навыки правильного поведения за столом и общение с присутствующим здесь же гостем.  Пальчиковый театр «Не обзывайся». | Наблюдение за дождем: продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; знакомить с явлениями неживой природы (загадки, приметы, поговорки и пословицы о дожде)  Стихотворение «Летний дождь» Т. Днепровская  Дидактическая игра «Кто кем будет?», Дидактическая игра «Брать – не брать ягоды»: увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; Подвижные игры «Бабочки, лягушки и цапли», «Пустое место». | Рисование «Добрый и злой» | Вечер пословиц и поговорок о дружбе и друзьях. |
| **Ч** | Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев, решение проблемных ситуаций и обсуждение вопросов «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?» с использованием наглядных дидактических пособий «Мое поведение», «Уроки доброты».  Чтение К. В. Лукашевича «Птичка-мать»: развивать у детей умение оценивать поступки персонажей произведений  Физминутка «Настроение»  Развивающие игры: «Окошки эмоций», лото о профессиях, «Моя семья». | Наблюдение за росой: продолжать знакомить с природными явлениями; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней; учить понимать закономерности явлений природы.  Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».  Дидактические игры «Кто кем был?», «Какая, какой, какое?».  Подвижные игры «Узнай растение», «Воробушки». | Коллективная аппликация: «Дерево вежливых слов»: приобщать детей к совместной работе, получать удовольствие от конечного результата. | Праздник вежливости и послушания |
| **Пят.** | Беседа «Волшебные слова – мои друзья!»: обсудить с детьми, какую роль играют эти слова в жизни людей, как и зачем их используют в жизни.  С\р игра «Магазин»: воспитывать культуру общения, развивать умение сочетать в одной игре различные роли (мама – покупатель, папа - водитель.  Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» - продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  Дидактические игры «Узнай героя по описанию», «Что кому»  Игры со строительным материалом- «Сказочные дворцы»  Слушание песни «Ты да я, да мы с тобой» | Наблюдение за желтеющей березой: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.  Сбор листьев для гербария. Что бывает после цветов  Цели: показать, что растение растет и меняется, после цветов появляются семена; на участке рассмотреть растения и их семена.  Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».  Дидактические игры «Кто кем был?», «Какая, какой, какое?».  Подвижные игры «Узнай растение», «Воробушки». | Традиция недели: мульт-выставка детских работ по теме недели | Итоговое развлечение «В гостях у феи Вежливости» |

АВГУСТ 3 НЕДЕЛЯ

**тематика недели Винни Пух (неделя животных)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, экспериментальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность** |
| **П** | Беседа Знакомство с Винни-Пухом.Зарядка с мишкой. Цель игры: Разминаем наши мышцы и тренируем речевое дыхание.Д/и « Собери шишки для медведя» « Угадай по описанию». Словесная игра « Один – много» С.р. игра «Прокатим мишку на машине»Цель: учить детей играть вместе, меняться ролями. | Наблюдение на прогулке.  Беседа « Где живет медведь?»  П/и «У медведя во бору»  П/и «Зайцы и медведи»  Цель: развивать ловкость, умение перевоплощаться. | Прослушивание музыкальной композиции  А.Пресленева  «Медведь и комар»  Рисование: раскрашивание картинок с изображением медведя. | Традиция недели: просмотр мультфильма: Винни Пух. |
| **В** | Беседа «О Вини пухе и его друзьях» Цель: познакомить детей с друзьями вини пуха. С.р.игра « В гости к кролику» Цель: воспитывать доброжелательное поведение в гостях. Д/и « Научим заиньку правильно говорить» Цель: развивать интонационную выразительность. | Наблюдения на прогулке за зайцем.  П/и « Зайка серый умывается»Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  П/и « Поймай зайку» Цель: способствовать умению бегать в заданном направлении. | Лепка « Угощения для зайки» | Игра развлечение: « В гости к кролику» Цель: Приобщать к заботливому, внимательному отношению к игровым персонажам, к аккуратности. |
| **С** | Беседа « Какие у Винни пуха есть друзья»  Цель: способствовать развитию внимания, памяти, мышления.  Чтение художественной литературы. А. Милна «Вини пух»  Цель: развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, последовательность событий.  Д/и « Собери пазл Пяточка»  Цель: способствовать развитию собирать пазл из 2-3 частей. | Наблюдения на прогулке, за небом и облаками. «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Заметить, что облака движутся, иногда они движутся медленно, иногда быстро.  П/и « помоги вини пуху собрать мед в горшочек» Цель: способствовать развитию ориентирования на участке.  П/и « Догони пяточка»  Цель: способствовать развитию бега в заданном направлении. | Рисование « Цветы в горшочке»- на день рождение Совы.  Цель: воспитывать усидчивость и аккуратность в рисовании. | Игра развлечение: « Идем на день рождение к тетушке Сове»  Цель: воспитывать хорошее поведение в гостях. |
| **Ч** | Беседа « Кто такой Ослик Иа?»  Цель: способствовать развитию памяти, внимания, мышления.  Д/и « Найди хвост Иа.»  Цель: способствовать развитию внимания, памяти.  Звукоподражание « какой звук издает ослик?»  Цель: способствовать речевому развитию. | НАБЛЮДЕНИЕ на прогулке за деревьями. Вспомнить, как выглядит береза, познакомить с елью, (строение, польза, изменения происходящие с приходом лета). Обратить внимание на березу, она особенно мила нашему народу.  П/и « Я тучка, тучка, я вовсе не медведь»  Цель: способствовать умению подражания. | Рисование « Хвостик для Ослика Иа»  Цель: воспитывать бережное отношение к животным. | Кукольный театр « Винни пух»  Цель: Воспитывать усидчивость, внимательность сопереживание героям сказки. |
| **Пят.** | Беседа « Винни пух и его друзья»  Цель: закреплять представления детей о Винни пухе и его друзьях, учить выделять их главные признаки.  Д/и «Разные кружки для совы и пяточка»  Цель: Развивать представления о цвете и форме. | Наблюдение на прогулке за ветром.  Цель: повторить понятие «ветер» раскрыть зависимость между деревьями их, состоянием и ветреной погоды.  П/и « Попади в горшочек»  Цель: Развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.  П/и « Пчелы»  Цель:  Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. | Коллективная работа « Разноцветные шарики для Винни пуха»  Цель: способствовать развитию работать вместе, не ссорясь друг с другом. Воспитывать усидчивость, доброжелательность к животным. | Досуг «Мультипульти – чудная страна»-закрепить знания детей о мультфильмах в игровой непринужденной форме |

АВГУСТ 4 НЕДЕЛЯ

**«Аркадий Паровозов» (неделя безопасности)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **П** | 1.Рассматривание иллюстраций и игра «Правила безопасности в картинках»  2. Игра «Стой- иди!» (сигналы светофора)  3. Чтение А.Барто «Мячик» | 1.Наблюдение «Какой бывает транспорт»  2.П/игра «Цветные автомобили»  3. беседа «Как правильно играть с песком» | рисование – штампы «Светофор» | Традиция недели: просмотр мультфильма  «Аркадий Паровозов спешит на помощь» |
| **В** | 1.Рассматривание иллюстраций «Опасные предметы дома».  2. Д.И. – «Опасно - безопасно» -закреплять правила безопасного поведения в быту. | 1. Целевая прогулка «к уголку «Перекресток» на территории ДОУ.  2. П/и «Сигналы светофора»-действовать по сигналу  3. Игра «Иду по дорожке» -название опасных предметов на каждый шаг | ХЭР (Лепка)  Удочка (пластилин, палочка, нить) | игротека «Чтоб не сорится с огнем» |
| **С** | 1"Потерялся", "Заблудился". Формировать умение называть свое имя и фамилию, домашний адрес.  2. Чтение Е. Хоринской «Спичка-невиличка»  3. Д/и «Опасные предметы-загадки» (пила, молоток, нож, ножницы, гвоздь» | 1.Наблюдения: «сходства и различия между машинами близ детского сада»  2.Игра в стихах «Доскажи словечко» (закрепление правил безопасности  3. Игра «Найди пару» - закрепить дорожные знаки | Раскрашивание иллюстраций на тему «Безопасность» | Игротека «Безопасные игры с мылом.» |
| **Ч** | 1. Беседа «Спички детям не игрушка»- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного  пользования бытовыми приборами.  п/и «Иголочка и ниточка» | 1. Экспериментирование «Горячее и холодное»- безопасность  2. П/и «Цветные автомобили»  Цель. Развивать внимательность; учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.  3. Игра «Внимание»-  развивать ловкость | ХЭР (коллективная аппликация)  Тема:   «Скорая помощь»  Цель: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей автомобиля;  умение создавать коллективную композицию; | Игротека «Как подружиться с умными приборами дома» (правила безопасного обращения с бытовыми приборами) |
| **Пят.** | 1.Рассматривание иллюстраций «Специализированный транспорт» - ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", 2.Д/и «Съедобное-несъедобное» - формировать понятия: "съедобное", "несъедобное"  4. д/и «Узнай транспорт по описанию» "Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция | Наблюдение «Осторожно яма» - какие опасности могут ожидать по дороге в детский сад и как их избежать.  2. Игра «Веселые автомобили» - перевозить в обруче только одного пассажира, развивать ловкость  34. Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» с мячом- развивать мышление, смекалку | Традиция недели:  Мульт-выставка детских работ по теме недели.  «Аркадий Паровозов Безопасность» | игротека:веселыеспасатели.(спасаем зверят из беды) |

**СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Июнь 1 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Дед мороз и лето» (встречаем лето)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **П** | Беседа с Дед морозом и детьми «Как ты думаешь, почему **лето называют**«красным», а не «зеленым», к примеру?»  Рассматривание иллюстраций с Дед морозом по **теме:**«Летнее настроение»  Игровое упражнение с мячом «Подскажи летнее словечко».  Настольная игра: *«*Парочки»  Познавательная игра «Когда это бывает?» | 1. Прогулки с Дед морозом «Наблюдаем за солнцем»   цель: дать детям понятие о роли **солнца** в жизни всего живого; развивать познавательные интересы.  Приметы, Поговорки и пословицы о солнце   1. П/и: с Дед морозом “Солнышко и дождик”.   Цель. Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.   1. Д/и:  “Где теплее – на солнышке или в тени?”   Цель. Развитие тактильных и температурных ощущений. Например: песок, асфальт, камушки.   1. Игровое упражнение:  “Кто дальше?”   Цель.  Научить прыгать в длину с места.  Экспериментальная деятельность « Волшебные стекла» (выяснить, зависит ли цвет предметов от цвета стекла). | рисование «Краски лета»  Цель: создать у детей радостное настроение, восторг и удивление от разнообразия красок, цветов лета | Просмотр мультфильма «Дед мороз и лето»  Игротека «Лето красное»  Цель: создать у детей радостное настроение, дать возможность ощутить атмосферу приближающегося лета, дать представления о **красотах лета.**: |
| **В** | 1. Беседа с Дед морозом  «Почему **летом идет дождь**, а зимой снег?»   Игра с мячом «Что за чем?»  Что за чем у нас идет  Каждый год и круглый год?»  Чтение стихов о лете.  Игр. упражнение «Четвертый лишний»  Д/и «Собери картинку про лето» .   1. Сюжетно-ролевая игра: “Семья”   Цель. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры. | 1. Наблюдение с Дед морозом  за состоянием погоды.   Цель. Уточнить состояние погоды:  Игровое упражнение: “Допрыгни до ладошки”.  Цель. Учить подпрыгивать на двух ногах в высоту.   1. П/и: “Через ручеёк”.   Цель. Закрепить умение детей ходить по наклонной доске, сохраняя равновесие.  **Игра «Похожие слова»**  Цель игры: расширение словаря синонимов, | Пластилинография «  Картина про лето»  **Цель:** Развивать художественно – творческие способности средствами пластилинографии. | Игротека «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»  Цель: Создать у детей доброе, позитивное настроение от участия в играх и забавах. Прививать основы здорового образа жизни. |
| **С** | Беседа:  **день рождения** Александра Сергеевича **Пушкина.**6 июня 1799г  Пальчиковые игры «**Солнышко встает**»  Музыкальные игры: «**Солнышко и дождик**»   1. Игровое упражнение: “К лесенке беги”.   Цель. Учить детей ориентироваться в пространстве.   1. П/и:  “ПУЗЫРЬ”.   Цель.  Научить детей становиться в круг, делать его то шире, туже, приучать согласовывать свои действия с произносимыми словами.   1. Литературный час, посвященный творчеству А.С.Пушкина: | 1. Наблюдение с Дед морозом за одуванчиком.   Цель. Узнавать  одуванчик по внешнему виду, называть его. Определять цвет его цветка. Развивать чувство прекрасного.  **Игра «Лови, бросай, признаки лета называй!»**  Цель: закреплять признаки лета, активизировать словарь  Подвижная игра: «Ловишки»  Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.  Дидактическая игра: « Составь предложение»  Цель: закрепить умение составлять предложение с заданным словом.  Индивидуальная   Опыты с воздухом **«Почувствуй воздух»**  (обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость). Самостоятельно сделать бумажные веера. Помахать веером возле своего лица. | конструированию (оригами) «Солнышко»  Цель:  закрепить представление о солнце через творческую деятельность детей; | Показ мультипликационного фильма по произведению А.С.Пушкина: «Сказка о золотой рыбке»  Досуг "Путешествие по сказкам Пушкина"  **Цель:**  Продолжать знакомство детей с творчеством А.С.Пушкина;  В игровой форме повторить и закрепить у детей знания о содержании         сказок А.С.Пушкина; |
| **Ч** | 1. Беседа с Дед морозом Какая у нас сегодня погода.   Цель. Учить детей, вместе с воспитателем отмечать состояние погоды   1. Д/и:   “Как шумит ветер”.   Цель: развитие слухового восприятия и развитие артикуляции.  Заучивание стихотворения Т. Белозерова «Летняя песенка».  Знакомство детей с пословицами и поговорками о лете. Цель: расширять представления детей об окружающем мире.  игра «Наоборот  Цель игры: расширять словарь антонимов. »(Зимой холодно, а летом)  Д/и:   Кто к нам пришел.  Цель. Учить детей узнавать и называть животных, четко произносязвуки   [м],     [б],      [м’],     [б’],  подражать  голосам животных | 1. Наблюдение с Дед морозом за ветром.   Посмотреть, как раскачиваются деревья, послушать шелест листьев.  И-гра Разноцветные букеты» Цель: Закреплять умение распознавать предметы по цветам, действовать по сигналу. Подвижные игры: «У медведя во бору».  знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  «Мы — веселые ребята».  учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. **Экспериментирование** «Тонет **– не тонет»**  **Цель:** дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. | Рисование «Светит **солнышко**» (использование ярких **цветов*)*.**  Цель: Учить создавать живописную композицию, с использованием теплых характеристик цветовой гаммы (желтый, красный, оранжевый цвета) | Спортивные развлечения «Мы сильные, ловкие, выносливые»  Цель*:* создавать у детей радостное настроение, укреплять желание заниматься физическими упражнениями. |
| **Пят.** | Беседа с Дед морозом на тему: «Лето к нам пришло!»  Цель: обобщить и систематизировать представление о лете, о летних растениях и жизни животных в это время года.  Д/и:“ «Найди жёлтый».  Цель: Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет.  Сказка «У солнышка в гостях»  Цель: внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.  Малоподвижная игра: “Солнышко и дождик”.  Цель. Дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность | Наблюдение с Дед морозом за дождем.  Цель.  Показать, что летний дождь может быть разным /теплым, с громом и молнией/, после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые.   Игровое упражнение: “По узенькой дорожке”.  Цель. Учить перешагивать из круга в круг /нарисованный мелом на асфальте/.  Игровое упражнение: “Лошадки”.  Цель.  Упражнять детей в беге с высоким подниманием ног.   1. П/и:  “Воробушки и автомобиль”.   Цель. Приучать детей бегать в разных направлениях, не  наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.  Игровое упражнение: “Попади в цель”.  Цель. Учить детей бросать мяч в цель.  игра «Зима-лето»!» аналогия игры «съедобное-несъедобное»  Подвижные игры: «День и ночь».   Цель: упражнять детей в ловкости, беге.  Игра:“Нарисуй пальчиком”.  Цель.  Нарисовать на сыром песке любой рисунок. Развивать моторику кисти руки.  **Экспериментирование:** Игра с водой и песком: “Я пеку, пеку, пеку…”           Цель. Закрепить знания детей о свойствах песка | Лепка **«**Веселое солнышко».  Цель: продолжать развивать мелкую моторику рук, закрепить раннее изученные приемы лепки из солёного теста.  **выставка детских работ за прошедшую неделю.** | Игротека «Встречаем лето» |

**Июнь 2 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Ну, погоди» (неделя спорта)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **П** | Беседа с зайцем и волком на тему: «Виды спорта» -  *цель:*расширять знания о хвида спорта.  Слушание песен о спорте: «Трус не играет в хоккей»,  «Если хочешь быть здоров-закаляйся».  П/игра- имитация  «Отгадай спортсменов по действию». Дидактическая игра. «Угадай по описанию»  Цель — научить составлять описательный рассказ,  Решение проблемной ситуации «Как  помочь Незнайке стать здоровым». | Наблюдение с зайцем и волком за насекомыми (бабочка)  Цель: познакомить с бабочками, их образом жизни. Подвижные игры. «Бабочки».  Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.  П/И «Змейка». Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. П/И «Классы»  Цель: упражнять в прыжках на двух и одной ноге с продвижением вперед.  «Хитрая лиса»  Цель: упражнять детей в беге, ловкости, хитрости, смекалки. | Рисование: «Мой любимый вид спорта вместе с героями Ну погоди» | Просмотр мультфильма «Ну погоди» |
| **В** | Беседа «Моя Россия – моя страна!»  П/игра «Третий лишний».  Игра «Я живу в России  Ситуативный разговор на тему «Движение – основа жизни» - Цель*:* формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека.  д.упр «Волк в спортивном зале» (название и назначение спортивного инвентаря) | Наблюдение с зайцем и волком за тенью Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  Дидактическая игра «Скажи ласково».  Цель - научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Танцевальный флэшмоб «Россия, вперед!»  Подвижные игры«Совушка»  Цель: учить выполнять действия по сигналу, плавно работать руками, бегать в определенном направлении;  «Попади в круг».  Цель - развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. конкурс рисунков на асфальте «Я другой такой страны не знаю» | Конструирование «МУЛЬТ Стадион» из строительного материала  Цель: Закрепление представлений детей о спортивных сооружениях. | Досуг ко Дню России - 12 июня.  Цель: Прививать любовь к Родине, воспитывать чувства патриотизма, гордости за свою страну, чувствовать свою причастность к ее жизни |
| **С** | Беседа с зайцем и волком «Какие опасности таятся на улице летом?»  Д/игра «Исправь ошибку» (рисунки-путаницы)  Д/игра «Виды спорта»-цел*ь:*закреплять умение классифицировать спортсменов по видам спорта.  Игра «Пуговичная мозаика»- развивать мелкую моторику рук, образное мышление, воображение, чувство цвета, формы, пространства.  Настольная игра «Футбол».  Д/И «Угадай вид спорта» Цель: закрепить знания о видах спорта. | Наблюдение с зайцем и волком за подорожником Цель: познакомить с подорожником. Разобрать его строение, поговорить о пользе.  Стихотворение Л.Герасимовой «Подорожник»  Дидактическая игра. «Что где растет?»  Цель закрепить знания детей о растениях леса и луга. Подвижные игры. «Раз, два, три - беги».  Цель: научить бегать врассыпную, по сигналу менять направление.  «Змейка». Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. | Лепка «Любимый вид спорта»-цель: развивать творчество. | «Весёлые старты» (эстафеты и соревнования  Цель: Воспитывать дружеские отношения и желания участвовать в **спортивных развлечениях.** |
| **Ч** | Беседа с зайцем и волком «Советы доктора Айболита» - цель:  формирование представлений о возможностях традиционного, оздоровления организма.  Пальчиковая гимнастика «Лето наступает».  П/игра «Живая неделька».  Д/И «Кому что не хватает?» Цель: упражнять в умении дорисовывать недостающие детали к картинам животных, развивать логическое мышление.  Дидактическая игра: «Скажи ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Наблюдение с зайцем и волком Изучаем деревья и кустарники Цель: вспомнить, как выглядит береза, познакомить с сосной, осиной, сиренью (строение, польза, изменения, происходящие с приходом [лета](http://letu.ru/)).  Дидактические игры «Найди дерево».  Цель - распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы. Подвижная игра с зайцем и волком «Палочка-выручалочка».  Цель - развить быстроту, ловкость, внимание. Индивидуальная работа Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо и боком):  «С кочки на кочку», «Перейди речку».  Цель: вырабатывать координацию движений.  Подвижная игра « Найди где спрятано» | Тема для рисования  «Мама, папа, я – спортивная семья». цель: развивать творчество. | Летний **спортивный досуг для детей**  «Мы сильные, смелые, ловкие»  Цель: Развивать у детей чувства товарищества, положительное отношение к **спортивным играм и упражнениям.** Воспитывать дружеские отношения и желания участвовать в **спортивных развлечениях.** |
| **Пят.** | Беседа с зайцем и волком «Как вести себя, чтобы быть здоровым?»  Цель: воспитывать правила безопасного поведения на прогулке  Д/И «Найди противоположности» Цель: развивать логическое мышление, умение подбирать слова –антонимы.  Д/И «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем»  Цель: развивать умение отгадывать виды спорта.  Настольное лото «Виды спорта».  Решение проблемной ситуации «Почему нельзя играть с мячом возле дороги». | Наблюдение с зайцем и волком за божьей коровкой.   Художественное слово: Спинка в веснушках, ах как неловко и покраснела божья коровка  Д/и «Узнай по описанию»  Цель - закрепить умение узнавать насекомых по описанию или самому описывать другое насекомое.  П/игра: «Божья коровка»   Цель - развивать прыжки, ловкость. П/И «По дорожке с Зайцем на одной ножке»  Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге с продвижением вперед.  Упражнение «Подбрось и поймай»  Цель: упражнять детей в умении подбрасывать мяч вверх  и ловить его двумя руками  П/игра: «Хитрая лиса» .  Опытно-экспериментальная деятельность «Такая разная почва»   Цель: дать представление о различной способности пропускать воду, закрепить свойства почвы, песка, глины. | Оформление фотовыставки«Мы дружим со спортом».  Цель*:*способствовать формирование положительного отношения к спорту и физкультуре в семье.  **традиция недели:**  **мульт- выставка детских работ по теме недели.** | Досуг«Да здравствует спорт!»  Цель: укреплять физическое здоровье детей, совершенствовать двигательные навыки детей, закреплять и совершенствовать основные движения и навыки, формировать у детей потребность быть здоровым. |

**ИЮНЬ 3 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Кот Леопольд»** (неделя дружбы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **П** | **- Беседа «Ребята, давайте жить дружно»** (познакомить с понятием дружба, друг, взаимопомощь)  **-Игра-имитация «Девочки и мальчики»** (воспитывать дружественные отношения в группе)  **-Игровое упражнение «Очки»** (Развитие коммуникативных навыков, поднятие самооценки) | **-Опытно-экспериментальная деятельность «Дружба красок»** (Развитие исследовательских умений, расширение кругозора)  -**Игра «Цветик-семицветик»** (с помощью народных пословиц сформулировать понятие дружба)  -**Игровое упражнение «Дружба начинается с улыбки»** (познакомить с конструктивным способом примирения)  **- Игра «Лягушки»** (развитие дружественных отношений в игре) | **Лепка «Подарок для мышат»** (Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. Вызывать желание сделать приятный подарок другу. | **Просмотр мультфильма «Кот Леопольд»**  **-Литературный досуг «Дружба»**( воспитывать интерес к сказкам, справедливое отношение к друг другу, доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым)  **-Тематическая экскурсия с Леопольдом «Жить дужно-всем нужно»** (Посетить площадь дружбы в родном городе; прививать чувство гордости и любви к своему народу) |
| **В** | **СОД «Дружба начинается с улыбки»**( Познакомить детей с секретами дружеских отношений; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи -учить дорожить дружбой)  - **Дидактическая игра «Дом дружбы»** (вызвать сочувствие детей к игровым персонажам, уметь оказать им помощь.)  - **Ролевая игра «Собираемся на праздник с Леопольдом»** (развитие интереса в игре; формирование положительных взаимоотношений между детьми.) | **Игра-имитация «Загадки без слов»** (развивать выразительность мимики и жестов.  **-Хороводна игра «Мыши - затейники»** (упражнять в умении сохранять круг вовремя движения; развивать лидерские качества.  -**Наблюдение за специализированным транспортом-02-03-01-04** (расширять знания о специальном транспорте, роли водителя в спасении жизни людей. | **-Аппликация «Собери воздушный шар для мышат»( из фантиков от конфет)**  (формировать **дружеские отношения**; способствовать развитию **дружеских отношений в группе**) | **-Теневой театр «Заюшкина избушка»** (расширять знания детей о теневом театре; вызывать интерес к сказкам, чувство сопереживания)  -**Досуг «Путешествие в страну вежливости»** (способствовать нравственному развитию детей; познакомить детей с понятием *«****вежливость»*,** показать необходимость употребления в речи ***«вежливых****»* слов) |
| **С** | **-Музыкальная игра – танец «Танец в парах»** (развивать симпатию (ориентацию на эмоциональное состояние и поведение другого) у детей посредством стимулирования зрительного и тактильного контакта; оптимизация взаимоотношений в группе)  -**Дидактическая игра «Хорошо-плохо»** (Формировать представление о хороших и плохих поступках, умение анализировать и делать выводы)  **Словесная игра «Каким должен быть друг?»** (обогащать словарный запас детей качественными прилагательными. (надёжный, честный, верный, добрый, щедрый, преданный, вежливый) | **Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»** (стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему)  - **Игра «Мост дружбы»** (развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения)  **-Познавательно-исследовательская беседа «Дружбой дорожить умейте!»** (знакомство с правилами дружбы, показать важность истинных друзей в жизни человека; научить доброжелательности и снисходительности, стремлению понимать друг друга; научить разделять радости и печали друзей) | **Рисование «Четвероногие друзья»** (продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знание о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приёмы работы кистью и красками) | -**Инсценировка песни «Если друг не смеется»** (умение импровизировать простейшие музыкальные образы в играх)  - |
| **Ч** | **Беседа «Эти добрые словечки»** (Прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться, прощаться.)  **-  Муз-дидактическая игра (Загадки Леопольда) «Определи настроение»**  (музыка Чайковского  «Болезнь куклы», «Кукла выздоровела»)  **-  Дидактическая игра «Друг или враг»** (побуждать детей определять положительных и отрицательных героев сказок, взаимоотношения между ними) | **Наблюдение за детьми из других групп** (формировать интерес к общению с детьми старшего дошкольного возраста, со сверстниками, способствовать возникновению новых знакомств)  **-Экспериментальная деятельность «Песок-вода»** (емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности.)  **-С/р игра « Автобус» ( сюжет « Едем в гости»** | **Рисование «Что такое доброта»**  ( развивать воображение средствами художественного творчества-краски-карандаши-мелки) | **Развлечение «Когда мои друзья со мной» (**расширять представление детей  о дружбе, закреплять навыки употребления в повседневной жизни вежливых форм обращения к сверстникам и взрослым с помощью коммуникативных игр; воспитывать чувство поддержки, доброго, товарищеского отношения друг к другу. |
| **Пят.** | **Дидактическая игра «Подарим добряе слова мышатам»** ( вежливые слова, слова приветствия, закреплять умение применять вежливые слова в определенных ситуациях)  **-Музыкальное упражнение «Подари движенье другу»** согласованно выполнять движения | **Прогулка** «**Дружба любит дело**» (воспитывать трудолюбие и формировать представления о способах обращения к сверстнику за помощью». Наблюдение за бабочками. Уборка палочек на участке)  **Игровое упражнение «Хорошо-плохо»** (формировать умение различать хорошие и плохие поступки)  **«Наблюдение за солнцем» (** познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями , происходившими с солнцем) | **Конструирование «Дом для друзей»** (Учить строить по предложенным инструкциям, сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать)  **традиция недели:**  **мульт- выставка детских работ по теме недели.** | **Литературный досуг «Дружба»** (формировать умение детей управлять своими чувствами и эмоциями, расширять представления о **дружбе**, углублять **просмотр мультфильмов о коте Леопольде.** |

**ИЮНЬ 4 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Фиксики»** (неделя творчества и экспериментирования))

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **П** | -**Игровое упражнение «Угадай чтов чемодане у Фиксиков звучит?»** ( обучение определению предмета по издаваемому звуку)  **-СОД «Кто потерял перышко»** (обогащать и систематизировать знания о птицах, развивать наблюдательность)  - **Беседа «Волшебное стеклышко»** (уточнить представления детей о свойствах стекла: гладкое, твердое, водонепроницаемое, хрупкое, прозрачное, тяжелое, холодное) | -**Экспериментальная деятельность «Играем с красками»** (Познакомить с растворением краски в воде; развивать наблюдательность, сообразительность, любознательность, воспитывать аккуратность при работе с водой)  -**Наблюдение «Барометры природы»** (учить наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды, предсказывать погоду по наблюдениям и явлениям природы)  **-Игра «Помоги Симке»** (Выбери с закрытыми глазами самый гладкий, самый круглый, самый большой предмет) | **Рисование(совместное)«Воздушная картина»** (рисование пеной для бритья, развиать воображение) | -**Просмотр мульфильма «Фиксики»**  **-Игротека** «Жизнь мыльного пузыря» (Свойства пузырей, состав, пускание мыльных пузырей. «Почему летит мыльный пузырь?) |
| **В** | **-Игровое упражнение «Из чего сделано?»** (уточнить представления детей о различных предметах, материалах, из которых они сделаны. (Например: лейка из пластмассы, банка из стекла и т. д.) предназначении предметов)  **-Игры –забавы «Мячик Нолика»**  (продолжить знакомство со свойствами воздуха: **-Игровое упражнение «Найди место звука в слове»** (учиться определять местоположение звука в коротких словах) | -**Исследовательская деятельность «Что в коробке?»** (познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа, продемонстрировать, что свет не проходит через непрозрачные предметы)  **- Игровое упражнение «Свойства предмета» (**обобщить представления о признаках предметов: большой, высокий, пластмассовый, ровный, гладкий, красивый)  **-Игра «Солнечный зайчик»** (свойства солнечного света, тень, умение управлять зеркальцем и создавать солнечного зайчика) | -**Конструирование «Ракета для робота»( из подручных материалов)** (упражнять в конструировании из различных материалом, развивать дружественные отношение в процессе работы) | -**Досуг «Наши помощники»** (Познакомить детей с органами чувств и их назначением (глаза - смотреть; уши -слышать; нос -определять запах; язык- определять вкус; пальцы- определять форму); с охраной органов чувств |
| **С** | **-СОД «В научной лаборатории»** (дать представление о лаборатории как месте экспериментов, наблюдений, опытов)  **-Игра «Неделька стройся!»** (закрепить знания детей о последовательности дней недели)  **-Игра «Волшебный магнитик»** (свойства магнита как материала, притягивание различных предметов) | -**Наблюдение за майским жуком-Нолик в гостях у ребят»** (продолжать обогащать знания детей о многообразии насекомых, развивать умение сравнивать, выделять общие и отличительные признаки насекомых)  - **Тематическая прогулка «Помоги Дедусу найти насекомых»** (знакомство с насекомыми - умение отличать их друг от друга, находить сходства, познакомиться с жизнью насекомых, поднять настроение)**-Эксперимент «Помоги Симке определить температуру воды»** смешивание горячей и холодной воды, закрепление понятий холодная , теплая , горячая | **Конструирование (оригами) « Гусеница»** (Продолжать знакомить детей с техникой оригами, ориентировать детей на точность выполнения действий, учить детей с усилием проглаживать место сгиба).  **Игротека «Забавные фонтанчики»** (пластиковые бутылки, гвоздики | -**Развлечение «Шарики воздушные»** (обнаруживание воздуха, свойства воздуха, воображение, хорошее настроение) |
| **Ч** | **Игра «Пузырьки-спасатели»** (Выявить, что воздух легче воды, имеет силу, развивать желание узнавать что то новое)  -**Игра «Кто летает?кто ползет?**( учить различать животных, птиц, насекомых – имитация движений, положительный настрой)  - **Игра « Бывает или не бывает» (времена года)** (признаки каждого времени года, умение различать их) | **«Опыты и эксперименты с Дим Димычем»** (**«Освобождаем бусинки от ледяного плена»** (Продолжать знакомить со свойствами воды в твердом состоянии; развивать мышление при выборе способов действий; стимулировать самостоятельное формирование выводов детьми **-Игровое упражнение «Высуши платочек»** (Продолжать знакомить детей с температурой, учить сравнивать разные температуры (холодный, теплый, горячий, развивать любопытство)  **-Наблюдение «Расскажем Нолику про птиц»** ( названия птиц, учить находить сходства и отличия, образ жизни птиц) | **Конструирование из яйца от киндер сюрприза «Быстрокрылые самолеты»** (учить создавать  самолёт из подручного материала, развивать творческое мышление, воспитывать интерес к познанию техники) | - -**Досуг « Мир звуков»** (учить различать звуки разного характера, определять местоположение, создать радостное настроение)  -**Викторина «Хочу все знать!»(найти выход из лабиринта)** (умение отвечать на вопросы, выполнять задания, сообразительность, внимательность, логическое мышление) |
| **Пят.** | **-СОД « Какие предметы плавают?** (дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести, мышление, положительный эмоциональный настрой)  **Игровое упражнение « Невидимый волшебник»** (обнаружить воздух в пространстве и внутри нас; выявить его свойство – невидимость. Дать представление о том, ветер – это движение воздуха)  **Дидактическая игра «Назови слово на букву…..»** уметь называть слово на определенную букву по замыслу. | **-Опытно-исследовательская деятельность «Каждому камешку свой домик»** (классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях)  **- -Исследовательская деятельность « Сыщики. Наши отпечатки»** (дать детям представление о том, что у каждого человека есть на пальцах индивидуальный узор; показать детям, как можно сделать отпечатки пальцев; развивать любознательность)  **Тематическая прогулка «Познакомить Нолика с нашим Детским садом»** ( территория детского сада, участки других групп, ориентация на территории садика) | **- Коллективная аппликация «Неведомые зверюшки» (из природного материала)** ( умение придумывать несуществующих животных, фантазировать, работать в коллективе)  **Играем с красками «Сделай оттенок светлее(темнее)»** (закрепить знания цветов, смешивание красок)  **традиция недели:**  **мульт- выставка детских работ по теме недели.** | - - **-Развлечение «В поход с Фиксиками»** ( умение собирать нужные вещи для похода, коллективные песни, обычаи, развлечения, исследовательская деятельность, умение отдыхать в коллективе) |

**ИЮЛЬ 1 неделя**

***тематика недели* «Лунтик»** (неделя природы. Растения и насекомые)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **П** | Вход в игру. «Давайте знакомится».  Д/и «Найди Лунтика» (персонажи из мультфильмов)  Д/и «Посчитай моих друзей»  Сл/и «Четвертый лишний»  классификация: насекомые-птицы, цветы-деревья, насекомые-животные.  П/и «Бабочки и цветы»  (с бегом) | Наблюдение за муравьями.  «В гостях у королевы Мураны» персонаж «Фиолетового леса»  Цель: познакомить со строением, условиями обитания , какую пользу приносят. Воспитывать бережное отношение к муравьям.  Сл/и «Назови насекомых»  Упр-е «Один-много»  П/и «Садовник»  П/и «Пустое место»  Упр-я с мячом «Подбрось-поймай», «Мяч в корзину»,  «Прокати мяч в ворота» | Расскраски «Лунтик и его друзья»  «Подарки для бабочек»  Изготовление поделки бабочки из бумаги. (оригами). | *Ежедневная закличка.*  Станем ровно, друг за другом.  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!";  Если каждый улыбнётся –  Утро доброе начнётся.  *-традиция недели:*  просмотр мультфильма «ЛУНТИК». |
| **В** | Беседе «Эти удивительные насекомые»  Д/и «Найди отличия»  (от 3 до 5)  Д/и «Помоги Муравьишке»  (ориентировка поплану группы или участка)  Упр-е «Где спряталась Мила» предлоги Мила на цветке. Мила за цветком. Мила перед цветком  П/и «Кузнечики и лягушки»  Упр-я с обручами.  «Прокати обруч»  «Из обруча в обруч» | Наблюдение «Как устроен муравейник»  С/и «Сложи домик для муравьев»  (из сухих веточек)  П/и «Садовник»  П/и «Пустое место»  Упр-я на развитие основных  движений.: прыжки вперед с места, прыжки вперед с продвижением.  Самостоятельная двигательная д-сть  Игра-эксперимент «Сыпучесть песка». Свойства песка.  Игры с песком: «Секреты в песке», «Куличи и куличики». | Лепка «Семья Мурашика»  Пластилин, бросовый материал.  Раскраски «Цветы». | *- традиция недели:*  просмотр мультфильма «ЛУНТИК».  Слушание песен о природе.  «В траве сидел кузнечик». |
| **С** | Наблюдение за цветением чистотела.  Объяснить, что такое лечебные травы.  Д/и «Найди цветок»  Д/у «Кто спрятался на лужайке» (внимание, зрительную память)  Сл/и «Какой, какая, какое, какие?»(активизация словаря: цветок-красивый, белый, пахучий).  Спорт.упр-я «Мяч в обруч», «Кузнечики» | Продолжить наблюдение насекомыми. «Как они передвигаются».  Цель: закрепить способы передвижения насекомых.(летают, ползают, прыгают, плавают, бегают, ходят).  Упр-я на развитие речевого дыхания: «Одуванчик»,  «Ветерок».  П/и «Огуречик, огуречик..»  (бег)  «Лягушки и цапля» (прыжки)  «Мы сейчас с тобой в лесу»  Упр-я со спортивным инвентарем. (обручи, мячи, кегли, кольцеброс) | Изготовление коллективной работы «Муравейник»  (из подручных материалов). | Музыкальная гостинная.  «В гостях бабы Капы»  Слушание классической музыки.  «Полет шмеля». |
| **Ч** | Игры-забавы:  «Сороконожка»  «Бой петушков»  «Тяни-толкай»  Сл/и «Добрые слова»  Д/и «Летает, не летает»  Д/и «Какие цветы растут на лужайке»  Д/и «Соты»  П/и «Садовник»  Наблюдение за росой.  Наблюдательность, устанавливать связи между живой и неживой природой» | Наблюдения за бабочкой.  Цель: знакомство со строением бабочки, как они появляются (стадии: яйца-гусеница-куколка-бабочка). Работа со схемой.  Опыт-наблюдение: в банку положить листики с яйцами, наблюдать и зарисовывать).  Разучивание стихотворений о насекомых.  Бабочка.  Вот две бабочки летят. Рассказать тебе хотят, Что вчера ещё в траве Были гусеницы две. Но из гусениц ленивых Превратились вдруг в красивых Пёстрых маленьких принцесс. На лугу полно чудес!  П/и «Пустое место»  П/и «Огуречик, огуречик..»  П/и «Найди свой цветок»  Упр-я «Всадники», «Тяни-толкай», «Бой петушков» | Поделки из природного материала «Бабочки-красавицы»  (листья, лепестки цветов, цветной песок) | Игротека  «Игры с Лунтиком» ФЭМП  «Найди себе друга»  «Помоги муравьишке»  «Сколько пирогов спекла баба Капа»  «Назови соседей»  «Нарисуй дорожки» (игровизор)  «Построй домик»  (счетными палочками) |
| **Пят.** | Беседа «В гостях у бабы Капы» - знакомить с пчелами, как коллективными насекомыми, рассказать о домике пчел-улей.  Воспитывать бережное отношение к насекомым.  Д/и «Соты»  Упр-е «Найди свой цветок»  Игры с крупным строительным материалом. «Строим домик для пчел». | Наблюдение за работой пчел.  Рассмотреть строение , с каких цветов берет нектар. Быть внимательными не пугать их.  Д/и «Мед для друзей». (лабиринты)  Изготовление панно «Лунтик и его друзья»  С/и «Да-нет»  П/и «Огуречик, огуречик..»  (бег)  «Лягушки и цапля» (прыжки)  «Мы сейчас с тобой в лесу»  Упр-я со спортивным инвентарем. (обручи, мячи, кегли, кольцеброс) | традиция недели:  мульт- выставка детских работ по теме недели.  «В гости к Лунтику»  Выставка поделок, рисунков, раскрасок. | Развлечение «Мы дружим с Лунтиком»  Игры-забавы.  Игры на развитие познавательных интересов. |

**ИЮЛЬ 2 неделя**

**«Капитошка» (неделя воды и экспериментирования)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **понед.** | Чтение стих-я  «Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!»  Сл/и «Вода какая» (подбор определений)  Упр-е «Буря в стакане» (стакан с водой трубочка)  П/и «Водяной»  Упр-я с мячом:  «Перебрасывание мяча в парах»  «Подбрось-поймай»  «Прыжки с мячом, зажатым между коленями»  **КГН** Воспитывать потребность по мере загрязнения рук, лица мыть, умываться. | Экспер. д-сть:  **Опыт 1. Вода не имеет собственного запаха.**  Предложить детям определить, есть ли у воды запах. *(Ответы детей)*  Затем предложить размешать в воде мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах.  Вывод: растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Используем алгоритм символизирующий, что у воды нет собственного запаха, зарисовка алгоритма.  П/и «Ловишка с мячом»  П/и «догони свою пару»  Игры-забавы с мыльными пузырями. | Изготовление поделки из шариков. Наполнение-песок, вода, крупы, мука, крахмал.  АНТИСТРЕС | **- традиция недели:**  просмотр мультфильма**«Капитошка»**  Игротека « Игры с Капитошкой»  «Тонет, не тонет»  «Как собрать воду»  «Капитошка и друзья» |
| **вторник** | **Наблюдение: «Что такое роса»**  **Цель:** Знакомить детей с природными явлениями росой.  Показать как появляется роса.  Упр-е «Найди Капитошку»  Д\и «Слова растут» однокоренные слова вода-водный, водяной,водянистый  П/и «Дождик и солнце»-действовать по сигналу. «Дождь» - спрятались в укрытие. «Солнце» бег по участку.  Упр-я со скакалками: «Прыжки через короткую скакалку» «Пройди не задень | **Опыт 2. Какого цвета вода?** Предложить детям поднять стакан с водой и рассмотреть ее. Спросить видны ли пальчики через воду *(ответы детей)* .  Вывод: вода прозрачная жидкость, не имеющая цвета (используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску.)  П/и «Ловишка с Капитошкой»., «Дождик и солнце»  Упр-я с воздушными шарами.(поделки), «Попади в цель», «Кто больше соберёт Капитошек».  Рисование – Превращение капелек в предметы | Предложить раскраски «Рисуем с Капитошкой»  Лепка «Слепи друзей для Капитошки» | просмотр мультфильма **«Возвращение Капитошки»**  игры с водой:  «Тонет не тонет»  «Не разлей» |
| **среда** | Беседа: «Где прячется вода»  Закрепить свойство воды.  Польза воды для всего живого на нашей планете.  И ее разрушительные свойства- цунами, наводнения, затопление.  С/и «Вода какая?»  Д/и «Отгадай что под облаком» (воображение, фантазию)  П/и «Удочка»  Игра «Найди Капитошку»  (работа с планом участка) | **Опыт 3. Вода – растворитель.**  А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предложить детям размешать в воде сахар. После растворения вещества предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая.  Вывод: своего вкуса у воды нет. А что **случилось с веществом**, которые мы положили в воду? *(ответы детей)*.  Вывешиваем алгоритм символизирующий это свойство воды.  П/и «Морская фигура»  «Дождик и солнце»  «Удочка»  **Игры в песочнице.**  Песок мокрый сухой.  «Куличики»  «Найди игрушку»  Рисование водой на асфальте. | **Мастерская Самоделкина.**  **Изготовление поделок из пластиковых бутылок.**  **«Брызгалки»**  Налить в прозрачную пластиковую бутылку воду, добавить блестки и легкие бусинки или бисер, немного глицерина или масла, можно немного краски, и соединить скотчем с другой такой же бутылкой, а потом переворачивать и смотреть, как в бутылке образуется торнадо. | **Развлечение:**  **Мыльная вечеринка»**  Игры с мыльными пузырями.  (с привлечением родителей) |
| **четверг** | Д/и «Найди отличия с Капитошкой»  Д/и «Четвертый лишний»  (классификация речных и морских рыб»  Игры-забавы «Рыбалка»  «Тонет не тонет»  «Достань игрушку не намочив рук»  Игры с Капитошкой-поделкой.  «Попади в обруч»  «Посчитай»  «Найди свой цвет»  **Физминутка.**  **Дождь**  Капля - раз, капля - два,  Капля медленно сперва, (хлопки руками на каждое слово)  А потом, потом, потом -  Все бегом, бегом, бегом. бег  Стали капли поспевать,  Капля каплю догонять. (хлопки руками на каждое слово)  Кап-кап, кап-кап. (свободные движения пальчиками)  Зонтики скорей раскроем,  От дождя себя укроем. (соединить руки над головой) | **Опыт 4. «Как очистить воду»**  Дети самостоятельно берут все необходимое для очистки воды: емкости, воронки, фильтры, стаканчики. Выполняют работу.  Воспитатель: меняет грустную капельку на весёлую. Обратить внимание детей, что капелька стала веселой. По окончании работы ребята делают   Вывод: что грязь осталась на фильтре, а вода стала чистой, поэтому наша Капелька стала веселой и чистой.  П/и «Ловишка с Капитошкой».  «Дождик и солнце»  «Удочка»  Игры в песочнице  «Сказочный замок»  Игры с водой. Моем игрушки.  Стираем кукольную одежду. | **Мастерская Самоделкина.**  Продолжить изготавливать поделки для игр с водой.  **Фокусы с Капитошкой и радужными гномами.**  Раскрашивание воды в разные цвета, разными материалами: краски. бумага, овощи (свекла, морковь). | **Викторина**  **«Что мы узнали о воде».**  Дать понятие о значимости воды в жизни человека, в природе. Развивать речь, мышление, любознательность. Развивать умение делать выводы. Создать условия для выявления и проверки различных способов очистки воды. Развивать умение схематично изображать проделанные действия. Воспитывать аккуратность при работе. |
| **пятница** | Упр-е «Вопрос-ответ»  (вода какая, что умеет делать вода и т.д.)  Д/и «Дорисовки»  Упр-е «Буря в стакане»  (сила дыхания)  Чтение сказки «Заяц Коська и Родничок» беседа по прочитанному.  П/и «Найди Капитонку»  Аэробика“Чистюли”  *(“Музыка с мамой” Железновы)* | Беседа  «Путешествие Капельки»  Познакомить детей с круговоротом воды в природе.  Показать схематично превращение воды.  **Игра «Озеро» (**эмоциональная  разрядка, сброс отрицательных эмоций, коррекция агрессивного поведения)  Содержание.  Наполните большой таз водой: теперь это "озеро", в котором плавают рыбки или уточки: "Вот какое глубокое озеро - много воды! В озере плавают уточки. (игра с водой)  П/и «Ручеек»  «Догони Капитошку»  «Дождик и Солнышко»  Игры с мыльными пузырями. | традиция недели:  мульт- выставка детских работ «Мы друзья Капитошки» | Праздник Нептуна в детском саду. |

**ИЮЛЬ 3 неделя**

**Уроки Тетушки Совы (добрая дорога детства ПДД)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **понед.** | Беседа: «Расскажем тетушке Сове какие бывают машины»  Д/И «Собери машину для Яши» (разрезные картинки)  Д/И «Помоги Домовенку разложить дорожные знаки»  П/И «Цветные автомобили»  Чтение В. Волков «Про правила дорожного движения» | Наблюдение за транспортом: « Расскажем Домовенку Непослухе какие машины ездят по дороге»  Д/И «Выложи машину для Киси» (из геом. Фигур)  П/И «Пешеходы и автомобиль»  П/И «Воробушки и автомобиль»  Упр-е «Лови – бросай» с мячом  С/Р игра «Построим улицу для друзей Яши» | Изготовление дорожных знаков для помощников тетушки Совы  Работа с трафаретами по теме «Транспорт» | **- традиция недели:** просмотр мультфильма  «Уроки тетушки Совы» |
| **вторник** | Беседа: «Расскажем Непослухечто такое светофор и для чего он нужен»  Д/И «Помоги Кисе найти лишний предмет» (классификация видов транспорта)  СЛ/игра «Чего не стало»  П/И «Найди свой цвет»  Чтение А.Северный «Светофор» | Целевая прогулка к светофору. Познакомим Домовенка Непослуху для чего нужен светофор»  На участке:  П/И «Светофор»  П/И «Стоп, машина»  С/Р игра «Автобус»  Д/И « Светофор»  Игр.упр-е «Сбей кегли с Яшей» | Конструирование из бумаги « Поможем тетушке Сове сделать светофор для её города»  Рисование: «Наш помощник – светофор» | Традиция недели: просмотр мультфильма « Уроки тетушки Совы»  Слушание песен о транспорте |
| **среда** | Беседа с тетушкой Совой: «Улица полна неожиданностей»  Д/И «Кто самый внимательный»  Д/И « Помоги Яши собрать дорожный знак»  П/И «Пешеходы и автомобиль»  Разучивание пальчиковой гимнастики «Транспорт» | Пешая прогулка к перекрестку: Расскажем Домовенку как правильно переходить улицу, что такое зебра»  П/И «Цветные автомобили»  П/И «Найди гараж для своей машины»  П/И «перекрёсток»  Д/И «Кто больше назовёт автомобилей»  С/Р игра «Непослуха попал в беду» | Лепка «Транспорт нашего города»  Работа с раскрасками по теме ПДД | Поиграем с тетушкой Совой «Кто больше угадает загадок» (о ПДД)  Традиция недели: просмотр мультфильма « Уроки тетушки Совы» |
| **четверг** | Беседа с тетушкой Совой «Где можно играть» (опасности у проезжей части)  Д/И «Посчитаем машины»(порядковый счет)  Игра по ЗКР «Звуки улицы»  Чтение Н. Носов «Автомобиль»  П/И «Воробушки и автомобиль»  Оформление выставки книг по ПДД в книжном уголке | Прогулка к автобусной остановки: Расскажем Непослухе как нужно себя вести на остановке и в общественном транспорте»  Сл/И «Кто больше назовёт транспорта»  П/И «Едет, плывёт, летает»  П/И «Найди свой гараж»  С/Р игра «Мы – шофёры» | Конструирование из коробок «Городской транспорт для героев мультфильма недели»  Выкладыванме транспорта из бросового материала(камешки, пробки, палочки) | Традиция недели: просмотр мультфильма « Уроки тетушки Совы»  Викторина от тетушки Совы «Почемучки в стране Светофории» |
| **пятница** | Беседа с тётушкой Совой «Что такое улица и как надо вести себя на улице»  Д/И «Азбука дорог»  Работа по ЗКР: разучивание чистоговорок, скороговорок по ПДД.  П/И «МЫ-Пешеходы»  Д/И «Найди пару» (цвет, форма»  Чтение И. Ильин «Машины на нашей улицы» | Пешая к дороге: Что мы знаем о ПДД  Упр-е «Кто добросит до знака» (с мешочками)  Д/И «Собери светофор»  Д/И «Знаки заблудились»  П/И «Кто быстрее до светофора»  П/И «Красный, желтый, зеленый»  С/Р игра «Путешествие на пароходе»  Игры с маленькими машинками с использованием модели улицы и дорожных знаков | Коллективная работа «Город наш любимый»  традиция недели:  мульт- выставка детских работ по теме недели. | Традиция недели: просмотр мультфильма « Уроки тетушки Совы»  Развлечение: «Мы едем, едем, едем» |

**АВГУСТ 1 НЕДЕЛЯ**

**Тема: СМЕШАРИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **понед.** | **Беседа с детьми «Как узнать настроение Копатыча?»**  Цель: развивать умение узнавать настроение людей по выражению лтца.  **Д./и. «Где звенитКрош»**  Цель: развитие фонетического слуха  **Сл./иг. «Расскажем Нюше что из чего?»**  Цель: активизировать произношение прилагательных, согласовывать существительное и прилагательное в роде и числе.  **Д./и. «Узнай игрушку Совуньи»**  Цель: закреплять знания об игрушках. Соотносить часть игрушки с похожей геометрической фигурой. | **Наблюдение за солнцем вместе со Смешариками**.  Цель: Дать представление детям о солнце, как о звезде.  **Экспериментирование с солнцем**  Цель: показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.  **П./и. «Перепрыгни тучки с Нюшей»**  Цель: закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.  **П./и. «Ловишки»**  Цель: развивать ловкость, скорость в беге. | **ХЭР аппликация – «Весёлый клоун»**  Цель:  Закреплять умение детей правильно держать ножницы, вырезать фигуры по контуру, вырезать круглые (овальные) формы из квадратов (прямоугольников) срезая углы, аккуратно наклеивать на воздушный шар.  Воспитывать радость от восприятия результата работы. | **- традиция недели:** просмотр мультфильма «Смешарики»  **Тема: «В гостях у Копатыча»**  Цель: развивать внимание, ловкость, речь, мышление, создать эмоциональное настроение в процессе проведения с детьми дидактических игр; |
| **вторник** | **Беседа с детьми «Расскажем Нюше, как вести себя в жару на участке?»**  Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор, закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреваться.  **Сл. иг. «Скажи какойКрош?»**  Цель: закреплять умение детей выделять признаки предмета  **Сл./иг. «Загадки от Совуньи»**  Цель: развивать внимание, мышление.  **«Разучивание скороговорок»**  Цель: развивать речь, внимание, память. | **Экспериментальная деятельность «Делаем мыльные пузыри для Нюши»**  познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла **ХЭР: Рисование на асфальте мыльными пузырями.**  показать детям технику нетрадиционного рисования.  **П./и. «Выведи из лабиринтаСмешариков»**  развивать внимание, логику, мышление.  **П./и. «Водяной»**  развитие осязания, умение определить игрока на ощупь. | **ХЭР конструирование –«Волшебные зайчата» (оригами**)  Цель:  Закреплять умение детей складывать квадрат по диагонали. Продолжать учить детей ориентироваться на квадрате, находить правую, левую стороны, углы.  Создавать эмоциональный настрой в группе.  Воспитывать аккуратность в работе. | **Тема: «Нюша в гостях у ребят»**  Цель: развивать память, внимание, мышление, ловкость, скорость в беге.создать эмоциональное настроение в процессе проведения с детьми дидактических игр;  воспитывать самостоятельность через организацию познавательной деятельности.  Сл./иг. «Отгадай загадку»  Конкурс «Мыльные фантазии»  Д./и. «Найди такой же»  П./и. «Кто быстрее составит цветочек» |
| **среда** | **Беседа на тему «Расскажем Крошу о труде»**  Цель: Учить детей соблюдать правила безопасности при использовании предметов и инструментов во время проведения трудовой деятельности - труд в природе.  **Сл./игра «Заколдованное слово Кроша»**  Цель: развитие фонетического слуха  **Д./и. «Расскажи Крошу чей листочек?»**  Цель: развитие внимание, памяти. Закрепить знания о деревьях. | **Экспериментирование с Крошем (с водой):**  **Д./и. «Вода – волшебница»**  Цель: расширение представлений о воде, её свойствах.  **П./и. «Солнышко и дождик»**  Цель: быстро реагировать на сигнал, бегать, не наталкиваясь друг на друга.  **П./и. «Найди пару»**  Цель: развивать внимание, скорость. | **ХЭР лепка – «ВесёлыеСмешарики» (пластилинография)**  Цель:  Закреплять умение детей сплющивать шарики пластилина и размазывать их на картоне (Смешарик), использовать цветные кусочки пластилина, для создания яркого образа.  Развивать мелкую моторику. | **Развлечение Тема: «Крош и его котёнок»**  Цель: создать атмосферу праздника и условия для закрепления знаний детей о домашнем животном - кошке.  Д./и. «Накорми кота»  П./и. «Прокати клубочек»  Сл./и. «Скажи ласково»  Д./и. «Сложи картинку»  П./и. «Если нравится тебе, то делай так» |
| **четверг** | **Беседа «Расскажи правила поведения на участке д/сада во время прогулки Совунье»**  Цель: Учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке д/с; знать границы своего участка; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке.  **Сл./игра «Да и нет не говори»**  Цель: развитие воображения, эмоционально – волевых процессов. | **Экспериментирование с Совуньей со льдом:**  Д./и. «Поиск сокровища»  Цель: расширять представления детей о свойствах льда. Показать детям с помощью чего можно растопить лёд (горячая вода, соль).  **П./и. «Догони свою пару».** Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  **П./и. «Попади в круг».**  Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. | **ХЭР рисование – «Весёлые блюдца смеются»**  Цель:  Закреплять умение детей составлять композицию, используя знакомые приёмы рисования, нетрадиционные техники.  Вызывать живой интерес к изменениям, происходящим в результате творческой деятельности. | **Развлечение «Эстафеты с Пином»**  **Цель:** Развитие двигательной активности через сюжетно- игровую деятельность.  Д./и. «Отремонтируйте ковёр – самолёт»  П./и. «Весёлые мартышки»  П./и. «Перенеси бананы»  П./и. «Найди пару» |
| **пятница** | **Беседа: «Расскажем Пину о насекомых– какая от них польза и вред»**  Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. | **Экспериментирование с Пином(с песком)**  Цель:  **Беседа с детьми «Как песок может стать опасным»**  Цель: Рассказать детям о правилах игры с песком.  **ХЭР «Рисование песком»**  Цель: развитие мелкой моторики,  **П./и. «Съедобное – несъедобное»**  Цель: упражнять в ловле и бросании мяча, развивать внимание, ловкость.  **П./и. «Светофор»**  . | **Традиция недели: мульт – выставка детских работ по теме недели.**  **ХЭР рисование с элементами аппликации – «Лето» (коллективная работа)** | **Досуг «Путешествие с Совуньей в мир народных игр»**  Цель: вызвать интерес к русским народным играм, желание играть в них, доставить детям радость, воспитывать умение действовать в коллективе, выполнять правила в играх. |

**АВГУСТ 2 НЕДЕЛЯ**

**тематика недели «Маша и медведь» - неделя хороших манер**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **понед.** | **Беседа «Расскажем Маше о доброте и хороших манерах».**  Цель: развивать умение отличать плохое от хорошего, развивать связную речь, память, мышление.  **Сл./игра «Назови ласково друзей Маши»**  Цель: закрепление согласования прилагательного с существительным, образование уменьшительных форм прилагательных.  **ЧХЛ: «Чтение и заучивание поговорок о добре»**  Цель: развивать внимание, память, речь. | **Наблюдаем с Машей за жуками.**  Цель: познакомить с жуком, его образом жизни, условиями для жизни.  Цель: Рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них - летают. Обратить внимание на длинные усы жуков-усачей. Помочь детям установить общее в их строении: 6 лапок и 4 крыла. Прививать любовь к природе и насекомым.  **П./и. «Постройся по росту»**  Цель: закреплять умение детей строиться по команде по росту, не толкаться, иметь уважение к своим сверстникам.  **П./и. «Воевода»**  Цель: соблюдать правила игры, развивать внимание, ловкость, скорость. | **ХЭР аппликация из геометрических фигур «Львёнок в гостях у Маши и Медведя»**  Цель: развивать творческие способности, закреплять понятия о свойствах геометрических фигур, развивать мелкую моторику рук, воспитывать уважение к мнению других. | **- традиция недели:** просмотр мультфильма «Маша и медведь»  **«Путешествие с Машей и Медведем в страну светофорию»**  Цель: формирование у детей основных навыков безопасного поведения на улице и дорогах города, развивать ловкость, речь, фонетический звук.  С./р. Игра «Покупка билетов»  П./и. «Красный, желтый, зелёный»  Д./и. «Узнайте по звуку»  Сл./и. «Отгадывание загадок» |
| **вторник** | **Беседа «Расскажем Медведю о правилах личной гигиены».**  Цель: закреплять с детьми культурно – гигиенические навыки.  **Д./и. «Научим Медведя, для чего этот предмет?»**  Цель: развитие речи, внимания, мышления.  **Д./и. «Четвёртый лишний»**  Цель: Развитие мышления, внимания, умение находить лишнюю картинку по теме.  **Д./и. «Сложи картинку для Медведя»**  Цель: развитие внимания, мышления, умение складывать одно целое из частей. | **Наблюдаем с Медведем за бабочкой** Цель: познакомить с бабочкой, их образом жизни, необходимыми условиями для жизни. Развивать наблюдательность. Прививать любовь к природе и насекомыми.  **П./и. «Два притопа»**  Цель: выполнять движения в соответствии с текстом, развитие речи.  **П./и. «Найди свой домик»**  Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, бегать не наталкиваясь друг на друга.  **Д./и. «Продолжи ряд»**  Цель: развитие внимания, логики, мышления. | **ХЭР лепим с Машей «Игрушечного мишку»**  Цель: закреплять умения лепить животное из трёх разных по форме частей, соблюдая пропорции между ними. Закреплять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приёмом промазывания. Развивать самостоятельность, воспитывать интерес к лепке животных, умение довести работу до конца. | **Игра – викторина с Медведем «Паста, щётка, я – зубов здоровая семья»**  Цель: развитие памяти, мышления, речи, закрепление знаний о кгн.  Сл./иг. «Отгадывание загадок»  Д./и. «Полезные продукты для зубов»  П./и. «Утром паучок проснулся»  Д./и. «Как чистить зубы» |
| **среда** | **Беседа «Расскажем Маше, как я помогаю маме»**  **Д./и. «Поможем маме вместе с Машей» (игровизор)**  Цель: закреплять знание об овощах. Упражнять в соотнесении схемы и овоща. Развивать речевую активность в игре, внимание, быстроту мышления.  **Пальчиковая игра «Мы капусту рубим»**  Цель: развитие мелкой моторики  **С./р. Игра «Дочки – матери»**  Цель: развитие интереса в игре, формирование положительных взаимоотношений между детьми.  **Заучивание стихотворения М. Садовского «Поёт моя мам»**  Цель: прививать любовь к литературе, развивать память.  **Сл./иг. «Составь предложение»**  . Учить по карточкам составлять предложения. | **Наблюдаем с Машей за трудом взрослых.**  Цель: закрепить знания, как надо ухаживать за посадками в огороде и на цветочной клумбе,закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудится.  **П./и. «Змейка».**  Цель: научить бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.  **П./и. «Веселые прыжки».**  Цель: закреплять прыжки через два предмета.  **П./и. «Догони свою пару».** Цель: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. | **ХЭР конструируем с Машей – «Подарок маме»**  Цель:Закреплять умение детей правильно держать ножницы, вырезать из бумаги элементы по шаблону, закручивать бумажные лепестки при помощи ножниц (карандаша). Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. | **Тема: « Мамины помощники»**  Цель: развитие речи, внимания, ловкости, скорости, создатьэмоциональное настроение в процессе проведения с детьми дидактических игр;  П./и. «Принеси то, что нужно маме»  Д./и. «Найди пару»  «Отгадывание загадок»  Сл./иг. «Скажи ласково»  ХЭР «Раскрашивание иллюстраций» |
| **четверг** | **Беседа «Научим Медведя и Машу как дежурить по столовой»**  Цель: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить представление об опасных предметах, об их необходимости для человека.  **Сл./иг. «Хитрые слова от Маши»**  Познакомить детей со словами – омонимами.  **Д./и. «Узнай героя сказки»**  Цель: отгадать загадку и узнать сказочного героя, развивать внимание, память, мышление.  **ЧХЛ «Федорино горе»** | **Наблюдаем с Машей за тенью.** Цель: разобрать понятие «тень», взаимосвязь облаков и солнца для появления тени.  **П./и. «Попади в круг».**  Цель: развить глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании.  **Д./и. «Скажи ласково».**  Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  **П./и. «Попрыгунчики».**  Цель: научить детей прыжкам на двух ногах с продвижением вперед. | **ХЭР рисуем с Медведем(с использование игровизора) «Узор»**  Цель: развитие внимания, мышления, мелкой моторики, умение ориентироваться на листе бумаги (игровизоре) | **Экскурсия с Машей. Тема «Земля – наш общий дом»**  Цель: воспитывать любовь к родной земле, к природе. Развивать связную речь.создатьэмоциональное настроение в процессе игр. |
| **пятница** | **Беседа «Расскажем Маше, что кошка и собака – наши соседи»**  Цель: прививать любовь к домашним животным, заботиться о них.  **Сл./иг. «А если много?»**  Цель: закреплять умение детей образовывать множественное число глаголов.  **Д./и. «Узнай по контуру»**  Цель: обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать внимание, память.  **ЧХЛ «Кто сказал МЯУ»**  Цель: прививать любовь к художественной литературе, развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы по содержанию. | **Наблюдаем с Медведем за комарами.**   Цель: дать представление о комаре, как о насекомом.  **П./и. «Мы — шоферы»**  Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, уважение друг к другу.  **Д/и «Назови насекомое» по картинкам.** Цель: развивать умение определять насекомое.  **П./и. «Догони цветок»**  Цель: развивать ловкость, внимание, скорость в беге. | **Традиция недели: мульт – выставка детских работ по теме недели.**  **ХЭР аппликация – «Большой дом для друзей Маши и Медведя» (коллективная работа)**  Цель:Закреплять умение детей пользоваться ножницами, резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. | **«Машины сказки». Драматизация сказки «Колобок» - на новый лад.**  Цель: обыграть сказку так, чтобы все герои были добрыми и не хотели съесть колобка, а наоборот, предложили ему дружбу. Развивать мышление. Воспитывать любовь к художественной литературе, создатьэмоциональное настроение в процессе драматизации. |

**АВГУСТ 3 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели\_*Вини – Пух (неделя животных)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **понед.** | Знакомство с Винни-Пухом  Игр. Упр «Мы потопаем как Мишка»  -развитие двигательной активности, умение согласовывать слова и действия.  Настольно-печатная игра Пазлы «Винни-Пух и его друзья»  -развитие памяти, внимания, воображения.  Д.играОдин-много»  -образование сущ. в ед. и мн. числе | Д.игра с Винни Отгадайка»  -умение отгадывать загадки  П.игра с Винни-Пухом «У медведя во бору»  -Развитие навыков убегать и ловить поочередно  Наблюдение с Винни за небом облаками  -расширять представления о погоде, связывая ее с состоянием неба  Пальчиковая гимнастика «Полосатая пчела»  Упр. «Кто дальше прыгнет?» с Винни-Пухом  - навыки прыжка в длину | **Рисование иллюстраций к мультфильму «Винни-Пух»**  **-Развитие творческих способностей. Интерес к иллюстрированию знакомых мультфильмов** | **- традиция недели:** просмотр мультфильма **Винни - Пух** |
| **вторник** | Беседа «Расскажем Винни-Пуху о безопасном поведении в лесу»  -знания правил безопасности  Игр.упр «Где чей хвостик» (разрезные картинки по мульт.Винни-Пух)  -закреплять употребление притяжательных  Прилагательных  Д.игра «Поможем ослику Иа найти дорогу домой»  (Игровизор)  -развитие логического мышления  Заучивание «Песенка пчелок» из мультфиьма Винни-Пух  -развитие слуховой памяти, желание исполнять песни  Д.игра « Поможем Винни сложить целое из частей»  -правильно собирать изображение предмета из отдельных частей | Игр.упр «Послушный Пятачок»  -умение двигаться в заданном направлении  Экспериментальная деятельность « покажем Винни-Пуху Что такое воздух»  -ознакомление с воздухом  П.игра с Винни-Пухом «Ребятки-зверятки»  -развитие координации движений  Наблюдаем за солнцем и тенью с Тетушкой Совой  -интерес к природным явлениям  Упражнения в метании | Лепка «Горшочек для Винни-Пуха»  -Умение лепить горшочек, делать углубление.  Закреплять знания о свойстве теста. | Досуг  «Что запутанница?»-  (по иллюстрациям к мультфильму Винни-Пух с ошибками)  -развитие логического мышления, зрительного внимания. Закрепление навыков словообразования |
| **среда** | Рассматривание иллюстраций к сказке Винни-Пух»  -дать представления об иллюстраторах  Д.игра «В гостях у тетушки Совы»  -закрепление знаний геометрических фигур, количественный и порядковый счет в пределах 5  Д.игра «Научим ослика Иа переходить дорогу»  -ПДД  С.ролевая игра « В гости к кролику»  -умение организовывать игру, играть по сюжету. | Игра малой подвижности с тетушкой Совой «Части тела»  -закрепление знаний о частях тела  Опытная деятельность с Винни-Пухом  «Чьи следы?»  (с использованием лупы)  -интерес к опытной деятельности  Наблюдение за собакой  -закрепление знаний о домашних животных  Игра с мячом «Какой, какая..?»  (по мульт.Винни-Пух)  -обогащение речи прилагательными  Прыжки на одной ноге | Аппликация «Кролик»  -формировать интерес к героям мультфильма  -учить выполнять объемную аппликацию из салфеток и ваты: обрывать, сминать, скатывать.  -развитие творческого воображения | Развлечение «Путешествие с Винни-Пухом по сказкам» (где есть медведи)  -развивать интерес к сказкам, умение оиллюстрациям назвать сказку, героев, сюжет |
| **четверг** | Д.игра с Винни-Пухом «Что у кого?»  -употребление сущ. в Р.П, мн.числе  Д.игра «Четвертый лишний»  (по иллюстрациям мульт Винни-Пух)  -развитие внимания, мышления  Прослушивание аудио «По малинку»  Д.игра «подарки для Винни-Пуха и его друзей»  (Льдинки Воскобовича)  Чтение главы из книги Винни-Пух  -интерес к книге | Игр.упр с Винни-Пухом «По кочкам»  -выразительность жестов, движений  П. игра с Пятачком «Кошка мышек наловила»  -знакомство с новой игрой  Наблюдение с Винни за кошкой;  Опытная деятельность : «Чем питается кошка»  -стремление к самостоятельному познанию  С.ролевая игра «В гости к Кролику»  -закрепление знаний сервировки стола, навыки гостеприимства  Упражнения с мячом | Изготовление Книжки-малышки «Винни-Пух и все…все..»  -развивать интерес к книге, бережное отношение к книгам.  -Проявление интереса к созданию собственных книг доступными средствами | Досуговая деятельность  Занимательные Шарики»  (по мульт.Винни-Пух)  -систематизация знаний |
| **пятница** | Д.игра «Научим Кролика не болеть»  С.ролевая игра «Идем с Винни-Пухом в магазин игрушек»  -развивать умения строить диалог в игре, действовать в соответствии с ролью  Составление рассказов о героях мультфильма Винни-Пух  (по схеме) | Игра малой подвижности с осликом Иа «Кто как передвигается»  *имитировать движения животных*  П.игра «Малика для Винни»  -развитие пространственной ориентации  Наблюдение с Винни-Пухом за насекомыми  Экспериментальная Упражнения в перепрыгивании через препятствие | традиция недели:  мульт- выставка детских работ по теме недели.  Винни-Пух | Досуг «Мультипульти – чудная страна»-закрепить знания детей о мультфильмах в игровой непринужденной форме |

**АВГУСТ 4 НЕДЕЛЯ**

**«Аркадий Паровозов» (неделя безопасности)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **понед.** | 1.Рассматривание иллюстраций и игра «Правила безопасности в картинках»  2. Игра «Стой- иди!» (сигналы светофора)  3. Чтение Н. Ливант «Пожар» | 1.Наблюдение «Какой бывает транспорт»  2.П/игра «Водители и пешеходы» Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.  3. С/р .игра «Улица»  4. Сл. игра «Разрешается –запрещается» - правила поведения в общественном транспорте  5.Экспериментальная деятельность.  «Чем тушить огонь?» (песок,вода,земля) | ХЭР (коллаж)  Тема:» Светофор»  (бросовый материал, бумага, краски) | Традиция недели: просмотр мультфильма  «Аркадий Паровозов спешит на помощь»  1-3 серия |
| **вторник** | 1.Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки». Продолжать знакомить с дорожными знаками. (пешеходный переход, остановка)  Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» - формировать основы культуры и безопасного поведения.  2. Д.И. – «Опасно - безопасно» -закреплять правила безопасного поведения в быту.  3. Чтение С. Маршак «Пожар» | 1. Целевая прогулка «Дорога»-  Продолжать знакомить с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементами правильного поведения на улице  2. П/и «Сигналы светофора»-действовать по сигналу  3. Игра «Иду по дорожке» -название опасных предметов на каждый шаг | ХЭР (Лепка)  Тема : «папины помощники»  (лепка инструмекнтов: молоток, пила, потор» 9беседа о пользе и опасности инструментов) | Досуг «Спички – детям не игрушка» (закрепление и игровой форме правил пожарной безопасности) |
| **среда** | 1.Рассматривание альбомов: «Один дома», Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: "Один дома" "Потерялся", "Заблудился". Формировать умение обращаться за помощью к взрослым  2. Чтение Е. Хоринской «Спичка-невиличка»  3. Д/и «Опасные предметы-загадки» (пила, молоток, нож, ножницы, гвоздь» | 1.Наблюдения: «Чужие домашние животные на улице» - подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.  2.Игра в стихах «Это я это я, это все мои друзья» (закрепление правил безопасности  3. Игра «Найди пару» - закрепить дорожные знаки  4.Сл.игра «Назови шестое» с мячом (виды транспорта) | Раскрашивание иллюстраций на тему «Безопасность» | Досуг по ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова» - научить детей с правилам безопасности, если ребенок остается один дома; - познакомить детей с острыми предметами и обращения с ними; - развить самостоятельность, ответственность в принятии правильных решений за свою безопасность и за безопасность окружающих |
| **четверг** | 1.Дид. игра «Пожароопасные предметы» -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.  2. Беседа «Спички детям не игрушка»- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного  пользования бытовыми приборами.  3. Чтение Э. Гардернеса «Старший брат» | 1. Экспериментирование «Горячее и холодное»- безопасность  3. П/и «Цветные автомобили»  Цель. Развивать внимательность; учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.  4. Игра «Внимание»-  развивать ловкость | ХЭР (коллективная аппликация)  Тема:   «Пожарная машина»  Цель: учить детей передавать форму и взаимное расположение частей автомобиля;  умение создавать коллективную композицию; | Игротека «Как подружиться с умными приборами дома» (правила безопасного обращения с бытовыми приборами) |
| **пятница** | 1.Рассматривание иллюстраций «Специализированный транспорт» -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", 3.Д/и «Съедобное-несъедобное» - формировать понятия: "съедобное", "несъедобное"  4. Беседа «Что нужно делать, если ты потерялся» - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст домашний адрес, телефон. | Наблюдение «Осторожно гроза» -  Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.  2. Игра «Веселые автомобили» - перевозить в обруче только одного пассажира, развивать ловкость  3. Игра «Разные машины»  Цель. Объяснить значение жестов регулировщика; развивать сноровку и внимательность.  4. Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» с мячом- развивать мышление, смекалку | Традиция недели:  Мульт-выставка детских работ по теме недели.  «Аркадий Паровозов Безопасность» | Игра-путешествие «Аркадий Паровозов и страна безопасности»-  Формирование у детей навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности. |

**СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ**

**Июнь 1 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Дед мороз и лето»** (встречаем лето)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность (досуги, развлечения, игретеки, тематические экскурсии)** |
| **Пон.** | Д/и « Дед мороз и лето»(«Признаки лета»)  Цель: вспомнить и закрепить с детьми признаки лета.  Сл.упр.  « Объясни слово»  Цель: совершенствовать умение детей понимать и объяснять значение слов.  Беседа « Вкусное мороженое для Деда мороза»  Цель: поговорить о пользе и вреде мороженого.  Д.упр. « Дед мороз и вопрос»(« Хорошо- плохо»)  Цель: формировать умение дифференцировать признаки лета. | **Знакомим всю неделю Дед мороза с насекомыми.Наблюдения: за многообразием насекомых-** обратить внимание, что появились насекомые, потому что стало тепло.  **п/и *«Найди»***  Цель: развитие внимания.  **Игра *«Прыжки через скакалку****»* - Цель: развитие координации движений; повышение активности.  **Игра *«Охотники и зайцы»* -**  Цель: снятие психоэмоционального напряжения.  **Игра *«Жмурки»*** - Цель: развивать внимание и логическое мышление.  **«Печем куличики для Деда мороза»**  Цель: познакомить детей с особенностями сухого и мокрого песка; сформировать представление об изменчивости формы песка в зависимости от формочки; использовать в речи слова-антонимы: сухой - мокрый, много - мало песка; | Аппликация из комочков бумаги «Дед мороз на цветочном луге»  ( « Цветочный луг») | - традиция недели: просмотр мультфильма « Дед Мороз и лето». |
| **Вт.** | С-р.и. « Путешествие Деда мороза на автобусе в лето»цель:  • Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли;  • Воспитывать коммуникативные навыки общения, дружеские и партнёрские взаимоотношения.  Сл.упр.  « Родственные слова»  Цель: совершенствовать умение подбирать похожие слова.  Д/и. « Когда это бывает» классифицикация времен года. | **« Расскажем Деду морозу про муравья».(**Наблюдение за муравьями.)  Цель: закрепить знания детей о муравьях, рассказать о пользе этих насекомых. Обогащение словаря: ползающие.  **Конкурс « Замок для Деда мороза»**(« Строим замки из песка»)  Цель: закрепить свойства мокрого и сухого песка, развивать творческое воображение.  **п/и. «Игра *«Змейка»***  Цель: развитие координации движений.  **П/и «Рыбак и рыбки»**  Цель: совершенствовать умение перепрыгивать через скакалку.  **П/и «Морская фигура»**  Цель: развивать творчество, проговаривание слов. | Аппликация из фантиков «Бабочки- живые цветы» | Туристический поход с Дедом морозом (зеленая зона близ Д/С)  Пеший поход с элементами ориентирования |
| **Ср.** | Д/и « Сюрприз для Деда мороза»(« Крестики»)  Цель: развивать воображение, мышление, речь, моторику.  д/и « Игровизор»(работа с разнообразными лабиринтами «Где живет Дед мороз»)  Цель: развивать мышление, сообразительность, моторику. Находить правильное решение.  Сл.упр. « Где ошибся Дед мороз?»( « Что бывает только летом»)  Пушкинский день:  Цель: продолжать знакомить с творчеством А.С.Пушкина. | **Наблюдение за мухой.**  Цель: закрепить знание детей о мухе, порассуждать, почему это вредное и опасное насекомое.  **П/и. « Паук и мухи»**  Цель: развивать выносливость, действовать по сигналу, бегать не наталкиваясь друг на друга.  **П.и. «Ножки»**  Цель: учить прислушиваться к взрослому, выполнять движения в соответствии с текстом; развивать воображение.  **М.п.и. «Волшебный карман»**  Цель: развивать воображение, мышление, речь.  **Экспериментальная деятельность « Расскажем Дед морозу про воздух».**  Цель: формирование представлений о том, что он занимает много места и его свойствами | Творческое рисование по сказкам А.С.Пушкина | Игротека «Этот сказочный мир» по сказкам Пушкина |
| **Чт.** | Сл/и. « Скажи ласково»  Цель: формировать умение в подборе слов уменьшительно-ласкательной форме.  Штриховка « Насекомые»  Цель: штриховать в одном направлении, не выходить за контур.  Д/и. «Дед мороз считает»(«Считай- называй»)  Цель: закрепить порядковый и колличественный счет. | **Наблюдение за пчелой.**  Цель: закрепить знания о пчеле. Рассказать детям о пользе и опасности, которую несет пчела.  **п/и «Солнышко и дождик»**  Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.  **Экспериментальная деятельность «Дед мороз и чудо вода»**(« Что такое мыльный пузырь»)  Цель: Познакомить со способом изготовления мыльных пузырей, их свойствами;  Закрепить и систематизировать знания о мыльных средствах;  Развивать системное мышление, воображение, творчество;  Воспитывать интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, аккуратность в работе с мыльной пеной;  **Игра- забава « Поймай мыльный пузырь»**  Цель: создать эмоционально-положительный настрой.  **М.п.и. « Угадай, кого не стало»**  Цель: развивать память, внимание. | Нетрадиционное рисование  « Рисуем мыльными пузырями»  ( подарки для Деда мороза) | Досуг « Играем с мыльными пузырями.» |
| **Пят.** | Игра на коврографе («Веревочкины сказки») «Расскажем Деду морозу сказку про лето»  Цель: развивать воображение, моторику и речь детей.  Сл.упр. «Дед мороз мы загадаем, а ты отгадаешь»  Цель: совершенствовать у детей умение придумывать загадки.  Беседа: « Лето, это хорошо?»  Цель:развивать доказательную речь, отстаивать свое мнение. | **Наблюдение « Шестиногие малыши»**  Цель: закрепить полученные знания о насекомых в течении всей недели.  **П.и. « Выше ноги от земли»**  Цель: действовать по сигналу, развивать внимание, ловкость, быстроту.  **П.и. « Гуси-гуси»**  Цель: развитие диалогической речи, ловкость, увертывание, соблюдение правил.  **Экспериментирование**  **« Разноцветная вода»**  ( расскажем и покажем, Дед морозу, что вода имеет свойство менять цвет).  **М.п.и. « Фигура от Деда мороза»** (« Море волнуется раз»)  Цель: развитие творчества, раскрепощение, выдержка.  **Х.и. « Песенка стрекозы»**  Цель: закреплять умение выполнять движения в сочетании с текстом. | традиция недели:  мульт- выставка детских работ по теме недели.  «Как дед мороз в гостях у ребят в детском саду побывал» | Игротека «Встречаем лето» |

**Июнь 2 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Ну, погоди»** (неделя спорта)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность** |
| **понед.** | Беседа: «Спорт — это здоровье»  Цель: формирование осознанного отношения к своему здоровью и потребности к ЗОЖ, совершенствовать знания о различных видах спорта, желание заниматься спортом.  **Д.и. « Волк на стадионе»**  (« Что для чего нужно»)  Цель: закрепить названия спорт.инвентаря и его назначение.  **Д.и. « Расскажем волку все о спорте»**  Цель:   развитие мышления, воображения, памяти.  Сл.и. « Волк спортсмен»  ( «Какой спортсмен»)  Цель: закрепить умение подбирать слова признаки.  « Расскажем и покажем волку и зайцу все, что мы знаем о спорте» (Рассматривание иллюстраций о спорте, инвентаре, со спортсменами.)  Цель: закрепление, уточнение, расширение знаний детей о спорте, развитие речевых навыков. | **Наблюдение за погодой.** Продолжать обогащать и закреплять *«погодный»* словарь. Учить точно описывать погоду, активнее использовать в своей речи эпитеты, образные выражения. Почему летом так жарко, а зимой наоборот холодно?  Словарь: жарко, жара, жарища, жаркий день, жарко печет солнце, жарко, как в печке.  **Экспериментальная деятельность: « Солнечные зайчики»**  Цель:познакомить с происхождением солнечных зайчиков, их движением, предметами от которых они отражаются  **П.и. « Ну, погоди!»(новая игра)**  Цель: познакомить с правилами новой игры, развивать ловкость, смекалку, быстроту, бегать не наталкиваясь друг на друга.  **П.и. *«Передай – встань»***  Цель: Воспитывать чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.  **М.п.и. « Стой- беги»**  Цель: закрепить правила игры, слушать команду,  **Игра с водой « Тонет, не тонет»**  деятельность. | Сюжетное рисование  « Мама, папа, я- спортивная семья» | **- традиция недели:** просмотр мультфильма« Ну, погоди!» |
| **вторник** | Дид.спорт.игра***«*МАТЕМАТИЧЕСКИЙ БОУЛИНГ***»*  Цель: закреплять порядковый и количественный счет  - упражнять в счете  - закреплять знания о геометрических фигурах  - развивать глазомер, ловкость, координацию  - развивать фантазию и сообразительность  - закреплять умение ориентироваться в пространстве.  Игра на игровизоре  « Кто быстрее добежит волк или заяц»( лабиринты, головоломки)  Сл.и. «Волк и заяц считают»  ( «Один-много»)  согласование сущ. с числительным. | **Наблюдение за продолжительностью дня.** Почему летом так поздно темнеет? Мы уже ложимся спать, а за окном не так уж и темно? Почему зимой, когда мы еще только идем из садика, уже темнота на улице и горят все фонари? Объяснить, что и жаркая погода, и долгий день летом связаны с тем, что сейчас наша планета получает больше солнечного света и тепла.  **Экспериментал.деятельность: «*Испытание магнита»*** познакомить детей с действием магнита.  **П.и.  *«Угадай, кого поймали»*** Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках.  **П.и.  *«Стадо и волк»***  Цель: Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в ходьбе и быстром беге.  **Игра с водой: ««Необычная рыбалка»**  закрепить представления о свойствах воды. | «Мастерим спортивные игры»  Формировать способность подбирать бросовый и природный материал для изготовления поделок. | Экскурсия на спортивную площадку школы № 23 |
| **среда** | Д.и. «Кто знает больше видов спорта волк или заяц»  Цель: закрепить названия видов спорта, развитие внимания, памяти, речи.  Сл.и. « Пословицы о спорте и здоровье»  Цель: закрепить и выучить новые пословицы о спорте, о здоровье, совершенствовать умение объяснять их смысл.  Д.и. « Волк проказник»  ( «Разрезные карточки, спорт»)  Цель: формировать у детей дошкольного возраста элементарные знания и представления о видах спорта.  Д.и. « Сюрприз для волка и зайца « Крестики»,  «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича») | **Наблюдение за тенью**. В солнечную погоду иногда по небу плывут большие облака. Обратить внимание детей: когда облако закрывает солнце, мы все на земле оказываемся в тени.  **Экспериментирование *«Эта загадочная тень….»***  Цель: выяснить с детьми, что такое тень; показать на опыте, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположение.  **П.и. « Ну, погоди!»(новая игра)**  Цель: познакомить с правилами новой игры, развивать ловкость, смекалку, быстроту, бегать не наталкиваясь друг на друга.  **П.и.  *«Кто скорей снимет ленту»***  Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Дети упражняются в быстром беге, прыжках. | Аппликация - мозаика  «Олимпийский флаг» | Игротека « Летние спортивные игры»  Построена на летних п/играх и упражнениях. |
| **четверг** | Д.и. на коврографе « Волк и заяц играют с гномами»*(«Спорт – наш друг!»)*: продолжать закреплять разные виды спорта, спортивный инвентарь; пополнить словарный запас ребенка новыми словами; создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом.  « Дорисуй на что похоже»  ( инвентарь): развивать мышление, воображение, память, речь, навыки рисования.  Сл.и. «Заяц и волк подбирают рифму»: формировать умение подбирать нужные слова к тексту. | **Наблюдение за ветром через экспериментальную деятельность.(вертушки, ленточки, самолетики)**  **П.и. « Ну, погоди!»(новая игра)**  Цель: познакомить с правилами новой игры, развивать ловкость, смекалку, быстроту, бегать не наталкиваясь друг на друга.  **П.и *«Охотники и зайцы»***  Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.  **П.и.  *«Быстрей по местам»***  Упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании.  **Игра с водой *«Подуй на кораблик»,* *«Подуй на шарик».***:выработка воздушной струи. | Творческое рисование  « Я и спорт». | Досуг « Путешествие зайца и волка в спортивный город»  Цель: развивать через п/игры быстроту, смелость и находчивость. |
| **пятница** | Игра « Кто сильнее волк или заяц» («Воздушный лабиринт»)  Цель: выработка воздушной струи.  Беседа «Курить это вредно, волк!».  Цель: учить сохранять и укреплять свое здоровье.  -сформировать представление об отрицательном влиянии курения на организм.  Д.и. «Заяц помогает волку»  ( « Четвертый лишний»)  Цель: формировать умение классифицировать предметы, объяснять свой выбор.  Д.и. « Волк и заяц соревнуются» (« Спортивное домино»)  Цель: закрепить знания о видах спорта, соблюдение правил игры.  Сл.и. « Делим слова на слоги» | **Наблюдение за летним дождем**. В прошлом магическое вызывание дождя со временем превратилось в веселую игру детей, которые охотно выкрикивали заклинания, вступая в озорную беседу с дождем.  **Разучить закличку « Дождик лей, лей, лей»**  **Экспериментальная дея-ть:«БОРЬБА С НАВОДНЕНИЕМ»**  Цель: выяснить, все ли объекты одинаково впитывают воду.  **П.и. « Ну, погоди!»(новая игра)**  Цель: познакомить с правилами новой игры, развивать ловкость, смекалку, быстроту, бегать не наталкиваясь друг на друга.  **П.и.  *«Волк во рву»***  Цель: Учить детей перепрыгивать, развивать ловкость.  **П.и.  *«Свободное место»***  Цель: Развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.  **М.п.и. « Светофор»**  закрепление цветовой гаммы и ее оттенков. | **традиция недели:**  мульт- выставка детских работ по теме недели.  « Как волк и заяц о спорте узнавали» | Игры-викторины «Как мы волка со спортом дружили».  Цель: закрепить, уточнить, расширить знания детей о видах спорта, пользе занятий спортом для здоровья, физического развития организма. |

**Июнь 3 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Кот Леопольд»** (неделя дружбы)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность** |
| **понед.** | Сл.упр.*« Учим Леопольда добрым словам»(«Кто больше скажет добрых и теплых слов»)*  Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. Дружеское отношение к сверстникам.  Д/и. « Кот Леопольд ошибается» (*«Поступаем правильно»)*  Цель: дать детям понять о хороших и плохих поступках и уметь анализировать их. Развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам.  *«Планета дружбы»*. (социализация)  Цель: Создать условия для сплочения детей в группе. Способствовать возникновению дружеских отношений в общении между детьми. Развивать коммуникативные навыки. | **Наблюдение *«Друзья цветов»*.** Рассмотреть опыляющих цветы насекомых: мотыльков, бабочек, пчел, шмелей. Рассказать о том, что эти насекомые не только питаются на цветах, но и опыляют растения, а без опыления не будет плодов.  **логоритмика «Дружба»**  цель: проговаривание слов в сочетании с движениями по тексту.  **п/и. «Догоним кота Леопольда»**  цель: действовать после сигнала, бегать не наталкиваясь друг на друга, развивать скорость.  **п/и. « Апельсин»**  цель: проговаривание слов и демонстрация движений, бег после команды.  **Экспериментальная деятельность«Какими бывают камни.»** Определить цвет камня(серый, коричневый, белый, красный, синий и т. д.). Вывод: камни по цвету и форме бывают разные  Опыт  Определение размера. Одинакового размера ли ваши камни?   Вывод: камни бывают разных размеров.  **Игра с водой « Леопольд, сколько рыбок ты поймал?»**  Цель: закрепить навыки счета, развивать быстроту и меткость.  **Рисование мелом « Кот Леопольд и лето»** | Нетрадиционное рисование  « Подарок для кота Леопольда»(«Цветок дружбы» (ладошки) | - традиция недели: просмотр мультфильма \_ «Кот Леопольд и мыши» |
| **вторник** | Х/и «Давайте жить дружно»  Цель: формировать эмоционально-положительную среду, воспитывать дружеские отношения между детьми.  Сл.и. « Кот Леопольд отгадывает загадки»  Цель: закрепить умение отгадывать загадки, развивать мышление, речь, сообразительность.  С-р/и « Идем в гости с Леопольдом»  Цель: совершенствовать умение распределять роли, умение договариваться, учить гостеприимству, воспитывать дружеские отношения, этикет общения. | ***«*Расскажем Леопольду об одуванчике»**  Цель: Рассмотреть цветок близко, отметить, что цветок состоит из множества лепестков, стебель – трубочка, есть сорвать, выделяется сок, пачкающий руки.  **п/и. « Мы веселые ребята»**  цель: закрепить правила, умение выбирать ведущего с помощью считалки, развивать ловкость, скорость.  **п/и. « Ручеек дружбы»**  цель:  **"Кто быстрей перельёт водичку"**  Цель: развивать быстроту, меткость.  **Экспериментальная деятельность»Определение характера поверхности».** Мы сейчас по очереди погладим каждый камушек. Поверхность у камней одинаковая или разная? Какая? (Дети делятся открытиями.) Воспитатель просит детей показать самый гладкий камень и самый шершавый.  Вывод: камень может быть гладким и шероховатым.  Воспитатель предлагает каждому взять в одну руку камень, а в другую – пластилин. Сожмите обе ладони. Что произошло с камнем, а что с пластилином? Почему? Вывод: камни твёрдые.Опыт. Рассматривание камней через лупу. Воспитатель: что интересного вы увидели ребята? (Крапинки, дорожки, углубления, ямочки, узоры и т.д.). | Конструирование « Строим с котом Леопольдом город дружбы».( конструктор) | Экскурсия « Покажем коту Леопольду сквер дружбы». |
| **среда** | Пал.и. «Дружба»  Цель: проговаривание слов, развитие моторики.  Сл.и. «Учим кота Леопольда говорить комплименты»  Цель: составлять красивые, правильные предложения.  Д/и. «Подарок для кота Лопольда» ( « Прозрачный квадрат»)  Цель: развивать мышление, моторику, речь. Закрепить умение работать по схеме.  Чтение стихов «Послушай Леопольд стихи о дружбе».  Цель: закрепить умение читать стихи громко, выразительно с интонацией. | ***Наблюдение «Подорожник»*.** Обратить внимание на округлые, с характерными прожилками листья подорожника. Продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.  **Игра с водой«Попади шариком в цель»**  Цель: развивать глазомер, меткость.  **П.и. « Кот и мыши»**  Цель: проговаривание слов, действие по сигналу, развитие ловкости, бега.  **П.и. «Чье звено скорее соберется»**  Цель: учить бегать на скорость.  **Эксперимент**:**Определение веса.** Дети по очереди держат камни в ладошках и определяют самый тяжелый и самый легкий камень. Вывод: камни по весу бывают разные: легкие, тяжелые. **Опыт  Определение температуры.** Среди своих камней нужно найти самый теплый и самый холодный камень. Ребята, как и что вы будете делать? (Воспитатель просит показать теплый, затем холодный камень и предлагает согреть холодный камень.) Вывод: камни могут быть теплые и холодные. | Коллективная аппликация «Солнечные лучики дружбы для нашего Леопольда»  ( лучики- это вырезанные ладошки детей.) | Развлечения «Леопольд, дружба начинается с улыбки!»  Цель:  Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить».  формировать навыки общения друг с другом, развивать навыки позитивного социального поведения, развивать умение управлять своим эмоциональным состояние. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Создать радостное настроение, ощущение праздника у детей. |
| **четверг** | Психогимнастика *«Угадай мое настроение»*, *«Передай свое настроение»*  цель: учить выражать свои эмоции и раскрепощенность.  «Кот Леопольд запоминай с нами» (разучивание пословиц и поговорок о **дружбе**.)  Цель: закрепить литерат.жанр пословица и поговорка, развивать память и умение объяснять пословицу или поговорку.  сл/и. « Кот Леопольд и ласковые слова»  Цель: Вызвать желание использовать в речи ласковые слова.  д/и « История про дружбу для кота Леопольда»( работа на коврографе с гномами)  цель: учить детей составлять рассказы о дружбе про гномов самостоятельно, развивать речь и словесное творчество. | ***Наблюдение «Клевер-кашка»*.** Обратить внимание детей, что клевер-кашка белого цвета. Обсудить, почему цветок так называется. **Чтение потешки** «Растут его кудряшки как шерстка на барашке, но он всего лишь кашка для каждого барашка». Обратить внимание на необычное строение цветков клевера *(серединки нет, лепестков много но узких)*. Развивать интерес к живой природе.  **П.и. «Иголка, нитка, узелок»**  **П.и. «Горелки»**  **Эксперимент** «**Тонут ли камни в воде?»** Дети берут банку с водой и осторожно кладут один камень в воду. Наблюдают. Делятся результатом опыта. Воспитатель обращает внимание на дополнительные явления – по воде пошли круги, цвет камня изменился, стал более ярким. Вывод: камни тонут в воде, потому что они тяжелые, и плотные.  *Опыт.* Взять деревянный кубик и попробовать опустить его в воду. Что с ним произойдет? **(***Дерево плавает.)* А теперь опустить в воду камушек. Что с ним случилось? (*Камень тонет.)* Почему? (*Он тяжелее воды.)* А почему плавает дерево? (*Оно легче воды.)*  Вывод: Дерево легче воды, а камень тяжелее. | *Лепка « Угощения для кота Леопольда». ( по замыслу)* | игротека *«На полянке доброты с Леопольдом»*.  Цель: создание условий для формирования духовно-нравственных ценностей, для общения и сотрудничества детей друг с другом, активизация самостоятельной игровой деятельности детей, развитие произвольности психических процессов: внимания, мышления, памяти через дидактические игры. |
| **пятница** | Беседа с детьми «Леопольд, так, что такое дружба?»  Цель: Обобщить знания детей о дружбе, помочь подвести к мысли о том, что у всех должны быть друзья.  Дидактическая игра «Добрый Леопольд» (*«Вежливые слова») с мячом.*  Цель: совершенствовать умение использовать в речи вежливые слова.  *Прослушивание песен о дружбе с котом Леопольдом* | ***«Разноцветные цветы небывалой красоты»*.**  Цель: наблюдение за ромашками, лилиями и другими цветами. Рассмотреть разнообразие форм цветов, лепестков и серединок. Развивать память путем запоминания названий понравившихся цветов. Развивать интерес к живой природе.  **П.и. «Гуси-лебеди»**  Цель: продолжить учить соотносить собственные действия с действиями участников игры, закреплять умение прыгать.  **П.и. «Прыгуны»**  Цель: учить прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2-3м.  **Эксперимент «Живые камни»**  **Цель:**Познакомить с камнями, происхождение которых связано с живыми организмами, с древними ископаемыми. | традиция недели:  мульт- выставка детских работ по теме недели.  « Как мы кота Леопольда дружить учили». | **досуг***«****Дружба – это хорошо****»*  Закрепить навыки общения, дружеские отношения между детьми, умения договариваться и приходить на помощь, позитивное социальное поведение.  Воспитывать нравственные основы личности ребёнка в процессе формирования представлений о дружбе. |

**Июнь 4 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели* «Фиксики»** (неделя творчества и экспериментирования)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность** |
| **понед.** | Беседа «С утра до вечера» - продолжать знакомить детей с распорядком дня, показать важность соблюдения режима в укреплении здоровья каждого человека  д/и «Где фигура» - учить правильно называть фигуры и их пространственное расположение: вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.  Экспериментирование «Все увидим, все узнаем» - познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. | Наблюдение за почвой – наблюдать за почвой и описывать её состояние в разное время суток.  п/и «Ловишки» (с ленточками) – развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваться друг на друга, действовать по сигналу быстро. Развивать ориентировку в пространстве, умение менять направление.  п/и «Сделай фигуру» - развивать умение действовать по сигналу, развивать равновесие, умение сохранять неподвижную позу.  Х/и «Рыбка-рыбка, к нам плыви»  Экспериментирование «Песочная Страна» - выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. | Рисование «Золотая рыбка» - рисовать рыбку из овала или круга, добавляя хвостик и плавнички, развивать умение украшать изображение, добавляя необходимые элементы закрепление сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». | Традиция недели: просмотр мультфильма: «Фиксики» эпизод 66 «Глобус» |
| **вторник** | Беседа «Как себя вести»– закреплять знания детей о положительных действиях, качествах и поступках людей.  Д/и «Если бы я был ветром…» - закрепить знания детей о свойствах воздуха, составление небольших рассказов.  Экспериментирование «Что отражается в зеркале?» - познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.  Игра-фантазия «Если бы я поймал золотую рыбку». | Наблюдение за берёзой - различать деревья по листочкам, веточкам, бережно относится к ним, следить за их изменениями в зависимости от времени года.  п/и «Караси и щука» - развивать умение ходить и бегать врассыпную, по сигналу прятаться за камешки, приседая на корточки, развивать ловкость, быстроту ориентировку в пространстве.  Опыт «Свет повсюду» - показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). | Лепка «Матрёшки» Цель: лепить фигурку из двух частей, дополняя её дополнительными деталями. | Конкурс построек из песка. |
| **среда** | Беседа «Что у нас под ногами?» - закрепить понимание, что почва имеет разный состав.  Д/и «Что из чего» - помочь детям закрепить представления о свойствах песка и глины.  Д/и «Отгадай-ка» - закрепить знания детей о живой и неживой природе.  Опыт «Цветной песок» - познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав с цветным мелом); научить пользоваться теркой | Наблюдение за шмелём - находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не боятся; рассказать о пользе, которую они приносят.  п/и «Затейники» - упражнять в умении ходить по кругу, взявшись за руки вправо, влево,повторять движения.  п/и «Перетяни канат»  Опыт «Звенящая вода» - показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | Аппликация «Зайкина избушка» Учить составлять домик, зайчика и деревьев из готовых вырезанных самостоятельно частей, правильно определяя их форму, порядок наклеивания. Предложить оформить домик оригинальным узором. Развивать творческие способности детей. | «Ох уж эти небылицы» - придумывание невероятных историй. |
| **четверг** | Беседа о котенке - развивать у детей общие представления о кошке и ее повадках; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам.  Д/и «Догони свою тень» - п**ознакомить**с понятием света и тени;**развивать речь**.  Д/и«Придумай другое слово» - расширять словарный запас;развивать внимание.  Опыт «Волшебное сито» - познакомить детей со способом отделения к; ков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью развить самостоятельность. | Наблюдение за сорокой - наблюдение за тем, как летают птицы, где вьют гнёзда, узнавать и различать голос птиц и наслаждаться их пением.  Опыт «Свет и тень» - познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.  П/и «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Не попадись» | Конструирование «Строим по рисунку» Учить обозначать отдельные детали строительного материала соответствующими геометрическими фигурами, зарисовывать свою постройку, строить ее по элементарному рисунку. Знакомить детей с профессией архитектора, с понятием «чертеж». | Игротека «Эксперименты на кухне» |
| **пятница** | Беседао полевых цветах - познакомить с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю.  д/и «Так бывает или нет?» - замечать непоследовательность в суждениях,**развивать логическое мышление.**  д/и «Кто кем (чем) будет?» - **развивать речевую активность**, мышление.  Экспериментирование «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем» - закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки; нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности; язык — определять на вкус). | **Целевая прогулка** на огород. Осмотреть огород, отметить изменения.  Опыт «Почему все звенит?» - подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.  Игра-эстафета «Кто быстрее?» - преодоление полосы препятствий из обручей, скамейки  п/и «Пятнашки с мячом», «Волк во рву» | Традиция недели: мульт-выставка детских работ по теме недели | Развлечение с элементами экспериментирования «ФокусыотМаглокуса». |

**ИЮЛЬ 1 неделя**

***тематика недели* «Лунтик» (неделя природы. Растения и насекомые)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность** |
| **П.** | Беседа «Лунный гость» Познакомить детей со сказочным персонажем Лунтика и его друзей.  Поиграй с Милой: Упражнение на звукопроизношение «Кто как поёт».  «Чудесная» корзинка с подарками от Лунтика (Кто чем питается?)  Д/и «Сложи узор для Лунтика» (кубики Никитина)  Раскрась героев сказки  « Лунтик и все, все, все»  Слушание песен из мультфильма «Лунтик и его друзья»  Чтение «Пчёлки на разведке» Ушинский | Наблюдения. «Живая – неживая природа»  С/р игра «Аптека для Лунтика»  Игровое упражнение « Сбей кегли с Лунтиком.  Научим Лунтика и его друзей делать зарядку  Пословицы, поговорки и народные приметы.  Разучивание стихотворений о друзьях Лунтика.  Эксперименты: «Любимый цвет насекомых»  П/и «Паук Шнюк и мухи»  (бег, приседания, выдержка, ловкость)  П/и «Паучок» (русская народная игра) | Конструирование из цилиндра «Лунтик»  Лепка «Ягодки для Лунтика» (барельеф)  Конструирование из бросового материала «Построим дом для Лунтика | Традиция недели: просмотр мультфильма «Лунтик и его друзья» |
| **В.** | Беседа: "Что мы знаем о насекомых" Цель: Познакомить с разными группами насекомых, их внешнем строении.  Д/и «Сложи мозаику и узнай друзей Лунтика»  Д/и «Помоги Лунтику найти насекомых на лугу». Цель: закрепить знание насекомых, их внешний вид, развивать внимание, память.  Поиграй с Пчелёнком: Сл/и:"Назови одним словом"  Чтение «Паучок-пилот» Бианки | Наблюдения за бабочками на участке. Цель: познакомить с видами бабочек, учить бережному отношению к их красоте.  Эксперимент: «Чем бабочка похожа на слона»,  П/и «Пчёлы Генерал Шер и баба Капа и цветок» Развивать увёртливость и быстроту реакции.  П/и «Пчёлы и медведь» (лазание)  П/и «Пчелёнок» (меткость) | Рисование «Цветы для Милы» | Физкультурное развлечение с элементами психогимнастики  «На полянке» |
| **Ср.** | Беседа: «Из жизни муравьев – друзей Лунтика» Цели:закрепить и уточнить знания детей об образе жизни, повадках, пользе муравьев.  Заучивание стихотворения «Муравьиная семья»  Работа с альбомом-игрой «Где муравей?»  Экологическая игра «Береги природу». Цель: Закреплять знания об охране объектов природы.  Чтение сказки В. Бианки «Приключения муравьишки» | Наблюдение за муравейником или муравьиной тропой на прогулке. Цели:уточнить знания детей о поведении муравьев, месте обитания, взаимоотношениях; закрепить понятие «насекомые»; сформировать осно­вы экологической культуры.  Эксперимент: «Муравьиная дорожка»,  Опыт:очищенную палочку обмакивают в сахар, опускают в муравейник и наблюдают выделение муравьиной кислоты. Дети перегораживают муравьиную тропу, наблюдают за дей­ствиями муравьев, ограждают муравьиную тропу. | Коллаж: «Кого мы видим на волшебном лугу»? | Спортивное развлечение «Скажем спорту мы –Ура!» |
| **Ч.** | .Познавательный диалог с Лунтиком «Что такое лес?..  Дидактическая игра «Собери букет для Милы» Цель: закрепить знания о строении цветка.  Д/и «Что было бы, если бы из леса исчезли…»Цель: Закреплять знания о взаимосвязи в природе.  Экологическая игра «Расскажем Лунтику о лекарственных растениях»  Чтение «Счастливый жучок» Скребицкий | Наблюдения: Рассказать Лунтику и его друзьям о деревьях на нашем участке (описательные рассказы детей).  Д/и «Подскажи Лунтику и его друзьям»  Цель: воспитывать правильное отношение к природе, расширять понятие детей о правилах поведения в природе.  П/и «Раз, два, три – Мила к дереву беги». Развивать бег, закрепить названия деревьев на участке)  С/р игра «Будем Лунтика лечить» (лесная аптека) | Аппликация в стиле пластилиновая мозаика «Деревья для Лунтика» | Просмотр мульфильмов «Лунтик и его друзья» |
| **Пят.** | Беседа «Удивительный мир бабочек»  Цель: познакомить с миром бабочек.  Д/и «Расселим насекомых в домики». Развитие зрительного внимания, умения соотносить цвета.  Д/у«Гусеницы Пупсинь и Вупсинь учатся считать»  Д/у «Загадки от Лунтика»  Чтение басни Крылова Н.И. «Стрекоза и муравей» | Наблюдения «Здравствуй, бабочка» Цель: пробуждение в детях эмоционального отношения к насекомым, бережного к ним отношения, способствовать развитию наблюдательности, любознательности, интереса к поисково-исследовательской деятельности; продолжать воспитывать любовь к природе.  П/и «Гусеницы Пупсинь и Вупсинь наперегонки» Развивать ловкость и умение двигаться в команде.  П/и «Птицы и бабочки» (бег и быстрота реакции) | Поделка из бросового материала «Пупсинь и Вупсинь» | Развлечение "Летающие бабочки" Цель: Создать радостное настроение, помочь детям создать образ бабочек, вспомнить какие у них крылышки, как они ими машут. |

**ИЮЛЬ 2 неделя**

***тематика недели* «Капитошка»** (неделя воды и экспериментирования)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность** |
| **Пон.** | Беседа «Капитошка - символ чистоты, дружбы и мужества»  Цель: [знакомство с](http://50ds.ru/logoped/4873-logopedicheskoe-zanyatie-v-sredney-gruppe-znakomstvo-s-organami-artikulyatsionnogo-apparata-i-ponyatiem-zvuk.html) персонажем мультфильма Капитошкой.  КГН Игра «Водичка» - умываемся с Капитошкой (координация речи с движением во время умывания) -  **Играем с Капитошкой**. Сл/и «На Земле много разных рек…»  Х/слово:  « Отгадай загадки Капитошки»..  Чтение Е.А.Алябьева «Лужа-мечтательница» | **Прогулка «Рассказ Капитошки о себе»** Цель: уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру; в воде одни предметы тонут, другие плавают.  Эксперимент: «Свойства воды» Цель: познакомить детей со свойствами воды.  Игры-соревнования с Капитошкой **«Водонос».** развивать дух соревнования  П/и «Мелиораторы» Цель: формирование правильного (диафрагмального) дыхания.  П/ и «Художники» (ловкость, быстрота, умение работать в команде) | Рисование «Портрет Капитошки» | Традиция недели: просмотр мультфильма «Капитошка» |
| **Вт.** | Беседа Капитошки: «Где в природе есть вода?».  Цель: Способствовать развитию познавательного интереса детей.  **Сл/и** «Где вода?» Цель: Закрепить знания детей о степени распространения воды  Д/и «Что будет, если исчезнет Капитошка?»  **Рассматривание энциклопедий:** «Жизнь в пресной воде», «Водоемы»  Играем с Капитошкой  Д/и «Разрезные картинки»  Цель: закрепить обитателей водоёмов.  **Чтени**е Н. А. Рыжова «История одного пруда» | Экскурсия на речку.  Игра-экспериментирование «Ветер и лодочки»  Цель: Наблюдение за движением воды.  П/и  **«Ходят капельки по кругу»** Цель: закрепить у детей знания о круговороте воды в природе, о свойствах воды.  П/и «Капитошкин Ручеёк» (внимание, быстрота реакции) | Моделирование «Круговорот воды в природе» | Просмотр мультфильмов "Возвращение Капитошки",  Просмотр мультфильма  "Заяц Коська и родничок". |
| **Среда** | Беседа «Капитошка в жизни человека»  Цель: уточнить представления детей о роли воды в жизни человека.  Рассматривание иллюстраций с Волчонком «Вода в жизни человека»  Сл/и Расскажем Капитошке «Для чего нужна вода?» (Вода нужна, чтобы …)  Составление памятки «Правила поведения на воде» для Волчонка.  Чтение: Н.А.Рыжова «Жила – была Река» | Наблюдения за лужей. Цель: закрепить знания о свойстве воды: испарение.  Эксперимент с Капитошкой «Как звучит вода»? (звучание воды в разных количествах, получение мелодий)  Игры-соревнования с Капитошкой:  П/и «Водочерпалка» , «Подводное плавание» (ловкость, быстрота, умение работать в команде)  Сл/и с Капитошкой«Можно - нельзя» (полезные и вредные свойства воды) | Аппликация «Рыбка» | С/р игра «Путешествие на морское дно»  Цели: Развивать интерес детей к познаниям окружающего мира. |
| **Ч.** | Беседа: «Кто живёт в воде?»  .  Д/и «Помоги Капитошке» Цель:закрепить знания об обитателях водоёмов.  **Д/и «Что перепутал художник?»** Цель:закрепить части тела рыб и других обитателей водоёмов.  **Рассматривание энциклопедий:** «Подводный мир», «Обитатели подводных глубин»  **Чтение:** В. Бианки «Рыбий дом» | Наблюдение за дождем «Какой бывает дождик?» Цель: Учить определять характер дождя: затяжной, мелкий, моросящий, скучный.  Эксперимент для Волчонка «Что случилось с речкой, какой она стала» (очистка воды)  П/и «Напои верблюда» (ловкость, быстрота, умение работать в команде)  Игра «Два обруча» (разместить водных обитателей) | Лепка «Морские обитатели» | игротека с Капитошкой (на играх-забавах с водой) |
| **Пят.** | Беседа Капитошки: «Воду попусту не лей, дорожить водой умей». Цель: формировать осознанное бережливое отношение к расходу воды.  Д /и Расскажем Капитошке: «Что мы знаем о воде» Цель:Закрепить знания о воде, о водоёмах и их обитателях.  **Д/и «Определи по контуру»** Цель:узнавать обитателей водоёмов.  Музыкальная игра «Капелька- Капитошка»  **Чтение рассказа** «Как люди речку обидели» Н.А.Рыжовой | Наблюдения : Капитошка и облака.  П/и «Самый ловкий» (ловкость, быстрота, умение работать в команде)  П/и "Море волнуется". Цель- развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. | Рисование плаката «Берегите воду» | Развлечение  «В гостях у Капитошки» |

**ИЮЛЬ 3 неделя**

***3 тематика недели* «Уроки тетушки Совы»** (добрая дорога детства ПДД)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня)** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, эксперементальная деятельность в природе, наблюдения** | **продуктивная деятельность** | **досуговая деятельность** |
| Пон. | Письмо от тетушки Совы: беседа «Правила дорожного движения для пешеходов», вспоминаем ПДД для пешеходов.  Словесные упражнения «Расскажи о дорожном знаке» - представление о дорожном знаке, разговорная речь.  п/и «Автомобилисты», внимание, умение оценивать ситуацию.  Дидактическое упражнение «Слушай внимательно»  П/И от Непослухи «Удочка» - закреплять прыжки на месте, напомнить о том, что играть можно только на игровой площадке | Игра «Встань за, перед, между» с элементами ориентировки относительно другого.  Игры на игровизоре.  Графический диктант «Дорога к дому тетушки Совы».  Сл/и «один – много», согласовывать существительное с прилагательным.  Чтение стихотворения В. Алексеева «Три друга пешехода», наблюдение за прохожими на тротуаре, правила | Пластилинография «Дорожные знаки».  Традиция недели: мульт-выставка детских работ по теме | Традиция недели: просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».  Развлечение «Частушки тетушки Совы», ПДД |
| Вт. | Письмо от тетушки Совы: беседа «Как надо вести себя в автобусе» - социально-нравственные качества.  Дидактическое упражнение «Едем, плаваем, летаем» - закрепляем виды транспорта.  Дидактическое упражнение «Узнай дорожный знак» | П/и «С кем пойдешь через дорогу» - внимание, зрительная память, геометрические фигуры – дорожные знаки.  П/упражнение от Непослухи «Школа мяча» - передача мяча разными способами – играть можно только на игровой площадке.  с/р игра «Идем в гости» - социально-коммуникативные навыки, поведение на тротуаре.  **Тематическая прогулка** к светофору.  «Загадки от тетушки Совы», ПДД. | Коллективная аппликация «По улице едут автомобили».  «Раскрась дорожные знаки» - штриховка, закрепление знаний начертания дорожных знаков. | Досуг «Едем, едем на велосипеде» |
| Ср. | «Зарядка для автомобилистов» - спортивные упражнения.  Письмо от тетушки Совы: «Красный свет – хода нет!» - закрепить представление об опасности неправильного поведения.  «Галерея безопасности» - рассматривание плакатов о ПДД.  Чтение Н. Носов «Автомобиль» | П/и «стой – иди» - внимание, умение действовать по зрительному сигналу.  Сл/и «Назови запрещающие знаки».  Игра «Переходим через дорогу – по пешеходной зоне. Идем по пешеходному переходу».  Заучивание стихотворения о сигналах светофора «Свет зеленый говорит».  Игры с песком «Строим автостраду» - закрепить виды транспорта.  Игротека :игры эстафетного характера | «Нарисуй дорожный знак» - моторика, закрепить умение начертаний дорожных знаков. | Викторина «Знатоки ПДД» |
| Чет. | Письмо от тетушки Совы: «Что такое дорожная безопасность?».  Д/и «Перепутанные светофоры» - закрепить сигналы светофора.  Н/п игра «Запомни и повтори» (выкладывание дорожных знаков на карточке)  Сл.игра «Придумай сказку про новый дорожный знак» | «Как автомобиль подает сигналы» - речевое дыхание.  «Волшебный сундучок» - вспомнить правила перехода через регулируемый переход.  Чтение Н.Носов «Метро» - правила поведения.  П/и «Мы – веселые ребята» - действовать по сигналу, ловкость, увертки | Аппликация «На улице едут машины» | Досуг «Игры от Непослухи»  Традиция недели – просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы» безопасное движение |
| Пят. | Беседа «Наставления тетушки Совы» - закрепить правила безопасности поведения на дороге.  «Нарисуй автомобиль, велосипед» - рисование песком.  Чтение С. Михалков «Если свет зажегся красный». | **Прогулка по тротуару ул. Пионерская** – «Если правильно идешь – никого ты не толкнешь».  Н/п игра «Лото осторожности».  Упражнение «Какого знака не хватает?».  Задание тетушки Совы «Найди предмет по плану» (ориентировка).  Коврограф «Куда едет автобус» (ориентировка на листе в клетку). | Лепка «Лепим дорожный знак».  Мульт-выставка «Что мы знаем о ПДД» | Просмотр мультфильма.  Развлечение от тетушки Совы «Колобок и дети» (закрепить представления о ПДД для пешеходов) |

АВГУСТ 1 НЕДЕЛЯ

***тематика недели* м/ф «Смешарики»: неделя смеха**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД**  (игры и игровые упражнения в течение дня) | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, экспериментальная деятельность в природе** | **Продуктивная деятельность** | **Досуговая деятельность** |
| П. | Беседа «Что такое шутки, потешки, прибаутки» - развитие юмора.  Рассматривание юмористических произведений искусства различных художников-анималистов – понятие юмора в картинах про животных.  Д/и «Только «веселые» слова» -расширять представления детей о значении слов, пополнить словарный запас.  Способствовать развитию с/р игры «Семья»: сюжет «Поездка в цирк» - обогащать знакомую игру новыми решениями – введение роли клоунов.  Чтение В. Смит «Про летающую корову» в пер. Б. Заходера – формировать желание слушать произведение, умение выделять образные выражения, поддерживать общее веселое настроение. | Наблюдение за воробьями. Знакомство с приметами, пословицами – формировать представления о знакомых птицах, условиях их жизни; закреплять умение сравнивать объекты по выделенным признакам.  Д/и «Кто где живет?» - развивать умение группировать растения по их строению.  Игра-пантомима «Узнай настроение» -развитие коммуникативной сферы, творческих способностей, воображения.  П/и «Перелет птиц» – беги» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу, развивать ловкость, внимательность.  **Спортивные упражнения:** отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 м – улучшать координацию движения. | «В мире смешных животных» - упражнять детей в изображении юмористических животных, используя знакомые приемы рисования; | Традиция недели: просмотр мультфильма:«Смешарики», эпизод 112 «День смеха» |
| **Вторник** | Выставка книг веселого содержания С.Маршака, Н. Носова, К.Чуковского. Беседа о содержании книг со смешариками  Д/и «Звук заблудился»  Танец «Солнышко лучистое»  Юрия Коваля «Удивительная грядка»  Игры: «Кто смешнее придумает название», «Фантазеры» | Наблюдение за муравьями: продолжать знакомить с жизнью муравьев; воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру.  Опыт. Положите на муравейник кусочек сахара. Муравьи сразу же облепят его и постараются отнести вовнутрь: они любят сладкое. Муравьиные домики нельзя разорять, наступать на них.  Дидактические игры «Помнишь ли ты эти стихи?», «Добрые слова».  Подвижные игры «Бабочки, лягушки и цапли», «Пустое место». | Аппликация «Мои эмоции» | Составление «Шуток-небылиц»  Театрализованное представление «Веселые истории  Чтение и обсуждение детских анекдотов |
| **среда** | Решение проблемной ситуации «Как рассмешить друга»?  Игра: «Весёлые человечки»  Игра «На что похоже настроение человека?»»: Упражнение «Возьми себя в руки» | Наблюдение за цветами на клумбе:.  Дидактические игры «Игра в загадки», «Придумай другое слово».  Подвижные игры «Пустое место», «Зайцы и медведи».  Труд на участке: уборка территории | Лепка «На арене цирка» | Музыкальная гостиная «К нам клоуны приехали!»  Игры с воздушными шариками |
| **Четверг** | Беседа «Как и чем можно порадовать близких»  Изготовление книжек-малышек на тему«Смешные истории»  Чтение стихотворения Г. Сапгира«Грустный клоун»  Экспериментирование «Фокусы с водой» (средства: банка с водой, стаканчики с водой гуашь, сахар, кофе, ложечки).  Чтение рассказов Н. Носова | Наблюдение за насекомыми: систематизировать представление о многообразии насекомых; учить различать насекомых по внешнему виду  Опыт: воспитатель аккуратно ловит жука и большого муравья (вернуть после опыта их на место). Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставляют на песке жук и муравей. Зарисовать следы.  Подвижная игра «Карусель», «Улиточка». | Конструирование «Смешная мордашка» | Конкурс на самую смешную фигуру |
| **Пятница** | Беседа«Как развеселить клоуна?»  Игровое задание«Нарисуй клоуну улыбку»  Игра-забава«Выдувание мыльных пузырей»  Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Театр»  Речевая ситуация «Моя мама загрустила»….  Шуточная, беспроигрышная лотерея – аукцион «Вот тебе сюрприз и скорее улыбнись» | Наблюдение за берёзой: Дидактическая игра «Подскажи словечко»: развивать находчивость, быстроту реакции.  Дидактическая игра «Быстро угадай»: закреплять знания о многообразии форм растений.  Русская народная игра «Большой мяч»: развивать ловкость движений.  Подвижная игра «Лягушки»  Труд на участке: окапывание деревьев. | Традиция недели: мульт-выставка детских работ по теме недели | **Досуг «Путешествие с Совуньей в мир народных игр»**  Цель: вызвать интерес к русским народным играм, |

**АВГУСТ 2 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели*м/ф «Маша и медведь»: неделя хороших манер**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД**  (игры и игровые упражнения в течение дня) | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, экспериментальная деятельность в природе** | **Продуктивная деятельность** | **Досуговая деятельность** (досуги, развлечения, игротеки, тематические экскурсии) |
| **Понедельник** | Беседа: С чего начинается утро или слово «Здравствуй»: закреплять в речевом обиходе вежливые формы приветствия.  Разыгрывание ситуаций «В транспорте», «В библиотеке», «В кинотеатре».  Д.и. «Назови ласково»: научить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу; расширить словарь  Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова»: | Наблюдение за пчелой: систематизировать представления о многообразии насекомых;  Ситуативный разговор «Почему нельзя прожить без вежливых слов»  Игра «Волшебный чемодан»  Дидактические игры «Рыба, птица, зверь, насекомое», «Будь внимательным».  Подвижные игры «Перенеси предметы», «Самолеты».  Труд на участке: уход за цветником. | Конструирование «Подарок малышам | Традиция недели: просмотр мультфильма: «Маша и медведь» |
| **Вторник** | Беседа по картинкам «Не подарок дорог, а внимание», «Чтобы гости не скучали».  Игровое упражнение «Скачут девочки – белочки и мальчики – зайчики». Цель: упражнять детей в умении бега с элементами прыжков.  Чтение книги С. Козлова «Трям! Здравствуй»  Игры с телефоном (любая тема): научить вежливого разговаривать по телефону; | Наблюдение за облаками: расширять представление о многообразии неживой природы;  Дидактические игры «Кто кем будет?», «Рыба, птица, зверь, насекомое».  Подвижные игры «Котята и щенята», «Ловишки с приседанием».  Труд на участке: уборка территории. | Лепка «Девочка играет в мяч» -закреплять умение лепить фигуры человека в движении | Викторина «Правила культуры поведения». |
| **Среда** | Рассматривание сюжетных картинок на тему «Хорошо - плохо»:научить ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать свое поведение в данной ситуации. Беседа по картинкам.  Дидактическая игра «Подарок другу»: развивать умение невербально описывать предметы; вызвать желание делать приятное сверстникам.  Игра-драматизация «Угощения»: формировать навыки правильного поведения за столом и общение с присутствующим здесь же гостем.  Пальчиковый театр «Не обзывайся». | Наблюдение за дождем: продолжать развивать умение устанавливать связи между живой и неживой природой; знакомить с явлениями неживой природы (загадки, приметы, поговорки и пословицы о дожде)  Стихотворение «Летний дождь» Т. Днепровская  Дидактическая игра «Кто кем будет?», Дидактическая игра «Брать – не брать ягоды»: увеличение словарного запаса по теме «Ягоды»; Подвижные игры «Бабочки, лягушки и цапли», «Пустое место». | Рисование «Добрый и злой» | Вечер пословиц и поговорок о дружбе и друзьях. |
| **Четверг** | Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением добрых и злых героев, решение проблемных ситуаций. «Почему не любят злых людей?», «С кем любят дружить?» с использованием наглядных дидактических пособий «Мое поведение», «Уроки доброты».  Чтение К. В. Лукашевича «Птичка-мать»: развивать у детей умение оценивать поступки персонажей произведений  Физминутка «Настроение»  Развивающие игры: «Окошки эмоций», лото о профессиях, «Моя семья». | Наблюдение за росой: продолжать знакомить с природными явлениями; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; развивать наблюдательность; Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».  Дидактические игры «Кто кем был?», «Какая, какой, какое?».  Подвижные игры «Узнай растение», «Воробушки». | Коллективная аппликация: «Дерево вежливых слов»: приобщать детей к совместной работе, получать удовольствие от конечного результата | Праздник вежливости и послушания |
| **Пятница** | Беседа «Волшебные слова – мои друзья!»: обсудить с детьми, какую роль играют эти слова в жизни людей, как и зачем их используют в жизни.  С\р игра «Магазин»: воспитывать культуру общения, развивать умение сочетать в одной игре различные роли (мама – покупатель, папа - водитель.  Дидактическая игра «Хорошие и плохие поступки» - продолжать формировать добрые дружеские взаимоотношения в детском коллективе.  Дидактические игры «Узнай героя по описанию», «Что кому»  Игры со строительным материалом- «Сказочные дворцы»  Слушание песни «Ты да я, да мы с тобой» | Наблюдение за желтеющей березой: развивать умение устанавливать связи между изменениями в неживой природе и жизнью живых организмов.  Сбор листьев для гербария. Что бывает после цветов  Цели: показать, что растение растет и меняется, после цветов появляются семена; на участке рассмотреть растения и их семена.  Опыт «Состояние почвы в зависимости от температуры».  Дидактические игры «Кто кем был?», «Какая, какой, какое?».  Подвижные игры «Узнай растение», «Воробушки». | Традиция недели: мульт-выставка детских работ по теме недели | Итоговое развлечение «В гостях у феи Вежливости» |

**АВГУСТ 3 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели Винни-Пух (животные летом)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, экспериментальная деятельность в природе, наблюдения** | **Продуктивная деятельность** | **Досуговая деятельность (досуги, развлечения, игротеки, тематические экскурсии)** |
| **П.** | 1. Д/и «У кого какой домик» - закрепить знания о жилищах животных.  2.Д/и «Чьи припасы» - в игровой форме закрепить чем питаются животные.  3.Сл.и «Охотник» - упражнять детей в классификации животных  4.Магнитная мозаика «Ежик»  5.Разучить пальчиковую гимнастику «Сидит белка на тележке» | 1.Наблюдение за кошкой – воспитывать гуманные чувства к животным, которых приручил человек.  2. Опыт с водой и бумагой «Можно ли склеить бумагу водой.»  3. П/и «Стадо», «Мышеловка» - продолжать учить бегать не наталкиваясь.  П/и «Бездомный заяц» - бег с увертыванием. | Аппликация из пластилина и крупы «Винни-Пух» | Традиция недели: просмотр мультфильма  «Винни - Пух и все, се, все» |
| **В.** | 1.Д/и «Найди маску животного»- расширять словарь, активизировать речь.  2.П/и «Узнай животного по описанию»- развивать мышление  3. П/и «Наоборот»- образование слов антонимов  4. Д/и «Лото»- «Животные и растения»  Разучить пальч.гимнастику «Кошкины повадки»  5. С/р игра «Мы идем в кино» - театр всей семьей» - развивать фантазию, мышление | 1.Наблюдение за собакой – закреплять знания о собаке, ее характерной особенности приспосабливаться к окр. миру.  2. П/и «Совушка» - развивать бег  3.П/и «Охотники и звери»- метание в движ.цель  4.П/и «Медведи и пчелы»  5. «Песочная фантазия»- песочная черепаха | Рисование по сырому «Совушка-сова», «Котенок» - по желанию детей, на выбор | Инсценировка диалога «Винни –Пух пришел в гости к кролику»- воспитывать интерес к театральному творчеству |
| **С.** | 1. Д/и «Собери горшочек из частей для Винни-Пуха»  2.Д/и «Где прячется улей» - лабиринт  3. Д/и «Продолжи узор на горшочке»  Н/и «Приключение Винни-Пуха»  4. Пальчиковая гимнастика «Совушка –сова»  5.Муз. игра «Из какого мультфильма песня» | 1.Наблюдение за кошкой и собакой – прод. учить сравнивать животных.  2. Экспер. Деятельность (опыт со светом) Как образуется тень.  3. П/и «Защита крепости» - перебрасывание мяча друг другу  4. П/и «Мыши в кладовой» подлезание под дуги  5. П/и «Серая утка» - перестроение из одного круга в несколько кругов  6. Рисование палочкой на песке(домашних животных) | Коллективная работа аппликация «Кошки на окошке» | Досуг «Веселая игротека» - игры –забавы на воздухе |
| **Ч.** | 1.Д/и «Чей хвостик?» - развивать мышление  2.Сл.и «Четвертый лишний» -дом и дикие животные  3. Д/и «Скажи одним словом» - закрепить прилаг. В речи  4.Д/ «Узнай мультфильм по картинке» | 1. Продолжить наблюдение за собакой – Побуждать детей высказываться о повадках своих питомцев.  2. Упр. «Обезьянки»  3. П/и «Накорми кролика»- равновесие  4. Упр. «Попади в цель» - развивать глазомер | Рисование .Конкурс рисунков на асфальте «Юные художники» тема «Мои любимые сказочные герои» | Развлечение «В гостях у Винни-Пуха» - создать хорошее настроение |
| **П.** | 1.Д/и «Что делает»- употреблять в речи глаголы  2. Д/и «Доскажи словечко»- развитие слухового внимания  3. Н/и «Зоологическое лото»- закрепить название домашних животных и их внешнего вида  4. Д/и «Из какого мультфильма геолй» | 1.Продолжить наблюдение за  кошкой – Побуждать детей высказываться о повадках своих питомцев.  2. П/и «Волк во рву» -упражнять в прыжках в длину с разбега  3.П/и «Бой петухов»- развивать равновесие, стоя на одной ноге  4.П/и «Винни-Пух и пчелы»- действовать по сигналу  5. Исследов. деятельн.Рассмотреть камень через лупу.Что видете?(трещины, узоры, кристаллики) | Традиция недели:  Мульт-выставка детских работ по теме недели.  Выставка рисунков «Мой любимый герой из мультфильма «Винни-Пух» | Досуг «Мультипульти – чудная страна»-закрепить знания детей о мультфильмах в игровой непринужденной форме |

**АВГУСТ 4 НЕДЕЛЯ**

***тематика недели Аркадий Паровозов (безопасность)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **СОД (игры и игровые упражнения в течении дня** | **Игры и игровые упражнения на воздухе, тематические прогулки, экспериментальная деятельность в природе, наблюдения** | **Продуктивная деятельность** | **Досуговая деятельность (досуги, развлечения, игротеки, тематические экскурсии)** |
| **П** | 1.Рассматривание иллюстраций и игра «Этих людей не нужно бояться» (полицейский, пожарный, служба спасения, врач, инспектор ГИБДД)  Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.  2. Д/и. «Что было бы, если из леса исчезли…» - закреплять знания о взаимосвязи в природе.  3. Чтение Т.А. Шорыгина «Осторожные сказки. | 1.Наблюдение «Неизвестный пакет на улице» -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.  2.П/игра «Пожарные на учении».  4. Сл. игра «Разрешается –запрещается» - правила поведения в общественном транспорте  5.Экспериментальная деятельность.  «Чем тушить огонь?» (песок,вода,земля) | ХЭР (Рисование)  Тема: «Пожарная машина»  Цель: учить рисовать пожарную машину;  Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности на природе, в лесу; формировать знания о правильном поведении в лесу во время пожара; продолжать знакомить детей с работой пожарных; | Традиция недели: просмотр мультфильма  «Аркадий Паровозов спешит на помощь»  1-3 серия |
| **В** | 1.Рассматривание иллюстраций «Дорожные знаки». Продолжать знакомить с дорожными знаками.  Чтение художественной литературы «Правила поведения для воспитанных детей» - формировать основы культуры и безопасного поведения.  2. Д.И. – «Опасно - безопасно» -закреплять правила безопасного поведения в быту.  3. Чтение С. Маршак «Пожар» | 1. Целевая прогулка «Дорога»-  Продолжать знакомить с понятиями "улица", "дорога", "перекресток", "остановка общественного транспорта" и элементами правильного поведения на улице  2. П/и «Сигналы светофора»-действовать по сигналу  3. Игра «Безопасный маршрут»-схема безопасного подхода к д/с  4. Игра «Иду по дорожке» -название опасных предметов на каждый шаг | ХЭР (Лепка)  Тема : «Светофор»  Цель: Продолжать учить лепить светофор из целого куска пластилина; изображать три цвета сигналов, путём прикладывания; закрепление знаний и умений детей в лепке предмета, состоящего из нескольких частей, используя прямое и круговое раскатывание. Продолжить знакомить детей с сигналами светофора; | Развлечение «Отряд Аркадия Паровозова» - уточнение и закрепление правил дорожного движения. |
| **С** | 1.Рассматривание альбомов: «Один дома», Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: "Один дома" "Потерялся", "Заблудился".  2. Чтение Е. Хоринской «Спичка-невиличка»  3. Д/и «Опасные предметы-загадки» (пила, молоток, нож, ножницы, гвоздь» | 1.Наблюдения: «Чужие домашние животные на улице» - подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности.  2.Игра – инсценировка: «Спасатели» (побуждать к выполнению в игре определенных действий, оказание первой медицинской помощи)  3.Сл.игра «Назови шестое» с мячом (виды транспорта) | Раскрашивание иллюстраций на тему «Безопасность» | Досуг по ОБЖ «Школа Аркадия Паровозова» - научить детей с правилам безопасности, если ребенок остается один дома; - познакомить детей с острыми предметами и обращения с ними; - развить самостоятельность, ответственность в принятии правильных решений за свою безопасность и за безопасность окружающих |
| **Ч** | 1.Дид. игра «Пожароопасные предметы» -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.  2. Беседа «Спички детям не игрушка»- расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного  пользования бытовыми приборами.  3. Чтение Э. Гардернеса «Старший брат»  4.Д/ игра: «Составь рассказ про знак» | 1. Экспериментирование «Горячее и холодное»- безопасность  2. Эстафета «Чья скорая помощь приедет первой» - развивать ловкость  3. П/и «Цветные автомобили»  Цель. Развивать внимательность; учить выполнять правильные действия на разные сигналы светофора.  4. Игра «Внимание, пешеход»-  развивать ловкость | ХЭР (коллективная аппликация)  создание плаката  «Безопасный дом» | Игротека «Безопасная река»  Формирование знаний о правилах безопасности у водоемов |
| **П** | 1.Рассматривание иллюстраций «Специализированный транспорт» -знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения ("Скорая помощь", "Пожарная", машина МЧС, "Полиция", трамвай, троллейбус, автобус). Дидактическая игра «Виды транспорта»  2. Дид. игра «Что поможет при пожаре» беседа с последующим анализом.  3.Д/и «Съедобное-несъедобное» - формировать понятия: "съедобное", "несъедобное"  4. Беседа «Что нужно делать, если ты потерялся» - закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст домашний адрес, телефон. | Наблюдение «Осторожно гроза» -  Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.  2. Игра «Веселые трамвайчики» - перевозить в обруче только одного пассажира, развивать ловкость  3. Игра «Разные машины»  Цель. Объяснить значение жестов регулировщика; развивать сноровку и внимательность.  4. Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир» с мячом- развивать мышление, смекалку | Традиция недели:  Мульт-выставка детских работ по теме недели.  «Аркадий Паровозов Безопасность» | Игра-путешествие «Аркадий Паровозов и страна безопасности»-  Формирование у детей навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Перспективное планирование программных задач НОД на неделю** | | | | | |
|  | **2 мл.** | | **средняя** | **старшая** | | **подготовительная** |
| **июнь** | | | | | | |
| 1 | | 1.Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной поверхности. | 1.Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге врассыпную; в сохранении равновесия на повышенной опоре; в прыжках. | 1.Упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в метании мешочков в цель и прыжках через короткую скакалку. | | 1.Упражнять в беге между предметами; закрепить игру «Бездомный заяц», повторить игровые упражнения с мячом. |
| 2 | | 1.Упражнять в ходьбе с обозначением с обозначением поворотов на углах площадки; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках в длину; развивать ловкость в заданиях с мячом. | 1.Повторить ходьбу со сменой ведущего, с поиском своего места в колонне; упражнять в прыжках с препятствием; развивать ловкость при метании на дальность. | 1.Упражнять детей в беге на скорость; повторить прыжки в высоту с разбега; отрабатывать навыки метания мешочка вдаль; упражнять в подлезании под шнур. | | 1.Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить игровые упражнения с мячом. |
| 3 | | 1.Упражнять детей в ходьбе со сменой направления движения; в катании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | 1.Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по бревну; повторить метание в вертикальную цель. | 1.Упражнять детей в беге колонной по одному с перестроением в пары, в ходьбе по бревну; в перебрасывании мяча. | | 1.Упражнять детей в непрерывном беге; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. |
| 4 | | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами;повторить лазание под шнур; развивать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной опоре. | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствие; повторить упражнения в лазанье и равновесии. | 1.Повторить ходьбу с выполнением заданий в движении; лазанье по гимнастической скамейке; упражнения в равновесии и прыжках. | | 1.Разучить «челночный бег», повторить игровые упражнения с прыжками, эстафету с мячом. |
| **Июль** | | | | | | |
| 1 | 1.Повторить ходьбу с выполнением заданий;упражнения в равновесии и прыжках. | | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках через шнуры. | | 1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения; разучить ходьбу и бег по наклонной доске; повторить перебрасывание мячей и прыжки в высоту с разбега. | 1.Упражнять детей в беге, развивая выносливость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. |
| 2 | Развивать реакцию на действия водящего в игровом задании; упражнять в прыжках в длину с места; повторить бросание мяча на дальность. | | 1.Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. | | 1.Повторить ходьбу и бег между предметами; закреплять умение прыгать в длину с разбега; повторить упражнения с мячом. | 1.Повторить «челночный бег»; игровые упражнения с бегом, с прыжками, эстафету с мячом. |
| 3 | 1.Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; разучить бросание мешочков в горизонтальную цель, развивая глазомер; упражнять в ползании на высоких четвереньках между предметами. | | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой на сигнал педагога; упражнять в лазанье под шнур; в прокатывании мячей между предметами, развивая ловкость. | | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в метании в горизонтальную цель; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | 1.Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча и прыжках на короткой скакалке. |
| **Август** | | | | | | |
| 1 | 1.Упражнять в ходьбе между предметами, беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; в прыжках. | | 1.Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в заданиях с мячом. | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по бревну; повторить прыжки через бруски. | | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; повторить метание мешочка вдаль; упражнять в ходьбе и ползанию по бревну. |
| 2 | 1.Упражнять в ходьбе с перешагиванием, развивая координацию движений; повторить задания в прыжках и бросании мяча. | | 1.Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с остановкой по сигналу педагога; повторить прыжки в длину с места, метание на дальность. | 1.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; прыжках с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом. | | 1.Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. |
| 3 | 1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая глазомер и ловкость; ползание по прямой. | | 1.Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять детей в метании в цель, в ползании по прямой с опорой на ладони и стопы. | 1.Упражнять в ходьбе с изменением направления движений; упражнять в прыжках в длину с разбега, развивать ловкость и глазомер при бросках мяч в корзину; повторить ползание по скамейке. | | 1.Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по бревну; прыжкам с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с бегом. |
| 4 | 1.Упражнять в ходьбе и беге по кругу, с поворотом по сигналу; повторить прокатывание мячей, развивая глазомер и ловкость; ползание по прямой. | | 1.Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, в беге врассыпную; в равновесии, в прыжках. | 1.Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в непрерывном беге продолжительностью до 1,5 минуты; повторить ходьбу с выполнениями заданий; упражнять в равновесии и прыжках. | | 1.Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом. |

***СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»***

***тематика недели* «Дед мороз и лето» (встречаем лето)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОСУГИ, спортивные игры, соревнования |
| пон | тема: «Здравствуй, лето!» (подвижные и спортивные игры) цель: развивать физические качества посредством подвижных и спортивных игр.  возрастная группа: 2младшая. |
| вт | тема: «Здравствуй , лето!» (подвижные и спортивные игры) цель: развивать физические качества посредством подвижных и спортивных игр.  возрастная группа: средняя |
| ср | тема: «Здравствуй, лето!» (подвижные и спортивные игры) цель: развивать физические качества посредством подвижных и спортивных игр.  возрастная группа:старшая |
| чет | тема: «Здравствуй, лето!» (подвижные и спортивные игры) цель:развивать физические качества посредством подвижных и спортивных игр.  возрастная группа: подготовительная |
| пятн | тема: «Арктика» (сценарии оздоровительных досугов у детей, М.Ю.Картушина)» цель:вызвать эмоциональный подъем у детей.  возрастная группа:старшая (Досуг) |

***тематика недели* «Ну, погоди» (неделя спорта)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОСУГИ, спортивные игры, соревнования |
| пон | тема: «Спорт - к здоровью ведет»  цель: Создать положительный эмоциональный подъем у детей. Вызвать интерес к двигательным действиям.  возрастная группа:2 младшая» ( спортивные упражнения, эстафеты) |
| вт | тема: «Спорт – к здоровью ведет»  цель: Закрепить полученные на физкультурных занятиях умения и навыки.  возрастная группа: средняя(спортивные упражнения, эстафеты) |
| ср | тема: «Спорт – к здоровью ведет»  цель: развивать внимание, наблюдательность, координацию движений. Воспитывать целеустремленность, доброжелательность.  возрастная группа: старшая» ( спортивные упражнения, эстафеты) |
| чет | тема: «Спорт –к здоровью ведет» (спортивные упражнения, эстафеты)  цель: воспитывать чувство коллективизма и настойчивости. Развивать умение преодолевать препятствия.  возрастная группа:подготовительная. |
| пятн | тема: «Олимпийский Мишка в гостях у детей.» («На встречу Олимпиаде», «физкультурные досуги для детей дошкольного возраста», Ю.А.Кириллова, стр.14)  цель:Создать положительный эмоциональный фон, атмосферу благополучия и доброжелательности. Совершенствовать двигательные умения и навыки.  возрастная группа: подготовительная |

***тематика недели* «Кот Леопольд»** (неделя дружбы)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОСУГИ, спортивные игры, соревнования |
| пон | тема: «Вместе весело играть!»  цель:Создать доброжелательную атмосферу, доставить радость детям.  возрастная группа: 2 младшая (игровые упражнения) |
| вт | тема: «Вместе весело играть!»  цель: Воспитывать целеустремленность, настойчивость, чувство коллективизма, дружелюбие.  возрастная группа: средняя (подвижные игры) |
| ср | тема: «Вместе весело играть!»  цель: Прививать любовь к занятиям физической культурой и спортом, закреплять знания и умения, полученные на физкультурных занятиях.  возрастная группа: старшая (подвижные и спортивные игры, эстафеты) |
| чет | тема: «Вместе весело играть!»  цель: Развивать внимание, наблюдательность, координацию движений, умение преодолевать препятствия.  возрастная группа: подготовительная (спортивные и подвижные игры) |
| пятн | тема: «Вместе весело играть!»  цель: Вызвать у детей доброжелательное отношение друг к другу, эмоциональный подъем. Побуждать к подвижным играм.  возрастная группа: средняя (досуг) |

***тематика недели* «Фиксики»** (неделя творчества и экспериментирования)

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ДОСУГИ, СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ, СОРЕВНОВАНИЯ** |
| пон | тема: «Вместе весело играть!» цель:Вызвать интерес к выполнению упражнений, формировать умение выполнять основные движения.  возрастная группа: средняя( подвижные и спортивные игры) |
| вт | тема: «Вместе весело играть!» цель: Формировать у детей представление о гармоничном взаимодействии человека и природы. Показать значение природных явлений, их влияние на жизнь и здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к миру природы.  возрастная группа: старшая |
| ср | тема: «Вместе весело играть!» цель: Формировать у детей представление о гармоничном взаимодействии человека и природы. Показать значение природных явлений, их влияние на жизнь и здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к миру природы.  возрастная группа: старшая (досуг ) «Царство Воздуха», (Е.И. |
| чет | тема: «Вместе весело играть!» цель: Формировать у детей представление о гармоничном взаимодействии человека и природы. Показать значение природных явлений, их влияние на жизнь и здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к миру природы.  возрастная группа: подготовительная  (досуг ) «Царство Воздуха», |
| пятн | тема: «Вместе весело играть!»  возрастная группа: 2 младшая (подвижные и спортивные игры) |

***тематика недели* «Лунтик»** (неделя природы.Растения и насекомые)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОСУГИ, спортивные игры, соревнования |
| пон | тема: «Мир природы» цель: Развивать у детей творческие способности, воображение, способствовать проявлению детьми инициативы.  возрастная группа: 2 младшая |
| вт | тема: «Мир природы» цель: Создавать атмосферу радости и эмоционального благополучия.  возрастная группа: средняя |
| ср | тема: Мир природы» цель: Развивать у детей внимание, ловкость, координацию движений, чувство коллективизма.  возрастная группа: старшая |
| чет | тема: «Мир природы» цель: Доставить детям радость, создать хорошее настроение участникам состязаний.  возрастная группа: подготовительная |
| пятн | тема: «Мир природы» цель: Развивать интерес к занятию спортом, вызвать у детей радость от выполнения упражнений  возрастная группа:старшая,  подготовительная (досуг «Царство Воздуха», «Неделя здоровья в детском саду» |

***тематика недели* «Капитошка»** (неделя воды и эксперементирования)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОСУГИ, спортивные игры, соревнования |
| пон | тема: «Царство воды» цель: познакомить со свойствами воды, ее значением для всех живых существ на Земле. ( «Неделя здоровья в детском саду» Е.И.Гуменюк, стр.89)  возрастная группа: 2 младшая |
| вт | тема: «Царство Воды» цель: Создать целостное представление о воде как о природном явлении  возрастная группа: средняя. ( см. литературу выше) |
| ср | тема: «Царство воды» цель: Формировать у детей представление о гармоничном взаимодействии человека и природы.  возрастная группа: старшая |
| чет | тема: «Царство воды» цель: Воспитывать бережное отношение к природе  возрастная группа: подготовительная. ( см. литературу выше) |
| пятн | тема: «Царство Воды» цель:Вызвать эмоциональный подъем у детей, доставить им радость.  возрастная группа: 2 младшая, средняя ( физкультурный праздник «Сказочное путешествие к солнышку, ветру и дождику», лит. «Неделя здоровья в детском саду», |

***тематика недели* «Уроки тетушки Совы»** (неделя Почемучек)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОСУГИ, спортивные игры, соревнования |
| пон | тема: «Для чего нужен спорт?» цель: Совершенствовать двигательные умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях.  возрастная группа: 2 младшая |
| вт | тема: «Для чего нужен спорт?» цель: Развивать у детей внимание, ловкость, координацию движений, чувство коллективизма,, дружбы и взаимопомощи между детьми.  возрастная группа: средняя |
| ср | тема: «Для чего нужен спорт?» цель: Развивать у детей внимание, ловкость, координацию движений, чувство коллективизма, дружбы и взаимопомощи между детьми. Совершенствовать двигательные умения и навыки.  возрастная группа: старшая |
| чет | тема: «Для чего нужен спорт?» цель: Развивать у детей внимание, ловкость, координацию движений, чувство коллективизма,, дружбы и взаимопомощи между детьми. Совершенствовать двигательные умения и навыки.  возрастная группа: подготовительная |
| пятн | тема: «Для чего нужен спорт?» цель: Развивать физические качества детей, вызвать эмоциональный подъем.  возрастная группа: 2 младшая (досуг) |

***тематика недели* «Смешарики»** (неделя смеха)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОСУГИ, спортивные игры, соревнования |
| пон | тема: «Веселые спортсмены» цель: Вызвать эмоциональный подъем, доброжелательное отношение друг к другу.  возрастная группа: 2 младшая |
| вт | тема: «Веселые спортсмены» цель:Создавать атмосферу радости и эмоционального благополучия.  возрастная группа: средняя |
| ср | тема: «Веселые спортсмены» цель: Прививать детям любовь к спорту и физкультуре через радостную атмосферу.  возрастная группа: старшая |
| чет | тема: «Веселые спортсмены» цель: Развивать у детей творческие способности, воображение; способствовать проявлению детьми инициативы.  возрастная группа: подготовительная |
| пятн | тема: «Веселые спортсмены» цель: Побуждать детей к активности, вызвать интерес к выполнению упражнений.  возрастная группа: 2 младшая (Досуг) |

***тематика недели* «Маша и медведь»** (неделя хороших манер)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОСУГИ, спортивные игры, соревнования |
| пон | тема: «Мы лучшие!» цель: выучить подвижные игры, закрепить изученные  возрастная группа: 2 младшая |
| вт | тема: «Мы лучшие!» цель: четко выполнять правила в подвижных играх.  возрастная группа: средняя |
| ср | тема: «Мы лучшие!» цель: проявлять креативность, активность в подвижных играх.  возрастная группа: старшая |
| чет | тема: «Мы лучшие!» цель: проявлять креативность, активность в подвижных играх и эстафетах.  возрастная группа: подготовительная |

***тематика недели* «Винни пух»** (неделя животных.Животные летом)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОСУГИ, спортивные игры, соревнования |
| пон | тема: «Дикие и домашние животные» цель: Закрепить знания диких и домашних животных посредством физических упражнений.  возрастная группа: 2 младшая |
| вт | тема: «Дикие и домашние животные» цель: Через физические упражнения самовырожаться, проявлять инициативу.  возрастная группа: средняя |
| ср | тема: «Дикие и домашние животные» цель:Посредством подвижных игр и спортивных упражнений закрепить знания о животных. Закрепить в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений (бег, ходьба, прыжки)  возрастная группа: старшая |
| чет | тема: «Дикие и домашние животные» цель: Посредством подвижных игр и спортивных упражнений закрепить знания о животных. Закрепить в игровой форме навыки выполнения циклических упражнений (бег, ходьба, прыжки).  возрастная группа:подготовительная |
| пятн | тема: «Дикие и домашние животные» возрастная группа: старшая (досуг) |

***тематика недели* «Аркадий Паровозов»** (неделя безопасности)

|  |  |
| --- | --- |
|  | ДОСУГИ, спортивные игры, соревнования |
| пон | тема: «Безопасная дорога» цель: Соблюдать правила в подвижных играх, учить ориентироваться в пространстве.  возрастная группа: 2 младшая |
| вт | тема: «Безопасная дорога» цель:Воспитывать умение контролировать свои поступки правильно и объективно оценивать действия своих товарищей.  возрастная группа: средняя |
| ср | тема: «Безопасная дорога» цель: Развивать у детей внимание, ловкость, координацию движений, чувство коллективизма, дружбы и взаимопонимания между детьми.  возрастная группа: старшая |
| чет | тема: «Безопасная дорога» цель: Развивать внимание, наблюдательность, координацию движений, умение безопастно преодолеваяпрепятсвия.  возрастная группа: подготовительная |
| пятн | тема: «Безопасная дорога» цель:Поднять эмоциональный настрой у детей, развивать чувство коллективизма.  возрастная группа: средняя (досуг) |

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ. МУЗЫКА»

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область: **Художественно-эстетическое развитие (музыка)**  **(ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)** | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Тема НОД «Дед мороз и лето»  Форма проведения | Основная задача ОО |
| июнь  1 неделя | **Музыкальные занятия.**  **Тема: «Дед Мороз и лето»** | Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры, привлекать малоактивных детей. Развивать ловкость, смекалку. |
| Июнь  2 неделя | **Музыкальные занятия.**  **Тема: «Ну, погоди»** | Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры, привлекать малоактивных детей. Развивать ловкость, смекалку. |
| Июнь  3 неделя | **Музыкальные занятия.**  **«Кот и Леопольд»** | Упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца .Разучивать элементы различных танцев. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры, привлекать малоактивных детей. Развивать ловкость, смекалку. |
| Июнь  4 неделя | **Музыкальные занятия.**  **Тема:**  **«Фиксики»** | Продолжать упражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца . Разучивать элементы различных танцев. Воспитывать коммуникативные качества у детей. Доставлять радость от игры, привлекать малоактивных детей. Развивать ловкость, смекалку. |
| **Июль** | | |
| .Июль  1Неделя | **Тема:**  **«Лунтик и его друзья»** | Продолжатьупражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца . Разучивать элементы различных танцев. |
| Июль  2 неделя | **Тема:**  **«Капитошка»** | Продолжатьупражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца . Разучивать элементы различных танцев. |
| Июль  3неделя | **« В мире много сказок»** | Продолжатьупражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца . Разучивать элементы различных танцев. |
| Август  1неделя | **«Веселые танцы»** | Продолжатьупражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца . Разучивать элементы различных танцев. |
| Август  2неделя | **«День вежливости и хороших манер»** | Продолжатьупражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца . Разучивать элементы различных танцев. |
| Август  3неделя | **Тема:**  **«Винни пух»** | Продолжатьупражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца . Разучивать элементы различных танцев. |
| Август  4 неделя | **Тема:**  **«Аркадии Паравозов»** | Продолжатьупражнять детей в бодрой ходьбе, легком беге, мягких прыжках и приседаниях.  Приучать детей танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца . Разучивать элементы различных танцев. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область: **Художественно-эстетическое развитие (музыка)**  **(СРЕДНЯЯ ГРУППА)** | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| июнь  1 неделя | **Музыкальная викторина «Угадай мелодию»** | Учить детей петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей. Правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения. Развивать у детей музыкальную отзывчивость. Учить детей различать разное настроение музыки ( грустное, веселое, злое).  Учиться анализировать музыкальные произведения, понимать характер музыки. |
| Июнь  2 неделя | **Тема: «Ну погоди»** | Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца, передавать настроение характер музыки. Уметь маршировать четко выполняя движения ,выдерживать ритм марша. Учить танцевать эмоционально, раскрепощено. Уметь владеть различными предметами. Воспитывать коммуникативные качества, вовлекать малоактивных детей |
| июнь  3 неделя | **Тема: «Кот Леопольд»** | Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца, передавать настроение характер музыки. Уметь маршировать четко выполняя движения ,выдерживать ритм марша. Учить танцевать эмоционально, раскрепощено. Уметь владеть различными предметами. Воспитывать коммуникативные качества, вовлекать малоактивных детей |
| Июнь  4неделя | **Тема: «Фиксики»** | Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца, передавать настроение характер музыки. Уметь маршировать четко выполняя движения ,выдерживать ритм марша. Учить танцевать эмоционально, раскрепощено. Уметь владеть различными предметами. Воспитывать коммуникативные качества, вовлекать малоактивных детей |
| **июль**  **1 неделя** | **Тема:»Лунтик»** | Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца, передавать настроение характер музыки. Уметь маршировать четко выполняя движения, выдерживать ритм марша. |
| **Июль**  **2 неделя** | **Музыкальные занятия.**  **Тема:»Капитошка»** | Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца, передавать настроение характер музыки. Уметь маршировать четко выполняя движения, выдерживать ритм марша. различать настроение музыки, определять высокий, средний, высокий регистры . Воспитывать интерес к различным музыкальным произведениям.  Побуждать, придумывать и выразительно передавать движение персонажей. |
| Июль  3 неделя | **Тема: «Уроки тетушки Совы»** | Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца, передавать настроение характер музыки. Уметь маршировать четко выполняя движения, выдерживать ритм марша. Учить танцевать эмоционально, раскрепощено. Уметь владеть различными предметами. Воспитывать коммуникативные качества, вовлекать малоактивных детей. |
| Август  1 неделя | **Тема:»Смешарики»** | Учить передавать движениями образ кошки. Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца, передавать настроение характер музыки. Уметь маршировать четко выполняя движения, выдерживать ритм марша. Учить танцевать эмоционально, раскрепощено. Уметь владеть различными предметами. Воспитывать коммуникативные качества, вовлекать малоактивных детей |
| Август  2 неделя | **Тема: «Маша и медведь»** | Учить танцевать эмоционально, раскрепощено. Уметь владеть различными предметами. Учить самостоятельно начинать и заканчивать танец. Парные движения выполнять слаженно и точно, танцевать характерные танцы, уметь уверенно водить хороводы. Воспитывать коммуникативные качества, вовлекать малоактивных детей |
| Август  3неделя | **Тема:»Винни пух»** | Учить детей ходить ритмично, выполнять разные элементы танца. Уметь двигаться в одном направлении. Учить ориентироваться в пространстве, реагировать на смену музыки. Учить играть используя пение. Развивать, ловкость активность. Учить танцевать в характере танца. Исполнять пляску в парах. Учить передавать повадки животных. Закреплять все навыки. |
| Август  4 неделя | **Тема «Аркадий паровозов»** | Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении всего танца, передавать настроение характер музыки. Уметь маршировать четко выполняя движения, выдерживать ритм марша  Учить танцевать эмоционально, раскрепощено. Уметь владеть различными предметами. Воспитывать коммуникативные качества, вовлекать малоактивных детей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область: **Художественно-эстетическое развитие (музыка)**  **(СТАРШАЯ ГРУППА)** | | |
| Временной период  (месяц, неделя) | Тема НОД  Форма проведения | Основная задача ОО |
| июнь  1 неделя | **Тема:»Дед мороз и лето»** | Учить:  1.Ритмично двигаться в характере музыки. 2.Отмечать сильную и слабую доли. 3.Менять движения со сменой частей музыки. |
| июнь  2 неделя | **Тема:**  **«Ну Погоди»** | Учить:  1.Ритмично двигаться в характере музыки. 2.Отмечать сильную и слабую доли. 3.Менять движения со сменой частей музыки. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично в характере музыки и танца.  Развивать образное восприятие музыки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру. Различать одно-,двух-, трехчастные формы Воспитывать любовь к классической музыке.. |
| июнь  3 неделя | **Тема**  **«Кот Леопольд»** | Учить:  1.Ритмично двигаться в характере музыки. 2.Отмечать сильную и слабую доли. 3.Менять движения со сменой частей музыки. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично в характере музыки и танца. Упражнять в умении петь естественным голосом, не выкрикивать, слушать друг друга, правильно передавать мелодию т.е. чисто интонировать. Петь в унисон. Передавать настроение музыкального репертуара. |
| июнь  4 неделя | **Тема: «Фиксики»** | Учить:  1.Ритмично двигаться в характере музыки. 2.Отмечать сильную и слабую доли. 3.Менять движения со сменой частей музыки. Исполнять попевки на одном звуке. Различать тембры музыкальных инструментов. Слушать музыку в исполнении треугольника и металлофона. . Петь в унисон. Передавать настроение музыкального репертуара. |
| Июль  1 неделя | **Тема:**  **«Лунтик»** | Учить:  Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично в характере музыки и танца. Самостоятельно проводить игры, выбирать ведущего. Побуждать самостоятельно подбирать попевки . Следить за артикуляцией. Уметь брать дыхание .Слушать друг друга не выкрикивать .Петь разнохарактерные песни, расширять диапазон у детей. Воспитывать любовь к классической музыке. |
| Июль  2 неделя | **Тема**  **Капитошка** | Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Менять движения в соответствии с формой произведения. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично в характере музыки и танца. Различать одно-,двух-, трехчастные формы Воспитывать любовь к классической музыке. Развивать актерские навыки ,инсценировать любимые песни |
| Июль  3неделя | **Тема:**  **«Уроки тетушки Совы»** | Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Менять движения в соответствии с формой произведения. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично в характере музыки и танца. Развивать образное восприятие музыки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру. Различать одно-,двух-, трехчастные формы Воспитывать любовь к классической музыке. Петь разнохарактерные песни, расширять диапазон у детей. |
| Август  1 неделя | **Тема: Смешарики** | Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Менять движения в соответствии с формой произведения. Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично в характере музыки и танца. Самостоятельно проводить игры, выбирать ведущего. Побуждать самостоятельно подбирать попевки Обучать детей ритмическому рисунку. Совершенствовать элименты бальных танцев.. |
| Август  2 неделя | **Тема «Маша и Медведь»** | . Учить исполнять танцы эмоционально, ритмично в характере музыки и танца. Самостоятельно проводить игры, выбирать ведущего. Побуждать самостоятельно подбирать попевки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру. Различать одно-,двух-, трехчастные формы Воспитывать любовь к классической музыке |
| Август  3 неделя | **Тема: «Винни пух»**  . | Совершенствовать элименты бальных танцев. Различать одно-,двух-, трехчастные формы Воспитывать любовь к классической музыке. Различать в музыке черты других жанров. Уметь брать дыхание .Петь в характере песни. |
| Август  4 неделя | **Тема: «Аркадии Паравозов»** | Побуждать самостоятельно подбирать попевки. Обучать детей ритмическому рисунку. Различать в музыке черты других жанров. Создать игровые образы на знакомую музыку. |

**НАПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **направление** | **коррекция речевых нарушений** | **профилактика простудных заболеваний, общее укрепления иммунной системы воспитанников** | **коррекция трудностей в усвоении задач ОП ДОУ** |
| **форма работы** | - индивидуальная и подгрупповая совместная работа по заданию учителя-логопеда | - босохождение  - солнечные «ванны»  - пешие прогулки  - витаминизация блюд | - индивидуальная и подгрупповая работа по результатам проведенной в мае педагогической диагностики. |

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

**ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Методические приёмы** |
| **Познавательное развитие** | **Ознакомление с природой:**  - беседы, о природе, животном и растительном мире Дальнего востока,  -сбор гербариев, коллекций  -опытническая и экспериментальная работа  -Экскурсия: 1 и 2-я младшие группы – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями района; старшая и подготовительная – пешие и автобусные экскурсии по городу Биробиджану, мини-походы в природную прилегающую к ДОУ зону, школу, библиотеку, музеи.  - экскурсии : «Краеведческий музей», «Музей пожарной охраны», «Музей МВД», «Музей ветеранов»  - организация работы в музейной экспозиции ДОУ «Архитектурный Биробиджан» |
| **Физическое**  **развитие** | -Беседы о спорте, знакомство со спортивными традициями города, просмотр фильмов о спорте и спортсменах  -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Биробиджана  -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики  -широкое использование народных игр  -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини – олимпиад |
| **Художественно-эстетическое развитие** | - беседы об изобразительном и музыкальном искусстве малой родины  -рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов о Биробиджане  -оформление в ДОУ художественной галереи творчества земляков художников  -знакомство с музеями, театрами и д.р. культурно-просветительским учреждениями города.  - Выставки тематические, посвященные творчеству писателей и поэтов Дальнего востока |
| **Социально коммуникативное развитие** | - знакомство детей с предприятиями родного города, профессиями  -оформление уголков ряжения во всех возрастных группах;  -встречи с артистами детских театров, с работниками библиотеки  - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в организации |
| **Речевое развитие** | Активное владение речь., как средством общения и культуры в процессе включения детей в разнообразные виды детской деятельности  драматизация народных сказок  -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, кукольный театр игрушек, настольный, пальчиковый) |

**Примерное содержание деятельности с детьми по реализации регионального компонента в соответствии с календарно-тематическим планированием:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Примерное содержание** | **Примерное содержание художественных произведений дальневосточных авторов** | **Связь художественной литературы с другими видами деятельности.** |
| Наш любимый детский сад | Беседы «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду»  Знакомство с гимном детского сада «Сказочный детский сад»  Экскурсия по детскому сада  Проектная деятельность «Наша группа» | А.Синякова «Игрушки» | Создание иллюстраций к прочитанным произведениям. |
| Лето | Беседа «за что я люблю лето»  Рисование «Лето в нашем городе»  Игра на внимание «Что изменилось на нашей улице (участке)» (весна – лето)  Проектная деятельность «Веселое лето» | А. Синякова «Здравствуй лето», «жара» | Наблюдение за погодой и обсуждение с детьми |
| Овощи | Экскурсия в «Овощной магазин»  Беседа «Что растет на даче»  Проектная деятельность «Витаминки из корзинки» | Н.Навлочкин «Сказка про кочан капусты»  В.Рябов «Мы копаем огород» | Создание иллюстраций к сказке  Использование как пальчиковую гимнастику |
| Лес | Рассматривание пейзажей с видами малой родины; наблюдение за деревьями осенью на территории ДОУ; фото (видео) экскурсия «Путешествие по дальневосточной тайге»,  Проектная деятельность «Тигр – хозяин тайги дальневосточной» | Н.Ливант «Пожар, пожар, тайга горит»  А.Синякова «Сосна», «Тополь», «Кедр»  В. Рябов «Березка», «На лесной дороге», «Лесная тропинка»  В. Морозов «Знаю я лесные тропки»  Б.Копалыгин «Кто во что в лесу играет» | Создание плакатов в защиту леса  Придумывание загадок о лесе.  Заучивание по выбору. |
| Ягоды, грибы | Создание альбома, беседа «Дары дальневосточной тайги;  Приготовление соков из ягод  Проектная деятельность «Голубика – полезно и вкусно» | В. Морозов «Земляника» | Заучивание |
| Птицы | Беседа «Птицы нашего края»; видеоэкскурсия «редкие птицы Дальнего востока», работа по созданию книги «Они просят помощи», изготовление плакатов «Берегите птиц», проектная деятельность «дальневосточные пернатые». | А. Синякова «Воробьи»  В.Рябов «Воробей», «Синицы», «Жаворонок», «Сова»  В. Морозов «Аист»  П.Комаров «Птичьи голоса» | Заучивание по выбору  Создание иллюстраций  Изготовление кормушек для птиц. |
| Домашние животные и их детеныши | Видео (фото) экскурсии животноводство в ЕАО  Проектная деятеьность «наши четвероногие друзья», «Почему кошки царапаются» | А.Синякова «Собаки-дворняги», «Шел по улице козел»  Н.Ливант «Рассвет пришел на скотный двор», «Как-то черный пудель Граф»  Н.Наволочкин «У соседа во дворе»  В.Рябов «Про теленка», «Котенок» | Заучивание и инсценировка по выбору  Создание иллюстраций к прочитанным произведениям. |
| Дикие животные и их детеныши | Беседа «Кто живет в тайге», экскурсия в краеведческий музей в зал дикой природы; экскурсия в учебный центр заповедника «Бастак»; изготовление плакатов «Берегите животных»; реализация проектов «Мишка косолапый», «редкие животные дальневосточной тайги». | Н.Ливант «Бурундук»  В.Рябов «Лисица огневица», «Волк и заяц»  Т.Белозеров «Стихи о диких животных» А.Грачев «Лесные шорохи»,. Г.Снегирев «Как птицы и звери к зиме готовятся» - рассказы | Сравнение беоки и бурундука  Заучивание и инсценировка по выбору |
| Рыбы | Знакомство с флорой и фауной реки Бира проектная деятельность «озеро Лебединное». «Бира – река жизни» | А.Синякова «Дальневосточная река»  Н.Ливант «хариус», «Наши рыбы спасены», «Сомик», «Ротан»  В. Рябов «Горная речка»  В. Морозов «ручей»  Б.Копалыгин «Лилия» | Рассматривание картин дальневосточных художников по теме  Рисование «Кто живет в реке»  Оригами «Лилия» |
| Семья | Проектная деятельность «О чем расскажет семейный альбом»  Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок» | А.Синякова «день матери»  Н.Наволочкин «Жадная сестренка»  В.Рябов «Дед и внук»  Н.Фридман «Старые имена» | Использование стихотворений на совместных с родителями мероприятиях  Инсценировка. |
| Профессии | Экскурсии (пешие, выездные, фото, видео) на предприятия города  Тематические альбомы «профессии мам и пап»  Проектная деятельность «Самая интересная профессия в нашем городе» | Н.Ливант «наш папа компьютеры делать умеет», «Посмотрите, посмотрите» | Создание альбома с детскими рассказами и иллюстрациями «Все работы хороши» |
| Город и его улицы | Экскурсии (пешие, выездные, фото, видео)  Рассматривание живописных работ Биробиджанских художников о городе.  Беседы «Улицы нашего города» | А. Синякова «Мой Биробиджан»  Э.Казакевич «песенка о станции Тихонькой»  С.Вехтер «новое» | Заучивание по выбору  Создание иллюстраций |
| Сказки | Посещение театра кукол «Кудесник», кинотеатра «Родина» | А. Синякова «Натики», «Жила-была старуха», «Ералаш»  В.Рябов «муха и комар»  Д.Нагишкин «Амурские сказки» | Придумывание небылиц  Сравнение сказки «Мухи и комар» и «Муха цокотуха» |
| Насекомые | Экскурсия в краеведческий музей | А.Синякова «Муравьи»  Н.Ливант «Два жучка и паучек», «Я сегодя клад ищу».  В. Рябов «Кузнечик» | Наблюдение за муравьями, использование как пальчиковые гимнастики |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**Модель оздоровительной компании**

**Для реализации летней оздоровительной компании разработана модель, которая состоит из следующих этапов:**

***1. Организационно - информационный***:

1.1. создание условий для летней оздоровительной компании:

 подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с сотрудниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания, физического развития и воспитания;

 презентация проекта плана «Летний мультрацион» (создание условий и подготовка к летней оздоровительной компании педагогического коллектива);

1.2. Анализ мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей в летний период.

 создание условий для оздоровления и закаливания детей;

 мониторинг состояния здоровья детей;

 рациональная организация двигательной деятельности;

 система эффективного закаливания;

 лечебно – профилактическая работа;

 комплекс гигиенических мероприятий;

 консультативно – информационная работа педагогов и родителей.

1.3. Реализация комплексно-тематического планирования работы с детьми (Приложение № 1) с учетом летних праздников и развлечений, дней Здоровья, целевых прогулок, организации выставок детского творчества и конкурсов семейного мастерства.

***2. Административно – управленческий контроль:***

 контроль и руководство за воспитательно-оздоровительной работой;

 административно – хозяйственная деятельность.

***3. Организация методической работы:***

 консультации;

 тематические выставки;

 оборудование и пополнение методического кабинета, групп, прогулочных участков детского сада;

 Работа с семьей.

***4. Заключительный:***

 Анализ летней оздоровительной работы;

 мониторинг состояния здоровья детей;

 подведение итогов летней оздоровительной работы (с детьми – Общий просмотр мультфильмов;

с педагогами

Педагогический совет: Анализ летней оздоровительной работы: выделение положительных и отрицательных сторон).

|  |
| --- |
| **Примерная циклограмма деятельности воспитателя с воспитанниками в летний оздоровительный период**  **1 половина дня** |
|
| **«Здравствуйте дети!»**  **Утренний круг**  **Игры**  **Утренняя гимнастика**  **Гигиенические процедуры**  **Групповое общение**  **Совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел** |
| **НОД (Музыкальное и физическое развитие – по сетке НОД)**  **Детская игровая деятельность. Досуговая деятельность** |
| **Вместе на прогулку**  **Ознакомление с природой, игры, труд** |

**2половина дня**

|  |
| --- |
| **«Здоровый сон»** |
| **«Просыпаемся, пробуждаемся»** |
| **«Ура! Игра!»**  **Сюжетно ролевые и дидактические игры.**  **Досуговая деятельность**  **Прогулка свободная самостоятельная деятельность детей.** |
| **«До свидания, детский сад»**  **Общение с детьми, родителями.**  **Свободные игры.** |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, групп и участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

* Развивающей среды построена на следующих принципах:

1. насыщенность;
2. трансформируемость;
3. полифункциональность;
4. вариативной;
5. доступность;
6. безопасной.

*Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

*Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

*Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

*Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

*Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

*Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

**Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.**

**НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМАЯ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в МБДОУ** | | |
| Участки | * Прогулки, наблюдения; * Игровая деятельность; * Самостоятельная двигательная деятельность * Трудовая деятельность. | * Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. * Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. * Физкультурная площадка. * Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. * Огород, цветники. Экологическая тропа |
| Спортивная площадка ДОУ | * Проведение НОД и СОД по направлению «Физическое развитие» * Обучение спортивным играм (волейбол, футбол, бадминтон) | * Спортивное оборудование * Бегвая дорожка * Травянистое покрытие всей территории спортивной площадки * Стойки для волейбольной сетки |
| летняя сценическая площадка ДОУ | * Проведение НОД и СОД по направлению «Музыкальное развитие» * Организация театрализованной деятельности | * Внешняя электро-разетка для обеспечения аудио-сопровождения на воздух. * Сцена * Скамейки для зрителей * Внешняя электро-разетка для обеспечения аудио-сопровождения на воздух. |
| игровой центр «Перекресток» | * Игры и сореднования по закреплению ПДД | * Площадка с нанесенной на асфальт разметкой для игр * Переносные атрибуты. |
| Площадка для проведения совместных межгрупповых мероприятий на воздухе | * Проведение утренней гимнастики * Проведение игротек * Организация совместных межгрупповых соревнований | * Площадка с нанесенной на асфальт разметкой для игр * Внешняя электро-разетка для обеспечения аудио-сопровождения на воздух. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Предметно-развивающая среда в МБДОУ** | | |
| Спортивный зал | * Непосредственно образовательная деятельность * Утренняя гимнастика * Досуговые мероприятия, * Праздники * Театрализованные представления * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * музыкальный центр, переносная мультимедийная установка, * Пианино * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия * Модули * Тренажеры * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Медицинский кабинет | * Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; * Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ | * Процедурный кабинет * Медицинский кабинет |
| Коридоры ДОУ | * Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. | * Стенды для родителей, визитка ДОУ. * Стенды для сотрудников |
| **Предметно-развивающая среда в группах** | | |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Микроцентр «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр)   + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Сезонный материал   + Паспорта растений   + Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику   + Макеты   + Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы   + Материал для проведения элементарных опытов   + Обучающие и дидактические игры по экологии   + Инвентарь для трудовой деятельности   + Природный и бросовый материал. |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | * + Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы ( младший возраст- с крупными деталями) * Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст * Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст * Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| Микроцентр «Игровая зона» | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   + Предметы- заместители |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | * + Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | * Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП * Макеты перекрестков, районов города, * Дорожные знаки * Литература о правилах дорожного движения |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | * + Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | * Государственная символика * Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы русского быта  Детская художественной литературы |
| Микроцентр «Книжный уголок» | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам образовательной деятельности Материалы о художниках – иллюстраторах * Портрет поэтов, писателей (старший возраст) * Тематические выставки |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей * Место для сменных выставок произведений изоискусства * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки * Предметы народно – прикладного искусства |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Портрет композитора (старший возраст) * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) * Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

**ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

*Ежедневная организация жизни и деятельности детей* осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня.* При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих ***правил***:

* Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
* Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели,формирование КГН
* Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
* Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
* Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
* Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий.

**Основные *принципы* построения режима дня:**

* Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
* Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

**Гибкий режим деятельности образовательного учреждения**

* Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.
* Ежедневная продолжительность работы МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 45»: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.
* В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых игровых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.
* Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

|  |  |
| --- | --- |
| ***Режим дня в теплый период*** | |
| 07: 00 – 08 : 00 | Прием, осмотр, игры |
| 08 : 00 - 08 : 20 | Утренняя гимнастика |
| 08 : 20 – 08 : 30 | Минутки игры. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. |
| 08 : 30 – 09 : 00 | Подготовка к завтраку, завтрак |
| 09 : 00 – 09 : 30 | Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку |
| 09 : 30 - ( по расписанию) | Занятия |
| 09 : 30 – 11 : 30 (мл.гр)  12.40 (ст. гр) | игры на участке; Игры, наблюдения, воздушные и солнечные закаливающие процедуры |
| 10 : 00 | 2-ой завтрак |
| 11 : 30 – 12 : 40 | Возвращение с прогулки, водные гигиенические процедуры |
| 11 : 30 – 12 : 40 | Подготовка к обеду, обед |
| 12 : 00 - 15 : 10 | Подготовка ко сну, дневной сон |
| 15 : 10 | Подъем, гимнастика пробуждения |
| 15 : 20 – 15 : 40 | Полдник |
| 15 : 40 - 16 : 00 | Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку |
| 16 : 00 – 16 : 50 | ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ Игры, наблюдения |
| 16 : 50 – 17 : 10 | УЖИН |
| до 19 : 00 | ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УЧАСТКЕ Игры, наблюдения  Уход детей домой |

**Методическое руководство реализации Программы летнего отдыха «Летний мультатракцион»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовительный этап** | | |
| Проведение практикума для педагогов «Подготовка к ЛОК» | май | методическая служба ДОУ |
| Инструктаж с сотрудниками по организации охраны жизни и здоровья детей; предупреждению детского ДТТ; предупреждению отравления ядовитыми растениями; охране труда и технике безопасности на рабочем месте. | май | специалист по ОТ |
| Оформление санитарных бюллетеней: Кишечная инфекция. Клещевой энцефалит. Профилактика глазного травматизма. Организация естественного закаливания в летний период. | май-июнь | мед. служба ДОУ |
| Контрольная диагностика антропометрических показателей воспитанников (на начало ЛОК) | 4 неделя мая - 1 неделя июня | мед. служба ДОУ |
| Проведение смотра готовности летних прогулочных площадок к ЛОК | 4 неделя мая | заведующий, метод. служба ДОУ  педагоги групп |
| **Консультации для педагогов** | | |
| Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период | 4 неделя мая | старший воспитатель |
| Закаливание водой, солнцем, босохождение в летний период. Правила и риски. | 1 неделя июня | медицинская сестра ДОУ |
| Подвижные игры на участке летом | 3 неделя июня | инструктор физкультуры |
| Экологическое воспитание в период ЛОК | 1 неделя июль | педагог ДОУ |
| Организация проектной деятельности в летний период | 3 неделя июль | педагог ДОУ |
| Воспитание основ безопасного поведения у дошкольников | 1 неделя август | педагог ДОУ |
| **Тематические выставки** | | |
| Выставка методической литературы по организации ЛОК в ДОУ | май 4 неделя | методическая служба ДОУ |
| Выставка рисунков «Здравствуй лето» | июнь | методическая служба ДОУ  педагоги ДОУ |
| Выставка поделок из бросового и природного материала | июль | методическая служба ДОУ  педагоги ДОУ |
| Выставка летних проектов и методических разработок к Программе, реализованных педагогами ДОУ | август | методическая служба ДОУ |
| **Взаимодействие с родителями** | | |
| **Консультация:** «Перегревание на солнце и солнечные ожоги» | июнь | мед. служба ДОУ |
| **Консультация**: Закаливание естественными природными факторами | июль | мед. служба ДОУ |
| **Консультация:** «Энциклопедия песочного человека» | август | педагоги групп |
| **Выставка**: «Здравствуй лето» (рисунки) | июнь | педагоги групп |
| **Выставка**: «Мультипультия – веселая страна» | июль | педагоги групп |
| **Выставка**: «Природный конструктор» (поделки из природного и бросового материала» | август | педагоги групп |
| ИТОГОВАЯ РАБОТА | | |
| **проведение итогового педагогического совета. «Анализ качества реализации программы летнего отдыха. Достижения, проблемы, перспективы».** | август | методическая служба ДОУ |

Контроль на летний оздоровительный период

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **июнь** | | | | **июль** | | | **август** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Организация закаливания** |  |  |  |  | 1 мл.гр  2 мл.гр |  | ст.гр.  подг.гр |  |  |  |  |
| **Планирование** |  | ср.гр |  | ст.гр.  подг.гр |  | 1 мл.гр  2 мл.гр |  |  |  |  |  |
| **Организация деятельности по физическому развитию** |  |  |  |  |  |  |  | 1 мл.гр  2 мл.гр | ср.гр | ст.гр.  подг.гр |  |
| **Соблюдение требований безопасности в период ЛОК** | 1 мл.гр  2 мл.гр | ср.гр | ст.гр.  подг.гр |  |  |  |  | 1 мл.гр  2 мл.гр | ср.гр | ст.гр.  подг.гр |  |
| **Качество организации и проведения досуговой деятельности** |  |  |  |  | 1 мл.гр  2 мл.гр | ср.гр | ст.гр.  подг.гр |  |  |  |  |
| **качество реализации программы летнего отдыха** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 мл.гр  2 мл.гр | ср.гр  ст.гр.  подг.гр |

**Методическое обеспечение программы:**

1. Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом» (часть 1) «ТЦ Сфера» 2015г.
2. Е.А. Алябьева «Как организовать работу с детьми летом» (часть 2) «ТЦ Сфера» 2015г.
3. Е.А. Алябьева «Игры-забавы на участке детского сада» «ТЦ Сфера» 2015г.
4. И.И. Айрапетянц «Работа с детьми 2-3 лет летом» «ТЦ Сфера» 2008г.
5. А.Я. Ветохина «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» «Детство-Пресс» 2017г.
6. Е.В. Марудова «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование» «Детство-Пресс» 2015г.
7. А.Н. Чусовская «Лето красное – прекрасное» (методические рекомендации) «ТЦ Сфера» 2015г.
8. Т.А. Шорыгина «Беседы о дальнем востоке» «ТЦ Сфера» 2017г.

**Приложение**

|  |
| --- |
|  |

**СЕТКА РАСПРЕДЕЛЕНИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД \***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| Гр№1(первая младшая) | музыка  9.00 – 9.10 | физическое развитие  9.15 – 9.25 | музыка  9.00 – 9.10 | физическое развитие  9.15. – 9.25 |  |
| Гр№2(первая младшая) | музыка  9.20 – 9.30 | физическое развитие  9.30 – 9.40 | музыка  9.20 – 9.30 | физическое развитие  9.30 – 9.40 |  |
| Гр№12 (2-я младшая) | физическое развитие  9.30 – 9.45 | музыка  9.00 – 9.15 | музыка  9.40 – 9.55 |  | физическое развитие  9.30.9.45 |
| Гр№8 (2-я младшая) | музыка  9.40 – 9.55 |  | физическое развитие  9.30 – 9.45 | музыка  9.00 – 9.15 | физическое развитие  9.30 – 9.45 |
| Гр № 3 (средняя) | физическое развитие  9.50- 10.10 | музыка  9.30 – 9.50 |  | музыка  9.00 – 9.20 | физическое развитие  10.00 – 10.20 |
| Гр № 10(средняя) |  | музыка  9.55 – 10.15 | физическое развитие  9.00 – 9.20 | музыка  9.25 – 9.45 | физическое развитие  9.00 – 9.20 |
| Гр № 6 (средняя) | физическое развитие  10.15 – 10.35 |  | музыка  10.05 – 10.25 | физическое развитие  10.00 – 10.20 | музыка  9.00-9.20 |
| Гр № 11 (средняя) |  | физическое развитие  10.00 – 10.20 | музыка  10.30 – 10.50 | физическое развитие  10.30 – 10.50 | музыка  9.20 – 9.40 |
| гр №4 (подготовит.) | физическое развитие  10.40 – 11.05 | музыка  10.20 – 10.45 | физическое развитие  9.30.9.55 | музыка  9.50. – 10.15 |  |
| гр № 5(подготовит.) |  | музыка  10.50 – 11.15 | физическое развитие  10.00 – 10.25 | музыка  10.20 – 10.45 | физическое развитие  10.30 – 10.55 |
| гр № 7(подготовит.) | музыка  9.00 – 9.30 | физическое развитие  10.30 – 11.00 | физическое развитие  10.30 – 11.00 |  | музыка  9.30 – 10.00 |
| гр № 9 (подготовит.) | музыка  9.э45 – 10.15 | физическое развитие  10.30 – 11.00 | физическое развитие  10.30 – 11.00 |  | музыка  10.10 – 10.40 |

*\*В случае благоприятной погоды НОД по музыкальному развитию проводится на летней сценической площадке ДОУ. НОД по физическому развитию проводится на стадионе ДОУ*